

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD 6 GETASSRABI GEBOG  
KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap.”(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)
- Kegagalan hanya akan terjadi jika kita menyerah (Lessing)

### PERSEMBAHAN

*Seiring rasa syukurku kepada allah SWT atas segala keagungan dan rahmat yang telah diberikan, kupersembahkan goresan tinta skripsi ini kepada:*

1. *Kedua orang tua tercintaku (Sunaryo dan Ibu Masrifah) yang setiap detik senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, semangat, mendukungku untuk melalui sebuah perjalanan cita-citaku dan segala pengorbanannya selama hidupku..*
2. *Adikku tersayang Fitri Novitasari, Puji Lestari dan Ahmad Wahyu Vernando yang setiap saat selalu memberikan semangat.*
3. *Terkhusus Agus Purnomo yang selalu memberikan semangat, serta hadir memberikan kasih sayang dan keceriaan.*
4. *Sahabat-sahabatku Mita, Safa, Ela, Wulan, Ima, Dylla, Irma, Dwi P, Tia, Nia, yang selalu memberikan semangat dan menemani selama proses menyusun karya yang sederhana ini*
5. *Teman-teman seperjuangan kelas F (FFG) terima kasih untuk pengalaman yang luar biasa.*
6. *Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.*
7. *Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK*

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Ria Rohayati (NIM. 201333299) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 08 Agustus 2017  
Pembimbing I

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 0007126601**

Pembimbing II

  
**Ika Ari Pratiwi,S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0607018801**

Mengetahui,  
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Ika Oktavianti, M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ria Rohayati (NIM.201333299) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2017

Tim Pengaji

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN. 0007126601**

  
**Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0607018801**

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A**  
**NIDN. 0623038604**

  
**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0617088403**

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

Dekan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**

## **PRAKATA**

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus.”

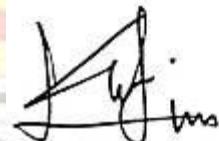
Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

- 
6. Endang Retnowati, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD 6 Getassrabi Gebog Kudus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
  7. Sri Suharni, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
  8. Bapak ibu guru SD 6 Getassrabi Gebog Kudus yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
  9. Siswa siswi kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus.
  10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat positif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, 08 Agustus 2017



Ria Rohayati  
201333299

## ABSTRACT

Rohayati, Ria. 2017. Applying Cooperative Learning Model of *Numbered Heads Together* Type To Improve The Result Of Social Studies Of Fourth Grade Students Of SD 6 Getassrabi Gebog Kudus. Education Program Of Primary Teacher And Teacher Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher's teaching skills, explaining the increase of activity and describe the improvement of learning result of IPS of developing technology by using the model of Cooperative Learning Type Numbered Head Together in fourth grade students SD 6 Getassrabi.

Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together is a cooperative learning with head numbered more to the students in processing and reporting from various sources then presented. Learning outcomes are the success rate achieved by the students on the learning process obtained from the form of the test measured by the value with the cognitive domain, affective and psychomotor. The hypothesis of action in this research is the application of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together to improve teachers' teaching skill and improve is the result of social studies in fourth grade students of SD 6 Getassrabi.

This action research conducted in fourth grade class of SD 6 Getassrabi Gebog Kudus with 15 students as subject. Available two cycles in this research, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, reflection. The independent variable is Model Numbered Heads Together. While the dependent variable is the result of social studies. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. Data analysis used is qualitative data analysis and quantitative data.

The result of research showed that there was a significant improvement of teacher teaching skill in the first cycle of 79% (good) to 84,5% (good) cycle II, supported by the increase of IPS student learning activity in cycle I 73,79% (good) to 81,69% (Good) cycle II. The improvement of students' learning outcomes in the cognitive sphere in cycle I 69.33 to 79 cycle II, improvement of affective learning in cycle I 70,49% (good) to 79,33% (good) cycle II and result of learning psychomotor domain at cycle I 73.83% (good) to 80.23% (good) cycle II. This proves that the implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together type can improve the result of social studies IPS in fourth grade students of SD 6 Getassrabi Gebog Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade of SD 6 Getassrabi can be concluded that can improve the learning result of IPS in the fourth grade students of SD 6 Getassrabi Gebog Kudus. The advice given is that the students should listen to the teacher's explanation well, so that way they can understand what is conveyed by the teacher.

**Keywords:** Numbered Heads Together Type, The Result of Social Studies.

## ABSTRAK

**Rohayati, Ria** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, menjelaskan peningkatan aktivitas dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS materi Perkembangan Teknologi dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas IV SD 6 Getassrabi.

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* merupakan pembelajaran dengan kerja sama dengan kepala bermotor lebih tertuju ke siswa dalam mengolah dan melaporkan dari berbagai sumber kemudian dipresentasikan. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai siswa pada proses pembelajaran diperoleh dari bentuk tes yang diukur dengan nilai dengan ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* meningkatkan keterampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas yaitu model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*. Sedangkan Variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru yang signifikan pada siklus I 79% (baik) menjadi 84,5% (baik) siklus II, didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa pada siklus I 73,79% (baik) menjadi 81,69% (baik) siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif pada siklus I 69,33 menjadi 79 siklus II, peningkatan hasil belajar ranah afektif pada siklus I 70,49% (baik) menjadi 79,33% (baik) siklus II dan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I 73,83% (baik) menjadi 80,23% (baik) siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 6 Getassrabi dapat disimpulkan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus Saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik sehingga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

**Kata kunci:** Model *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	8

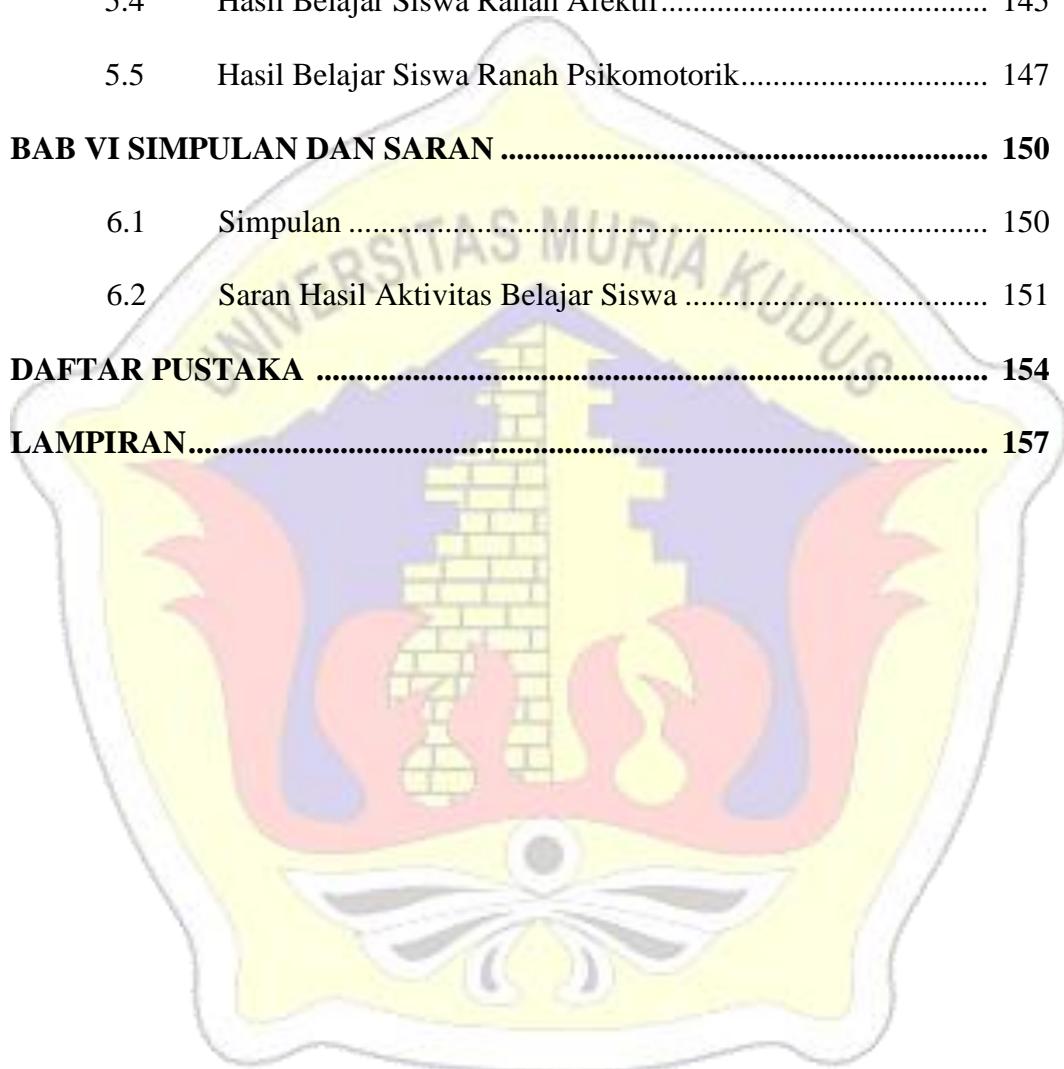
## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN ..... 10**

2.1	Kajian Pustaka.....	10
2.1.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	10
2.1.1.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.1.1.2	Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.1.1.3	Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.1.1.4	<i>Numbered Heads Together</i> .....	13
2.1.2	Belajar .....	17
2.1.2.1	Pengertian Belajar .....	17
2.1.2.2	Ciri-Ciri Belajar.....	18
2.1.3	Hasil Belajar .....	19
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.1.3.2	Domain atau Ranah Hasil Belajar .....	20
2.1.3.3	Indikator Hasil Belajar .....	23
2.1.4	Aktivitas Siswa.....	24
2.1.5	Keterampilan Guru .....	25
2.1.5.1	Pengertian Keterampilan Guru .....	25
2.1.6	Ilmu Pengetahuan Sosial .....	28
2.1.6.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	28
2.1.6.2	Tujuan IPS .....	28
2.1.6.3	Ruang Lingkup IPS .....	29
2.1.7	Perkembangan Teknologi.....	30
2.1.7.1	Pengertian Teknologi .....	30

2.1.7.2	Teknologi Produksi .....	31
2.1.7.3	Teknologi Transportasi .....	32
2.1.7.4	Teknologi Komunikasi .....	32
2.2	Penelitian Yang Relevan .....	33
2.3	Kerangka Berfikir.....	37
2.4	Hipotesis Tindakan.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>	
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.1.1	Setting Penelitian.....	39
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2	Variabel Penelitian .....	40
3.3	Rancangan Penelitian .....	40
3.3.1	Perencanaan.....	42
3.3.2	Pelaksanaan .....	42
3.3.3	Pengamatan .....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.4.1	Sumber Data Penelitian .....	49
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	50
3.5	Instrumen Penelitian.....	52
3.5.1	Validitas .....	55
3.5.2	Realibilitas .....	57
3.6	Teknik Analisis Data .....	58
3.6.1	Data Kuantitatif .....	59

3.6.2	Data Kualitatif.....	60
3.7	Indikator Keberhasilan .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>63</b>	
4.1	Prasiklus .....	63
4.2	Siklus I .....	71
4.2.1	Perencanaan.....	71
4.2.2	Pelaksanaan.....	72
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I .....	72
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan 2 .....	77
4.2.3	Pengamatan .....	85
4.2.3	Refleksi.....	97
4.2	Siklus II .....	100
4.3.1	Perencanaan.....	100
4.3.2	Pelaksanaan .....	101
4.3.2.1	Siklus I Pertemuan I .....	102
4.3.2.2	Siklus I Pertemuan 2 .....	107
4.3.3	Pengamatan .....	114
4.3.4	Refleksi.....	127
4.3.5	Progres Keterampilan Guru.....	130
4.3.6	Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	130
4.3.7	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	131
4.3.8	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	132
4.3.6	Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	133

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>135</b>
5.1    Keterampilan Mengajar Guru .....	135
5.2    Hasil Aktivitas Belajar Siswa .....	139
5.3    Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	141
5.4    Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	145
5.5    Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	147
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>150</b>
6.1    Simpulan .....	150
6.2    Saran Hasil Aktivitas Belajar Siswa .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>157</b>



## DAFTAR TABEL

Halaman

3.1	Indikator Pedoman Wawancara Guru (prasiklus) .....	52
3.2	Indikator Pedoman Wawancara Siswa (prasiklus) .....	53
3.3	Indikator Pedoman Wawancara Guru (pascasiklus) .....	53
3.4	Indikator Pedoman Wawancara Siswa (pascasiklus) .....	53
3.5	Aspek Pengamatan Keterampilan Guru .....	54
3.6	Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa.....	54
3.7	Aspek Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	54
3.8	Aspek Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	55
3.9	Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa.....	59
3.10	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	61
3.11	Kriteria Penilaian Aktivitas dan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik .....	61
4.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru (Prasiklus).....	64
4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa (Prasiklus) .....	64
4.3	Rentang Penilaian Aktivitas Siswa (Prasiklus) .....	65
4.4	Hasil Belajar UH Ranah Kognitif (Prasiklus) .....	66
4.5	Kriteria Nilai Ranah Kognitif (Prasiklus) .....	67
4.6	Klasifikasi Hasil Belajar IPS (Prasiklus) .....	67
4.7	Hasil Pengamatan Afektif Siswa (Prasiklus) .....	69
4.8	Rentang Penilaian Afektif Siswa (Prasiklus) .....	69
4.9	Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa (Prasiklus) .....	70

4.10	Rentang Penilaian Psikomotorik Siswa (Prasiklus) .....	70
4.11	Hasil Evaluasi Siklus I .....	82
4.12	Kriteria Nilai Siklus I .....	83
4.13	Klasifikasi Hasil Belajar IPS Siklus I .....	84
4.14	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	85
4.15	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	87
4.16	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	88
4.17	Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	89
4.18	Rentang Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I .....	90
4.19	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	91
4.20	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	91
4.21	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	92
4.22	Rentang Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	93
4.23	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	94
4.24	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	95
4.25	Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	96
4.26	Rentang Penilaian Hasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I... ..	96

4.27	Hasil Evaluasi Siklus II .....	112
4.28	Kriteria Nilai Siklus II.....	113
4.29	Klasifikasi Hasil Belajar IPS Siklus II .....	113
4.31	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	115
4.32	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	117
4.33	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	118
4.34	Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
4.35	Rentang Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
4.36	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	120
4.37	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	121
4.38	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	122
4.39	Rentang Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	122
4.40	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	123
4.41	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	124
4.42	Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	125
4.43	Rentang Penilaian Hasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I...	126
4.44	Progres Keterampilan Guru.....	130
4.45	Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa .....	130

4.46	Progres Hasil Belajar Siswa Kognitif.....	131
4.47	Progres Hasil Belajar Siswa Afektif.....	132
4.48	Progres Hasil Belajar Siswa Psikomotorik.....	133



## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

2.1 Gambar Kerangka Berfikir .....	37
3.1 Gambar Bagan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	41
4.1 Gambar Diagram Kriteria Nilai Prasiklus .....	67
4.2 Gambar Diagram Hasil Ulangan Haria IPS Prasiklus.....	68
4.3 Gambar Tahap 1 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan I .....	73
4.4 Gambar Tahap 2 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan I .....	74
4.5 Gambar Tahap 3 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan I .....	75
4.6 Gambar Tahap 4 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan I .....	76
4.7 Gambar Tahap 1 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan II .....	78
4.8 Gambar Tahap 2 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan II.....	79
4.9 Gambar Tahap 3 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan II .....	80
4.10 Gambar Tahap 4 Model <i>NHT</i> Siklus I Pertemuan II .....	81
4.11 Gambar Diagram Kriteria Nilai Siklus I .....	83
4.12 Gambar Diagram Hasil Kognitif Siklus I.....	84
4.13 Gambar Diagram Hasil Persentase Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	87
4.14 Gambar Diagram Rentang Penilaian Aktivitas Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	90
4.15 Gambar Diagram Rentang Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	94

4.16 Gambar Diagram Rentang Penilaian Psikomotorik Siklus I	
PertemuanI dan Pertemuan II .....	97
4.17 Gambar Tahap 1 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan I .....	103
4.18 Gambar Tahap 2 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan I .....	104
4.19 Gambar Tahap 3 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan I .....	105
4.20 Gambar Tahap 4 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan I .....	106
4.21 Gambar Tahap 1 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan II .....	108
4.22 Gambar Tahap 2 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan II .....	109
4.23 Gambar Tahap 3 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan II .....	110
4.24 Gambar Tahap 4 Model <i>NHT</i> Siklus II Pertemuan II .....	111
4.25 Gambar Diagram Kriteria Nilai Siklus II.....	83
4.26 Gambar Diagram Hasil Kognitif Siklus II .....	84
4.27 Gambar Diagram Hasil Persentase Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	87
4.28 Gambar Diagram Rentang Penilaian Aktivitas Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	90
4.29 Gambar Diagram Rentang Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	94
4.30 Gambar Diagram Rentang Penilaian Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	97

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	157
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi.....	158
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD 6 Getassrabi .....	159
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 6 Getassrabi .....	160
Lampiran 5 Hasil Keterampilan Guru (Prasiklus).....	161
Lampiran 6 Hasil Aktivitas Siswa (prasiklus).....	164
Lampiran 7 Hasil Afektif Siswa (prasiklus).....	166
Lampiran 8 Hasil Psikomotorik Siswa (prasiklus).....	168
Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara Guru (prasiklus).....	170
Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara Siswa (prasiklus) .....	171
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I .....	172
Lampiran 12 Materi Siklus I .....	177
Lampiran 13 Media Siklus I.....	181
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I .....	182
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	187
Lampiran 17 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	189
Lampiran 18 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I .....	190
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan II .....	191
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	194
Lampiran 21 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	195
Lampiran 22 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II .....	196
Lampiran 23 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II.....	197
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	198

Lampiran 25 Soal Uji Validitas Siklus I .....	200
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	204
Lampiran 27 Hasil Soal Uji Validitas Siklus I.....	205
Lampiran 28 Hasil Reliabilitas Siklus I .....	206
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	207
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 31 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	213
Lampiran 32 Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	217
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	218
Lampiran 34 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	219
Lampiran 35 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	221
Lampiran 36 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	223
Lampiran 37 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	227
Lampiran 38 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	229
Lampiran 39 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	231
Lampiran 40 Hasil Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I .....	233
Lampiran 41 Hasil Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	235
Lampiran 42 Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	237
Lampiran 43 Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	239

Lampiran 44 Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan II .....	241
Lampiran 45 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa .....	243
Lampiran 46 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	247
Lampiran 47 Materi Siklus II .....	252
Lampiran 48 Media Siklus II .....	257
Lampiran 49 RPP Siklus II Pertemuan I .....	258
Lampiran 50 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	261
Lampiran 51 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	263
Lampiran 52 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I .....	265
Lampiran 53 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	266
Lampiran 54 RPP Siklus II Pertemuan II.....	267
Lampiran 55 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	271
Lampiran 56 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	273
Lampiran 57 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	275
Lampiran 58 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II .....	276
Lampiran 59 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II .....	277
Lampiran 60 Soal Uji Validitas Siklus II .....	279
Lampiran 61 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	282
Lampiran 62 Hasil Soal Uji Validitas Siklus II.....	283
Lampiran 63 Hasil Reliabilitas Siklus II .....	284
Lampiran 64 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	285
Lampiran 65 Soal Evaluasi Siklus II.....	287
Lampiran 66 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	290
Lampiran 67 Nilai Hasil Evaluasi Siklus II .....	294
Lampiran 68 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	295
Lampiran 69 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus	

II Pertemuan I.....	296
Lampiran 70 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus	
II Pertemuan II .....	298
Lampiran 71 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	300
Lampiran 72 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan I .....	304
Lampiran 73 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan II .....	306
Lampiran 74 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	308
Lampiran 75 Hasil Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II	
Pertemuan I .....	310
Lampiran 76 Hasil Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II	
Pertemuan II .....	312
Lampiran 77 Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	314
Lampiran 78 Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan I .....	316
Lampiran 79 Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan II .....	318
Lampiran 80 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa .....	320
Lampiran 81 Lembar Pedoman Wawancara Guru (pasca siklus) .....	324
Lampiran 82 Lembar Pedoman Wawancara Siswa (pasca siklus).....	325
Lampiran 83 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	326
Lampiran 84 Berita Acara Pembimbing I .....	327
Lampiran 85 Berita Acara Pembimbing II .....	329
Lampiran 86 Permohonan Izin Observasi .....	332
Lampiran 87 Permohonan Izin Penelitian.....	333
Lampiran 88 Keterangan Selesai.....	334

Lampiran 89 Pernyataan Peneliti .....	335
Lampiran 90 Permohonan Ujian Skripsi .....	336
Lampiran 91 Daftar Riwayat Hidup .....	337

