

SKRIPSI



**PENERAPAN *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT**

**Oleh
RESA PONCOWATI
NIM 201333202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
RESA PONCOWATI
NIM 201333202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Lakukan yang terbaik, sehingga aku tak akan menyalahkan diriku sendiri atas segalanya (*Magdalena Neuner*).
- ❖ Tetaplah menjadi dirimu sendiri dan terus berusaha dalam kerja kerasmu walau banyak yang memandangmu sebelah mata, buktikan tidak ada yang tidak mungkin atas kehendakNya..

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak ibuku tercinta (Bapak Subakri dan Ibu Jumiah)
- ❖ Adikku tersayang (Yuni Rahmawati)
- ❖ Sahabatku tersayang (Noor Fitri Ulfah dan Ratna Fajria Nugrahaeni)
- ❖ Teman-temanku PGSD kelas E angkatan 2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Resa Poncowati (NIM: 201333202) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2017
Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0628048601

Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Resa Poncowati (NIM: 201333202) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 3 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Ketua)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601

(Anggota)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Model Problem Based Learning* Berbantu Media Monopoli untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat” ini dengan lancar sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun dengan baik atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suparno, SH.MS, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, MP.d., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan keteladanan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
7. Arif Hidayat, S.Pd., Kepala SDN Demangan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Sri Suparwati, S.Pd., Wali kelas IV SDN Demangan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV
9. Seluruh siswa kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
10. Noor Fitria Ulfah dan Ratna Fajria Nugrahaeni, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan bantuan dari semua pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, Juli 2017

Resa Poncowati
NIM. 201333202

ABSTRACT

Poncowati, Resa. 2017. Implementation of Problem Based Learning Model Assisted by Monopoly Media to Increase Problem Solving Ability of Mathematics in Solving Problem of Integer Stories. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (I) Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd (II) Eka Zuliana, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Mathematics Problem Solving, Word Problem, *Problem Based Learning*, Monopoly, and Integer.

The purpose of this research is to describe the improvement of problem solving skills of mathematics, student learning activities and teacher skills in managing mathematics learning through the implementation of Problem Based Learning model assisted monopoly media. The hypothesis in this research is the applying of Problem Based Learning model assisted monopoly media can improve the mathematics problem solving ability for students, students learning activity, and teacher skills in manage the learning in fourth grade of SDN Demangan academic year 2016/2017.

This classroom action research is conducted in 2 cycles, each cycle consists of two meetings that consisted four stages they are planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research are students of class IV SDN Demangan, amount 22 students consisting of 16 male students and 6 female students. The variables of this research are mathematical problem solving and Problem Based Learning model assisted by monopoly media. Data were collected by observation, interview, test and documentation. Data analysis in this classroom action research is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed through the implementation of Problem Based Learning model assisted monopoly media can improve mathematic problems solving ability. The average ability of problem solving mathematic in cycle I is 71.54, with classical completeness 68.18% and on cycle II with average value 79.03 and classical completeness 81.82%. The result of observation of student learning activity had increased, from cycle I with average score 2.56 on good criteria to cycle II to 2.92 on good criterion. The observation of teachers' skills in managing learning also improved, from cycle I with an average score of 2.72 on good criteria to cycle II increased to 3.02 on good criteria. Based on the results of research that has been done, it can be concluded that the ability to solve mathematical problems, students learning activities, and teacher skills in managing learning in fourth grade of SDN Demangan increased after implementation of Problem Based Learning model assisted monopoly media. Suggestions in this research is teachers should apply Problem Based Learning model and use innovative media in learning of mathematics to improve students mathematic problem solving skills.

ABSTRAK

Poncowati, Resa. 2017. Penerapan *Model Problem Based Learning* Berbantu Media Monopoli untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd (II) Eka Zuliana, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Pemecahan Masalah Matematika, Soal Cerita, *Problem Based Learning*, Monopoli, dan Bilangan Bulat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantu media monopoli. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* berbantu media monopoli dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IV SDN Demangan tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Demangan yang berjumlah 22 orang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Variabel penelitian ini yaitu pemecahan masalah matematika dan model *Problem Based Learning* berbantu media monopoli. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantu media monopoli dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika pada siklus I yaitu 71,54, dengan ketuntasan klasikal 68,18% dan pada siklus II dengan nilai rata-rata 79,03 serta ketuntasan klasikal 81,82%. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, dari siklus I dengan skor rata-rata 2,56 pada kriteria baik ke siklus II menjadi 2,92 pada kriteria baik. Hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan, dari siklus I dengan skor rata-rata 2,72 pada kriteria baik ke siklus II meningkat menjadi 3,02 pada kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IV SDN Demangan meningkat setelah diterapkannya model *Problem Based Learning* berbantu media monopoli. Saran dalam penelitian ini yaitu guru hendaknya menerapkan model *Problem Based Learning* dan menggunakan media yang inovatif dalam pembelajaran matematika, untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.5 Runag Lingkup Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	16

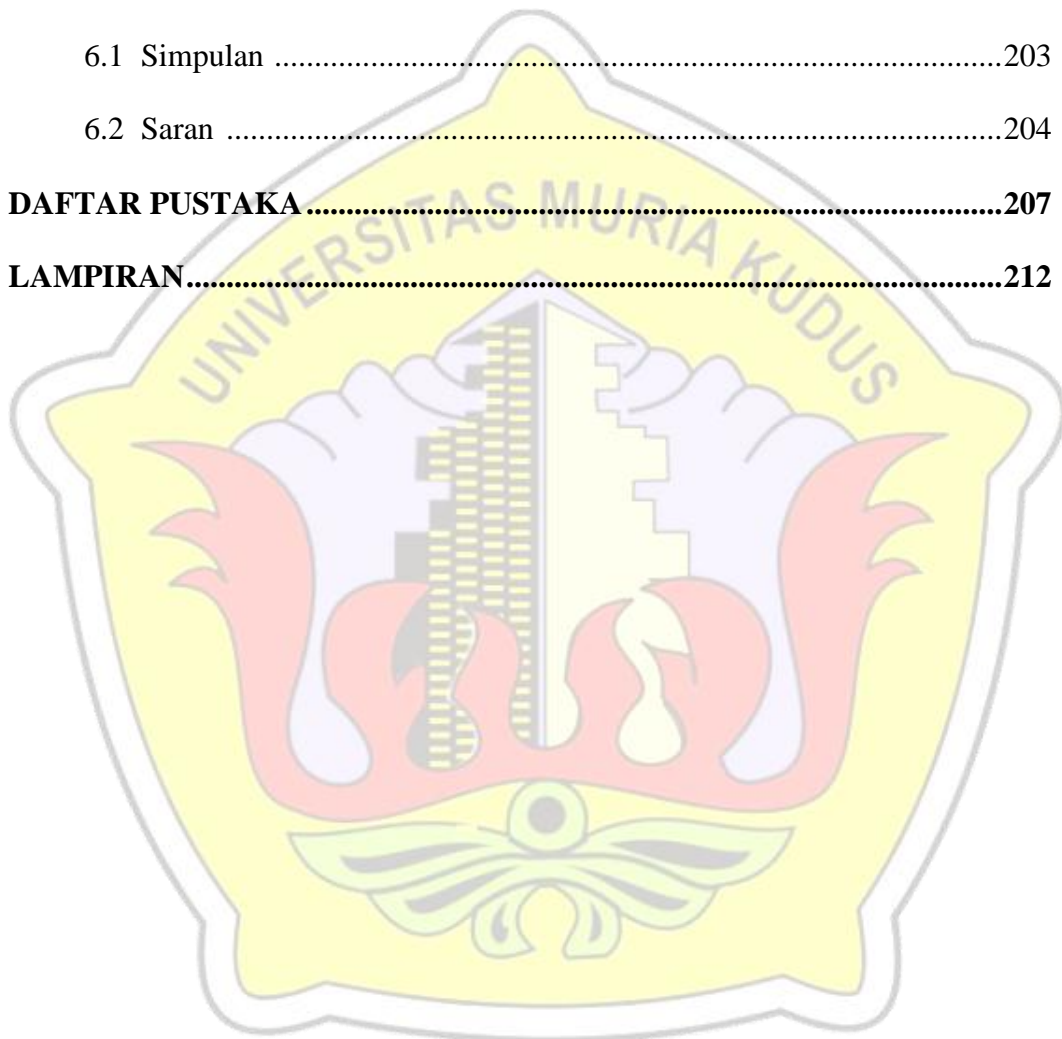
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD	16
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran	16
2.1.1.2 Pengertian Matematika	17
2.1.1.3 Pengertian Pembelajaran Matematika	18
2.1.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	19
2.1.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	21
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	21
2.1.2.1 Pengertian Masalah Matematika	21
2.1.2.2 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika	21
2.1.2.3 Macam-macam Masalah dalam Matematika	24
2.1.2.4 Rambu-rambu untuk Mengembangkan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	25
2.1.2.5 Langkah-langkah Memecahkan Masalah	25
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	28
2.1.3.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	29
2.1.3.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	30
2.1.3.4 Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	31
2.1.3.5 Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
2.1.3.6 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	32
2.1.3.7 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	33
2.1.3.8 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	34

2.1.4	Media Pembelajaran	36
2.1.4.1	Pengertian Media	36
2.1.4.2	Media Pembelajaran Matematika	37
2.1.4.3	Kriteria Pemelihan Media	37
2.1.4.4	Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran	38
2.1.4.5	Media Monopoli	38
2.1.5	Materi Bilangan Bulat	43
2.1.5.1	Pengertian Bilangan Bulat	43
2.1.5.2	Penjumlahan Bilangan Bulat	44
2.1.5.3	Pengurangan Bilangan Bulat	45
2.1.5.4	Perkalian Bilangan Bulat	45
2.1.5.5	Pembagian Bilangan Bulat	46
2.1.5.6	Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat	46
2.1.5.7	Sifat-sifat Bilangan Bulat	47
2.1.6	Soal Cerita	48
2.1.6.1	Pengertian Soal Crita	48
2.1.6.2	Pendekatan-pendekatan dalam Penyelesaian Soal Cerita	49
2.1.7	Keterampilan Guru	50
2.1.8	Aktivitas Belajar Siswa	54
2.2	Penelitian yang Relevan	55
2.3	Kerangka Berpikir	60
2.4	Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN		63

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.1.1 Setting Penelitian	63
3.1.2 Karakteristik Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian	63
3.2.1 Variabel Bebas.....	64
3.2.2 Variabel Terikat.....	64
3.3 Rancangan Penelitian	64
3.3.1 Perencanaan	65
3.3.2 Pelaksanaan	66
3.3.3 Pengamatan.....	66
3.3.4 Refleksi.....	67
3.4 Prosedur Penelitian	67
3.4.1 Siklus I.....	67
3.4.1.1 Perencanaan	68
3.4.1.2 Pelaksanaan	69
3.4.1.3 Pengamatan.....	71
3.4.1.4 Refleksi.....	71
3.4.2 Siklus II.....	71
3.4.2.1 Perencanaan	72
3.4.2.2 Pelaksanaan	73
3.4.2.3 Pengamatan.....	75
3.4.2.4 Refleksi.....	75
3.5 Teknik Pengumpulan Data	76

3.5.1	Wawancara	76
3.5.2	Observasi	76
3.5.3	Tes	76
3.5.4	Dokumentasi	77
3.6	Instrumen Penelitian	77
3.6.1	Pedoman Wawancara	78
3.6.2	Lembar Observasi	78
3.6.3	Tes	78
3.6.3.1	Validitas dan Reliabilitas Tes	80
3.6.3.1.1	Validitas Tes	80
3.6.3.1.2	Reliabilitas Tes	83
3.7	Teknik Analisis Data	85
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	85
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	87
3.8	Indikator Keberhasilan	89
BAB IV	HASIL PENELITIAN	90
4.1	Pra Siklus	90
4.2	Siklus I	93
4.3	Siklus II	138
4.4	Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	177
BAB V	PEMBAHASAN	185
5.1	Pembahasan Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I dan Siklus II	185

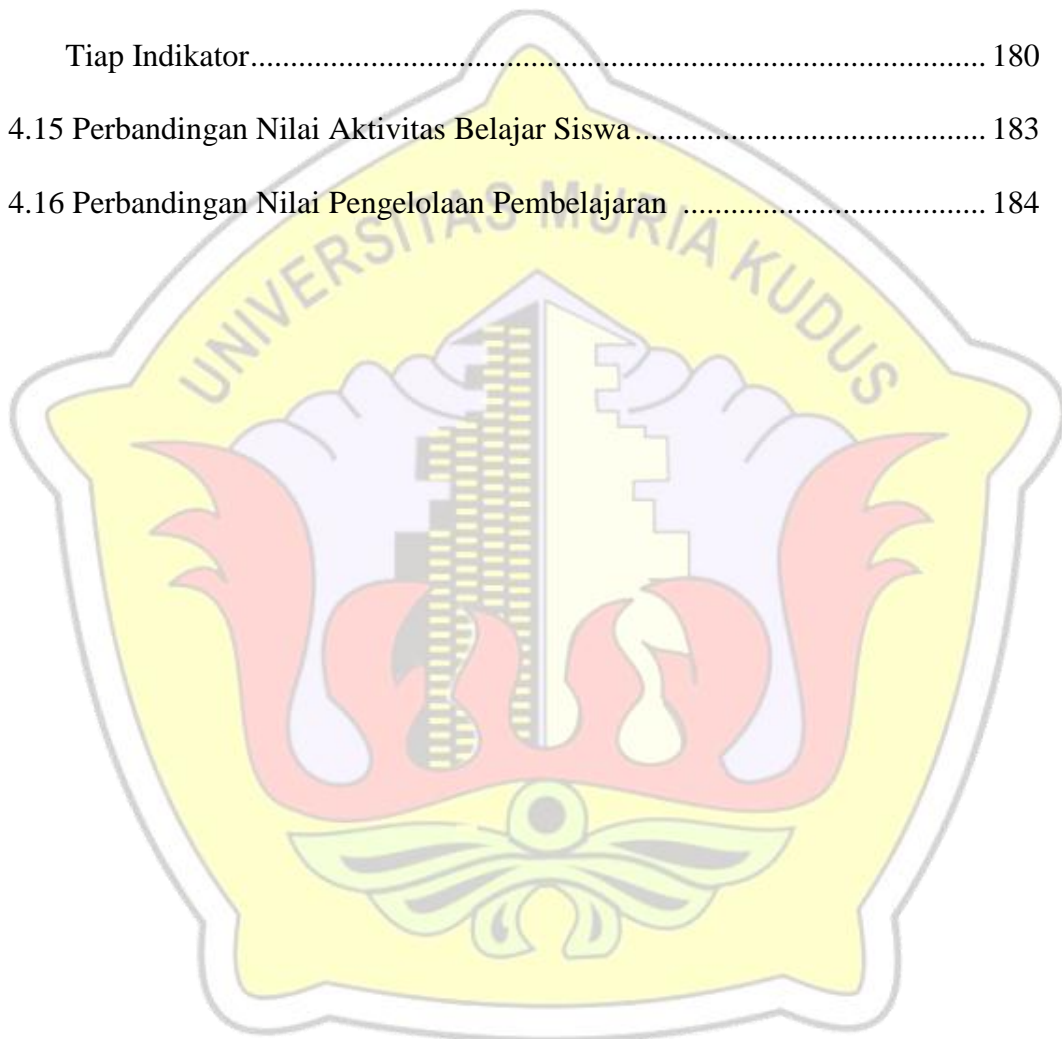
5.2 Pembahasan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	195
5.3 Pembahasan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	197
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	203
6.1 Simpulan	203
6.2 Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN.....	212



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah Menurut Ibrahim & Nur	34
2.2 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah Menurut Suprijono	34
3.1 Validitas Soal Siklus I dan Siklus II	83
3.2 Soal yang digunakan pada Siklus I dan Siklus II.....	84
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	85
3.4 Kriteria Nilai Rata-rata Kelas Kemampuan Pemecahan Masalah	86
3.5 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Indikator	86
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	87
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	88
3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	88
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	88
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I di SDN Demangan	97
4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1	102
4.3 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2	117
4.4 Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I	129
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	131
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I.....	133
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II di SDN Demangan.....	142
4.8 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1	146
4.9 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2	159

4.10 Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus II	171
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	172
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	174
4.13 Progres Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	178
4.14 Perbandingan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	
Tiap Indikator.....	180
4.15 Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa.....	183
4.16 Perbandingan Nilai Pengelolaan Pembelajaran	184



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media monopoli	43
2.2 Garis bilangan	44
2.3 Bagan Kerangka berpikir	61
3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	65
4.1 Diagram nilai pra siklus siswa kelas IV SDN Demangan	92
4.2 Tahap orientasi siswa pada masalah, penyajian contoh masalah pada Siklus I Pertemuan 1	100
4.3 Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar, guru menjelaskan dan membimbing siswa menyelesaikan masalah pada siklus I pertemuan 1 ...	101
4.4 Mengorganisasi siswa untuk belajar, mengorganisasikan tugas belajar dalam kelompok pada siklus I pertemuan 1	102
4.5 Soal prasyarat pada siklus I pertemuan I	103
4.6 Contoh memahami masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 1	104
4.7 Contoh perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 1	105
4.8 Contoh pelaksanaan perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 1	106
4.9 Contoh menyimpulkan soal prasyarat pada siklus I pertemuan 1	107
4.10 Membimbing pengalaman individual/kelompok, guru membimbing siswa dalam bermain monopoli dan menyelesaikan masalah pada	

siklus I pertemuan 1	108
4.11 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya pada siklus I pertemuan 1.....	112
4.12 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah pada siklus I pertemuan 1	113
4.13 Tahap orientasi siswa pada masalah, penyajian contoh masalah pada siklus I pertemuan 2	115
4.14 Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar, guru menjelaskan dan membimbing siswa menyelesaikan masalah pada siklus I pertemuan 2	116
4.15 Mengorganisasi siswa untuk belajar, mengorganisasikan tugas belajar dalam kelompok pada siklus I pertemuan 2.....	118
4.16 Prasyarat pada siklus I pertemuan 2.....	119
4.17 Contoh memahami masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 2	120
4.18 Contoh perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 2	121
4.19 Contoh pelaksanaan perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 2	122
4.20 Contoh menyimpulkan soal prasyarat pada siklus I pertemuan 2.....	123
4.21 Membimbing pengalaman individual/kelompok, guru membimbing kelompok siswa dalam bermain monopoli dan menyelesaikan masalah pada siklus I pertemuan 2	124

4.22 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya pada siklus I pertemuan 2.....	126
4.23 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah pada siklus I pertemuan 2	127
4.24 Evaluasi akhir siklus I.....	128
4.25 Diagram hasil tes pemecahan masalah matematika pada siklus I.....	130
4.26 Diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	132
4.27 Diagram observasi keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I.....	134
4.28 Tahap orientasi siswa pada masalah, penyajian contoh masalah pada siklus II pertemuan 1	144
4.29 Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar, guru menjelaskan dan membimbing siswa menyelesaikan masalah pada siklus II pertemuan 1	147
4.30 Mengorganisasi siswa untuk belajar, mengorganisasikan tugas belajar dalam kelompok pada siklus II pertemuan 1	147
4.31 Soal prasyarat pada siklus II pertemuan 1.....	141
4.32 Contoh memahami masalah soal prasyarat pada siklus II pertemuan 1	148
4.33 Contoh perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus II pertemuan 1	149
4.34 Contoh pelaksanaan perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus II pertemuan 1	150

4.35 Contoh menyimpulkan soal prasyarat pada siklus II pertemuan 1	151
4.36 Membimbing pengalaman individual/kelompok, guru membimbing siswa dalam bermain monopoli dan menyelesaikan masalah pada siklus II pertemuan 1	152
4.37 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya pada siklus II pertemuan 1	154
4.38 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah pada siklus II pertemuan 1	155
4.39 Tahap orientasi siswa pada masalah, penyajian contoh masalah pada siklus II pertemuan 2	157
4.40 Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar, guru menjelaskan dan membimbing siswa menyelesaikan masalah pada siklus II pertemuan 2	158
4.41 Mengorganisasi siswa untuk belajar, mengorganisasikan tugas belajar dalam kelompok pada siklus II pertemuan 2	160
4.42 Soal prasyarat pada siklus II pertemuan 2	161
4.43 Contoh memahami masalah soal prasyarat pada siklus II pertemuan 2	162
4.44 Contoh perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus II pertemuan 2	163
4.45 Contoh pelaksanaan perencanaan pemecahan masalah soal prasyarat pada siklus I pertemuan 2	164
4.46 Contoh menyimpulkan soal prasyarat pada siklus II pertemuan 2	165

4.47 Membimbing pengalaman individual/kelompok, guru membimbing siswa dalam bermain monopoli dan menyelesaikan masalah pada Siklus II Pertemuan 2	166
4.48 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya pada siklus II pertemuan 2.....	167
4.49 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah pada siklus II pertemuan 2.....	168
4.50 Evaluasi akhir siklus II.....	169
4.51 Diagram hasil tes pemecahan masalah matematika pada siklus II	171
4.52 Diagram hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II	173
4.53 Diagram hasil observasi keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus II	175
4.54 Diagram batang perbandingan ketuntasan kemampuan pemecahan masalah matematika.....	179
4.55 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika.....	180
4.56 Diagram batang nilai tiap indikator kemampuan pemecahan masalah matematika.....	182
4.57 Diagram batang skor rata-rata aktivitas belajar siswa	183
4.58 Diagram batang skor rata-rata pengelolaan pembelajaran	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	212
2. Daftar Nama Siswa	213
3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	214
4. Kisi-kisi Soal Tes Pra Siklus.....	215
5. Soal Tes Pra Siklus	216
6. Kunci Jawaban Soal Tes Pra Siklus.....	217
7. Nilai Tes Pra Siklus.....	221
8. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru	222
9. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa.....	225
10. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa.....	226
11. Hasil Observasi Pra Siklus Pengelolaan Pembelajaran.....	227
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	229
13. Soal Uji Coba Siklus I.....	230
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	233
15. Lembar Validasi Dosen pada Siklus I	244
16. Lembar Validasi Guru pada Siklus I	248
17. Analisis Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	252
18. Analisis Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	254
19. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	256
20. Soal Uji Coba Siklus II	257

21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	260
22. Lembar Validasi Dosen pada Siklus II	272
23. Lembar Validasi Guru pada Siklus II	276
24. Analisis Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	280
25. Analisis Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	282
26. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	284
27. RPP Siklus I Pertemuan 1	291
28. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	297
29. LKS Siklus I Pertemuan 1	299
30. Kartu Tantangan Siklus I Pertemuan 1	303
31. Kunci Jawaban Kartu Tantangan Siklus I Pertemuan 1.....	306
32. Kartu Untung dan Rugi Siklus I Pertemuan 1.....	311
33. Kartu Sertifikat Tanah Siklus I Pertemuan 1	314
34. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	315
35. RPP Siklus I Pertemuan 2	322
36. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	328
37. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	330
38. Kartu Tantangan I Pertemuan 2	334
39. Kunci Jawaban Kartu Tantangan Siklus I Pertemuan 2.....	337
40. Kartu Untung dan Rugi Siklus I Pertemuan 2.....	344
41. Kartu Sertifikat Tanah Siklus I Pertemuan 2	347
42. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus I.....	348
43. Soal Tes Formatif Siklus I.....	349

44. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus I.....	354
45. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I.....	361
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	362
47. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	370
48. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	378
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan 1	382
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan 2	386
51. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	390
52. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus I dengan	
Nilai Tertinggi.....	395
53. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus I dengan	
Nilai Terendah.....	400
54. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan 1	405
55. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan 2....	409
56. Silabus Siklus II Pertemuan 1	413
57. RPP Siklus II Pertemuan 1	420
58. Materi Siklus II Pertemuan 1	426
59. LKS Siklus II Pertemuan 1	428
60. Kartu Tantangan Siklus II Pertemuan 1	432
61. Kunci Jawaban Kartu Tantangan Siklus II Pertemuan 1	435

62. Kartu Untung dan Rugi Siklus II Pertemuan 1	442
63. Kartu Sertifikat Tanah Siklus II Pertemuan 1	445
64. Silabus Siklus II Pertemuan 2	446
65. RPP Siklus II Pertemuan 2	452
66. Materi Siklus II Pertemuan 2	458
67. LKS Siklus II Pertemuan 2	459
68. Kartu Tantangan Siklus II Pertemuan 2	462
69. Kunci Jawaban Kartu Tantangan Siklus II Pertemuan 2	465
70. Kartu Untung dan Rugi Siklus II Pertemuan 2	474
71. Kartu Sertifikat Tanah Siklus II Pertemuan 2	477
72. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus II	478
73. Soal Tes Formatif Siklus II	479
74. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus II	484
75. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus II	491
76. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	492
77. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	501
78. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	510
79. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	514
80. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	518
81. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2	522

82. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus II dengan Nilai Tertinggi	527
83. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Tes Akhir Siklus II dengan Nilai Terendah	532
84. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 1 ..	537
85. Contoh Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 2 ..	541
86. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	544
87. Pernyataan Peneliti.....	545
88. Keterangan Selesai Bimbingan	546
89. Permohonan Sidang Skripsi	547
90. Kartu Bimbingan.....	548
91. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	553
92. Keterangan Selesai Penelitian	554
93. Hasil Turnitin Skripsi.....	555
94. Daftar Riwayat Hidup	556