

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBASIS
KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN SISWA
KELAS IV SD 3 KANDANGMAS KUDUS**

Oleh
AHMAD SIROJUL IZZA
NIM 201333075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBASIS
KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN SISWA
KELAS IV SD 3 KANDANGMAS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AHMAD SIROJUL IZZA
NIM 201333075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Hasil tidak akan mengkhianati usaha. (Ahmad Sirojul Izza)
- Banyak bekerja dan berdoa, sedikit bicara. (Ahmad Sirojul Izza)

PERSEMBAHAN

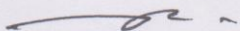
1. Untuk kedua orang tua tercinta Bapak Sutiyono dan Ibu Asmiah yang senantiasa memberikan dukungan doa ikhlas dan materi serta mencurahkan kasih sayang untuk kesuksesanku.
2. Kakak tersayang Khoirul muaziz dan Wahyuni yang selalu memberikan semangat. Adik tercinta Devi faizatul rohmana yang selalu memberi semangat dan doa
3. Untuk dosen-dosen, terutama pembimbingku (Ibu Sri Utaminingsih M.Pd dan Bapak Santoso S.Pd., M.Pd) yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku
4. Untuk teman-teman yang sering tanya wisuda kapan.
5. Untuk teman-teman Kelas C dan semua teman PGSD angkatan 2013.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Sirojul Izza (NIM 201333075) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

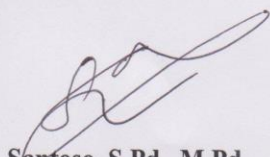
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN 0607036901

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN 0608038502

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

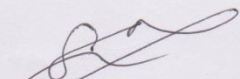
Skripsi oleh Ahmad Sirojul Izza (201333075) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017


Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

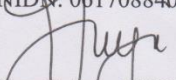
Ketua/anggota


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

Anggota


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota

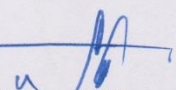

Nur Fairie, M.Pd.
NIDN 0619097803

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbasis Karakter Jujur dan disiplin untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran PKn siswa kelas IV SD 3 Kandangmas Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mmberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.PdDosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd.Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini

5. Mulyanto, S. Pd. Kepala Sekolah SD 3 Peganjaran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD 3 Kandangmas.
6. Haryadi. Guru Kelas IV SD 3 Kandangmas yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 3 Kandangmas yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti

Ahmad Sirojul Izza.

ABSTRACT

Izza, Ahmad Sirojul. 2017. Application of Learning Model Make A Match Based on Honest Character and Discipline to Improve Learning Outcomes of Civics Subjects 4th Grade Students of SD 3 Kandangmas. Proposal Teacher Education Thesis of Elementary School Faculty of Teacher Training and Education of Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Makke a Match, Learning Outcomes of Civics, Honest Character and Discipline, the Learning Outcomes

This study aims to improve teachers' teaching skills, honest character and discipline as well as learning outcomes in learning Civics material globalization by applying make-match learning model Learning Model Make a Match is where students are asked to match a material through the cards containing the question card And cards. This model is considered suitable because it can develop students' thinking and hone the creativity of students. Teacher's teaching skills influence the learning outcomes and character of the students. Learning outcomes are the results obtained by students after doing the learning process in the can after doing the evaluation sheet. Student characters are also formed during the learning process.

Classroom action research will be conducted in grade IV SD 3 Kandangmas Kudus with research subjects 30 students. This study lasted for two cycles with each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, obsevation, and reflection. The independent variables are make a match learning model and the dependent variable is the learning result of PKN. Data collection techniques used observation techniques, interviews, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of research showed that the percentage of learning achievement in the cognitive domain of Civics on the material of globalization was significant in cycle I (63.33%) and cycle II (83.83%), in affective sphere also increased cycle I (64.33% Into cycle II (90,52%), psychomotor cycle cycle I (67,08%) into cycle II (83,33%). Honest and disciplined character also experienced an increase in cycle I (70,42%) and cycle II (84,79%). Teachers' skills in managing learning increased from cycle I (71.42%) to cycle II (84.48%).

Based on the results of this classroom action research can be concluded that the application of make a match model Based on the Character Honest and discipline to improve the learning outcomes of Civics Lesson 4th grade students SD 3 Kandangmas Kudus. Suggestions in this study, teachers should use learning models in accordance with the characteristics of students so that it can stimulate students to be interested in following the learning, especially Civics subjects.

ABSTRAK

Izza, Ahmad Sirojul. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Berbasis Karakter Jujur dan Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Siswa kelas IV SD 3 Kandangmas.* Proposal Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Make a match, Pembelajaran PKn, Karakter Jujur dan Disiplin, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, karakter jujur dan disiplin serta hasil belajar dalam pembelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *make a match*. Model Pembelajaran *Make a Match* adalah dimana siswa diminta untuk mencocokkan sebuah materi melalui kartu-kartu yang berisikan pertanyaan dan kartu-kartu jawaban. Model ini dirasa cocok karena dapat mengembangkan cara berpikir siswa dan mengasah kreativitas siswa. Keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar dan karakter siswa. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang dapat setelah mengerjakan lembar evaluasi. Karakter siswa juga terbentuk selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas IV SD 3 Kandangmas Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *make a match* dan variabel terikat yaitu hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan persentase hasil belajar pada ranah kognitif PKn siswa pada materi globalisasi yang cukup signifikan pada siklus I (63,33%) dan siklus II (83,83%), pada ranah afektif juga meningkat siklus I (64,33%) menjadi siklus II (90,52%), ranah psikomotorik siklus I (67,08%) menjadi siklus II (83,33%). Karakter jujur dan disiplin juga mengalami peningkatan siklus I (70,42%) dan siklus II (84,79%). Keterampilan guru mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I (71,42%) menjadi siklus II (84,48%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *make a match* Berbasis Karakter Jujur dan disiplin untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran PKn siswa kelas IV SD 3 Kandangmas Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tertarik dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

SAMPUL	I
LOGO	II
JUDUL	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING	V
PENGESAHAN PENGUJI	VI
PRAKATA	VII
ABSTRACT	IX
ABSTRAK	X
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang	1
1.2 RumusanMasalah.....	6
1.3 TujuanPenelitian	6
1.4 KegunaanPenelitian	7
1.4.1 KegunaanTeoristis	7
1.4.2 KegunaanPraktis	7
1.5 RuangLingkupPenelitian	9
1.6 DefinisiOperasional	9
1.6.1 Model <i>Make a Match</i>	9
1.6.2 KarakterJujur dan Disiplin.....	10
1.6.3 HasilBelajar.....	10
1.6.4 PKn (PendidikanKewarganegaraan).....	10
1.6.5 MateriGlobalisasi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 KajianPustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 Pengertian <i>Make a Match</i>	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Make a Match</i>	14
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Make a Match</i>	16
2.1.2 Pendidikan Karakter.....	17
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	17
2.1.3.2 Nilai-Nilai Karakter.....	18
2.1.3.3 Karakter Jujur dan Disiplin	20
2.1.3.4 Tujuan Pendidikan Karakter.....	21

2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.3.2 Tujuan Hasil Belajar.....	24
2.1.3.3 Prinsip Penilaian Hasil Belajar.....	25
2.1.4 Pembelajaran.....	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	25
2.1.4.2 Keterampilan Guru.....	26
2.1.5 Pembelajaran PKn di SD.....	28
4.1.5.1 Pengertian PKn.....	28
4.1.5.2 Tujuan PKn.....	29
4.1.5.3 Ruang Lingkup PKn.....	29
2.1.6 Globalisasi.....	31
4.1.6.1 Pengertian Globalisasi.....	31
4.1.6.2 Perkembangan Globalisasi.....	32
4.1.6.3 Pengaruh Globalisasi.....	33
4.1.6.4 Strategi Menghadapi Globalisasi.....	34
2.2 Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tidak.....	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting, Subyek dan Waktu Penelitian.....	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	42
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	42
3.1.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian.....	42
3.1.2 Variabel Penelitian.....	43
3.1.2.1 Variabel Bebas.....	43
3.1.2.2 Variabel Terikat.....	43
3.1.3 Prosedur Penelitian.....	43
3.1.3.1 Siklus I.....	43
3.2.3.1.1 Rencana Tindakan.....	43
3.2.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	44
3.2.3.1.3 Observasi.....	50
3.2.3.1.4 Refleksi.....	50
3.1.3.2 Siklus II.....	51
3.2.3.2.1 Rencana Tindakan.....	51
3.2.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.2.3.2.3 Observasi.....	57
3.2.3.2.4 Refleksi.....	57

3.2	Prosedur Penelitian	59
3.2.1	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.2.1.1	Wawancara	59
3.2.1.2	Observasi	60
3.2.1.3	Tes	61
3.2.1.4	Dokumentasi.....	62
3.3	Instrumen Penelitian	63
3.3.1	Pedoman Wawancara.....	63
3.3.2	Pedoman Observasi.....	63
3.3.3	Tes.....	64
3.4	Validitas	64
3.4.1	Rabilitas	66
3.4.2	Teknik Analisa Data	67
3.4.3	Data Kuantitatif.....	67
3.4.4	Data Kualitatif.....	70
3.5	Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prapenelitian.....	74
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1	Perencanaan	77
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.2.1	Pertemuan 1	77
4.2.2.2	Pertemuan 2.....	86
4.2.3	Observasi.....	93
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	93
4.2.3.2	Hasil Observasi Karakter Jujur	94
4.2.3.3	Hasil Observasi Karakter Disiplin.....	96
4.2.3.4	Hasil Belajar Siswa	98
4.2.3.4.1	Hasil Belajar Kognitif	98
4.2.3.4.2	Hasil Belajar Afektif	101
4.2.3.4.3	Hasil Belajar Psikomotorik	103
4.2.4	Refleksi	105
4.2.4.1	Hasil Keterampilan Mengajar Guru	105
4.2.4.2	Hasil Observasi Karakter Jujur dan Disiplin.....	106
4.2.4.3	Hasil Belajar Kognitif Siswa	106
4.2.4.4	Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	107
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	108
4.3.1	Perencanaan	108
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	108
4.3.2.1	Pertemuan 1	108
4.3.2.2	Pertemuan 2.....	117
4.3.3	Observasi.....	125
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru	125

4.3.3.2 Hasil Observasi Karakter Jujur	126
4.3.3.3 Hasil Observasi Karakter Disiplin.....	128
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa	129
4.3.3.4.1 Hasil Belajar Kognitif	130
4.3.3.4.2 Hasil Belajar Afektif	132
4.3.3.4.3 Hasil Belajar Psikomotorik	134
4.3.4 Refleksi	136
4.4.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	136
4.4.3.2 Hasil Observasi Karakter Jujur dan Disiplin.....	137
4.4.3.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	137
4.4.3.4 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	138
4.4 Simpulan.....	138
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan siklus II.....	138
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur dan Disiplin	140
4.4.3 Progres Hasil Belajar siswa	143
4.4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa prasiklus, Siklus I dan Siklus II	143
4.4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II ...	147
4.4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	149
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Model <i>Make A Match</i>	151
5.2 Karakter Jujur dan Disiplin dalam Pembelajaran PKn	153
5.3 Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Make A Match</i>	156
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Make a Match</i>	156
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Make a Match</i>	159
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Make a Match</i>	161
BAB VISIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	164
6.2 Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 TabelNilaidanDeskripsiNilaiPendidikanKarakter	20
3.1 TabelKriteriaKetuntasan Minimal Mata PelajaranPKn SD 3 Kadangmas	69
3.2 TabelKriteria Tingkat KeberhasilanBelajar.....	70
3.3 TabelRambu-RambuAnalisisHasilObservasi	72
4.1 Hasil Tes Prasiklus	74
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian tindakan Kelas.....	76
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	94
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Karakter Jujur	95
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Karakter Disiplin	97
4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	99
4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	100
4.8 Hasil Belajar Afektif Siklus I	102
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	104
4.10 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	125
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Karakter Jujur Siklus II.....	126
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Karakter Disiplin Siklus II.....	128
4.13 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	130
4.14 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	131
4.15 Hasil Belajar Afektif Siklus II	132
4.16 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	134
4.17 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	139
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur Siklus I dan Siklus II.....	140
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Disiplin Siklus I dan Siklus II...	141
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa prasiklus, Siklus I danSiklus II.....	144
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Skema Kerangka Berpikir	41
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas	59
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	75
4.2 Guru mengkondisikan kelas	78
4.3 Guru menyampaikan materi pelajaran	79
4.4 Pembagian Kelompok	80
4.5 Pembagian kartu	81
4.6 Guru menjelaskan petunjuk permainan	81
4.7 Guru membimbing siswa	82
4.8 Guru mengarahkan pasangan untuk menempatkan posisinya	83
4.9 Presentasi Pasangan Siswa	84
4.10 Guru memberikan konfirmasi	84
4.11 Presentasi Pasagan Lainnya	85
4.12 Guru menyampaikan materi	87
4.13 Siswa memposisikan diri masing-masing	88
4.14 Beberapa siswa membantu membagikan kartu	89
4.15 Para siswa menyimak petunjuk permainan	89
4.16 Guru membimbing jalannya permainan	90
4.17 Salah satu pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	91
4.18 Siswa mengerjakan tes evaluasi	93
4.19 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Karakter Jujur Siklus I	96
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Karakter Disiplin	98
4.21 Diagram Hasil belajar ranah kognitif siklus I	101
4.22 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	103
4.23 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	105
4.24 guru mengkondisikan siswa	110
4.25 guru menyampaikan materi globalisasi	111
4.26 pembagian kelompok besar	112
4.27 pembagian kartu	113
4.28 Guru menjelaskan petunjuk permainan	113
4.29 Siswa mengamati kartu yang telah didapatnya	114
4.30 Presentasi Pasangan Siswa	115
4.31 Guru memberikan konfirmasi	116
4.32 Guru menyampaikan materi	119
4.33 Siswa memposisikan diri masing-masing	119
4.34 Guru membimbing siswa	120
4.35 Para siswa bertepuk tangan menandakan permainan siap dimulai	121
4.36 Guru membimbing siswa merapikan barisan	122
4.37 Salah satu pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	123
4.38 Siswa mengerjakan tes evaluasi	124
4.39 Diagram Aktivitas Siswa Karakter Jujur siklus II	127
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Karakter Disiplin Siklus II	129
4.41 Diagram Hasil belajar ranah kognitif siklus II	132

4.42 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	134
4.43 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	136
4.44 Progres Keterampilan Mengajar Guru.....	139
4.45 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur	141
4.46 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Disiplin	142
4.47 Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa	146
4.48 Progres Hasil Aektif Siswa.....	148
4.49 Progres Hasil Psikomotorik Siswa	150



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	169
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Kandangmas	170
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Prasiklus Semester II PKN Kelas IV SD 3 Kandangmas	171
4. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	172
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	173
6. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	174
7. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	175
8. Pedoman Observasi Mengajar Guru Pra Siklus	176
9. Hasil Observasi Mengajar Guru Pra Siklus	178
10. Nama Kelompok Kelas IV SD 3 Kandangmas	180
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	181
12. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	184
13. Kartu Menjodohkan Siklus I Pertemuan 1	189
14. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	191
15. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	194
16. Kartu Menjodohkan Siklus I Pertemuan 2	199
17. Materi Siklus 1	201
18. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus 1	205
19. Soal Uji Coba Siklus 1	207
20. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1	211
21. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Kelas 4 Siklus I	212
22. Soal Evaluasi PKN Materi Globalisasi Siklus I	215
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	218
24. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	219
25. RPP Siklus 2 Pertemuan 1	222
26. Kartu Menjodohkan Siklus II Pertemuan 1	227
27. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2	229
28. RPP Siklus 2 Pertemuan 2	232
29. Kartu Menjodohkan Siklus II Pertemuan 2	237
30. Materi Siklus 2 Pertemuan 2	239
31. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus 2	241
32. Soal Uji Coba Siklus 2	242
33. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2	246
34. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Kelas 4 Siklus II	247
35. Soal Evaluasi PKN Materi Globalisasi Siklus II	250
36. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2	253
37. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	254
38. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	257
39. Lembar Observasi Karakter Jujur	260
40. Lembar Observasi Karakter Disiplin	263
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru	266
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	269

43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	272
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	275
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	278
46. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus I Pertemuan 1	281
47. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus I Pertemuan 2.....	283
48. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus II Pertemuan 1	285
49. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus II Pertemuan 2	287
50. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pertemuan 1	289
51. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pertemuan 2.....	291
52. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pertemuan 1.....	293
53. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pertemuan 2.....	295
54. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	297
55. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	299
56. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	301
57. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	303
58. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	305
59. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	307
60. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	309
61. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	311
62. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	313
63. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	316
64. Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	319
65. Lembar Penilaian Siklus I.....	322
66. Lembar Penilaian Siklus II.....	324
67. Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	326

