

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA KOMIK
PADA KELAS IV SDN 03 BUWARAN JEPARA**

Oleh
TAUFIQ UMAR
NIM 201333020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA KOMIK
PADA KELAS IV SDN 03 BUWARAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
TAUFIQ UMAR
NIM 201333020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*YAKIN sajalah
Percayakan seluruh urusan dunia pada_Nya
Tinggal kamu tunggu kejutan-kejutan_Nya !
Bukankah kamu tau*

Tuhan Maha ASIK

(Taufiq Umar)

“Sempurnakan dulu duniamu maka akhirat akan mengikutimu”

(Romo KH. Khayatun Nufus Abdullah Hadzik)



Persembahan

Kepada Emakku Alifatun Nasiroh
Kepada Bapakku Ali Noor Said
Kepada Simbahku Aminah

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Cooperative Learning Tipe STAD Berbantuan Media Komik Pada Kelas IV SDN 03 Buwaran Mayong Jepara” oleh Taufiq Umar (NIM 201333020) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, juli 2017

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0610907803

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



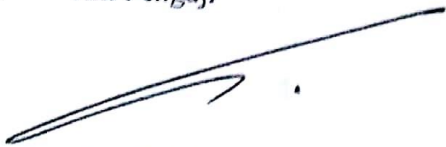
Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.

NIDN 0631108401

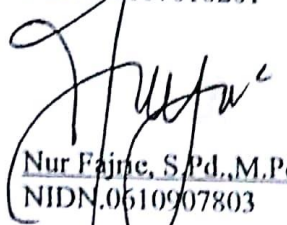
PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Taufiq Umar (NIM:2013 33 020) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 28 Agustus 2017
Tim Penguji


Drs. Moh. kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

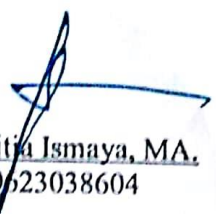
Ketua


Nur Fajne, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0610907803

Anggota


Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801

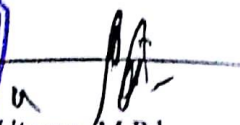
Anggota


Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayahnya, serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Cooperative Learning Tipe STAD Berbantuan Media Komik Pada Kelas IV SDN 03 Buwaran Mayong Jepara” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran hati memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran hati memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Suroyo, S.Pd.SD kepala SDN 03 Buwaran Jepara yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Drs.Ulin Nuha, Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SDN 03 Buwaran Jepara yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mengamalkan ilmunya, mendidik, dan member keteladanan.
10. Semua staf dan civitas Universitas Muria Kudus.
11. Sahabat sekaligus saudara dalam segala suka dan segala duka, Noor Arif, Novan Maulana, Sigid Yuono dan Iswahyudi (PANDAWA).
12. Semua rekan-rekan seperjuangan PGSD angkatan 2013, lebih khususnya kelas A.

13. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala amal baik yang diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah subhanahullaha ta'ala.

Kudus, Juli 2017

Taufiq Umar
201333020



ABSTRAK

Umar, Taufiq. 2017. Penerapan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbantuan media komik pada kelas IV SDN 03 Buwaran Jepara. Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar IPS., Model Pembelajaran *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Division.*, Media komik, materi perkembangan teknologi.

Penelitian ini dilatarbelakangi beberapa hal yakni peserta didik belum bisa fokus dalam pembelajaran sehingga peserta didik pasif dan bosan. Proses pembelajaran yang monoton dan belum pernah guru menggunakan model-model pembelajaran menjadikan salah satu faktor dari hasil belajar peserta didik yang rendah. Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran Cooperative learning tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS Materi perkembangan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning Tipe *STAD* Berbantu media komik pada kelas IV SDN 03 Buwaran Jepara.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Buwaran Jepara. Variabel bebas adalah model *STAD* dan media komik, sedangkan variabel terikat adalah Hasil belajar dan keterampilan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 40,5 dengan persentase 72,3% dengan kriteria baik dan hasil siklus II mendapat skor rata-rata 46 dengan persentase 82,15% dengan kriteria baik. Aktivitas belajar peserta didik dilihat dari indikator pencapaian juga mengalami peningkatan, yakni pada siklus I memperoleh skor presentase sebesar 65,5% dengan kriteria baik dan siklus II diperoleh skor presentase 70,9% dengan kriteria baik. Hasil Belajar peserta didik meningkat, pada siklus I ketuntasan klaksikal 68,5% dan pada siklus II ketuntasan klaksikal mencapai 81,8% dengan kriteria ketuntasan belajar minimal ≥ 75 .

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, Saran peneliti hendaknya guru menerapkan pendekatan, metode, model, strategi, dan media pembelajaran yang terbaru dan inovatif sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa akan berpartisipasi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan yakni menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media komik.

ABSTRACT

Umar, Taufiq. 2017. The Applying of Student Teams Achievement Division Model to improve Social Studies Learning Achievement Using Comic Media of Fifth Graders of SDN 03 Buwaran Jepara. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd.(2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Social studies learning achievement. Student Teams Achievement Division type Cooperative learning model, Comic Media, Technology development material.

This research is motivated by low students learning achievement, due to some things that the students cannot focus in learning so they are passive and bored. The learning process is monotonous and the teacher never using learning models. It is one of the factors of students' achievement is low. To improve learning achievement required appropriate learning strategies, one of them by applying STAD typed Cooperative learning model. This research aims to improve the social studies learning achievement with technology development material using STAD typed Cooperative Learning model using comic media of fifth graders of SDN 03 Buwaran Jepara.

The type of this research is a classroom action research conducted in fifth graders of SDN 03 Buwaran Jepara. The independent variables are STAD model and the comic media, while the dependent variable is the teacher's learning achievement and skills. Data collection techniques used interview techniques, observation, documentation and test. Data analysis used is qualitative and quantitative descriptive data analysis.

From the result of the research found that the teacher skill in cycle I got average score is 40,5 with percentage is 72,3%. It is categorized as good and result of cycle II got score average is 46 with percentage is 82,15%. It is categorized as good. The students learning activity can be seen from the achievement indicator is increased, in cycle I got a percentage score is 65.5%. it is categorized as good and cycle II got percentage score is 70.9%. it is categorized as good. The student's achievement is increased, in cycle I classical completeness is 68.5% and cycle II classical completeness is 81.8% with criteria of minimum learning completeness is ≥ 75 .

The conclusion of this research is the applying of STAD learning model can improve social studies learning achievement and can improve the teacher skill, students learning activity. The researcher suggest that is the teacher apply the new and innovative approach, method, model, strategy and learning media which appropriate with learning materials so students will participate more actively in learning process. One of the models that can be applied is using Student Teams Achievement Division (STAD) model with comic media.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GAMBAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1. Kegunaan Teoretis	5
2. Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi penelitian	7
1. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	7
2. Hasil belajar IPS	7
3. Materi Perkembangan Teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	8
4. Media Komik	8

BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	10
2.1.1.3 Hasil Belajar	11
2.1.2 Keterampilan guru	12
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
2.1.3.1 Hakikat IPS.....	16
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	17
2.1.3.3 Ruang Lingkup pembelajaran IPS	18
2.1.4 Model cooperative learning tipe STAD.....	19
2.1.4.1 Pengertian <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	20
2.1.5 Media Komic.....	25
2.1.5.1 Komik Dalam Pembelajaran	27
2.1.6 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Pembelajaran IPS	28
2.2 Penelitian Relavan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 Setting Penelitian	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.4.1 Observasi	51
3.4.2 Dokumentasi	52
3.4.3 Wawancara	53
3.5 Instrumen Penelitian	53

3.5.1 Tes Hasil Belajar	53
3.5.2 Lembar Observasi	54
3.5.3 Pedoman Wawancara	54
3.5.4 Dokumentasi	54
3.6 Validitas Instrumen	55
3.6.1 Validitas Tes	56
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Kuantitatif	57
3.7.2 Kualitatif	59
3.8 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	64
4.2 Siklus ke- I	69
4.2.1 Tahap Perencanaan	70
4.2.2 Tahap Tindakan	71
4.2.2.1 Siklus ke-I Pertemuan ke-I	71
4.2.2.2 Siklus ke-I Pertemuan ke-II	79
4.2.3 Hasil Observasi Siklus ke-I	88
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	88
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik	91
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Siklus ke-II	98
4.3.1 Tahap Perencanaan	98
4.3.2 Tahap Tindakan	99
4.3.2.1 Siklus ke-II pertemuan ke-I	99
4.3.2.2 Siklus ke-II pertemuan ke-II	104
4.3.3 Hasil Observasi Siklus ke-II	113
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	113
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik	116
4.3.4 Refleksi	121

BAB V PEMBAHASAN

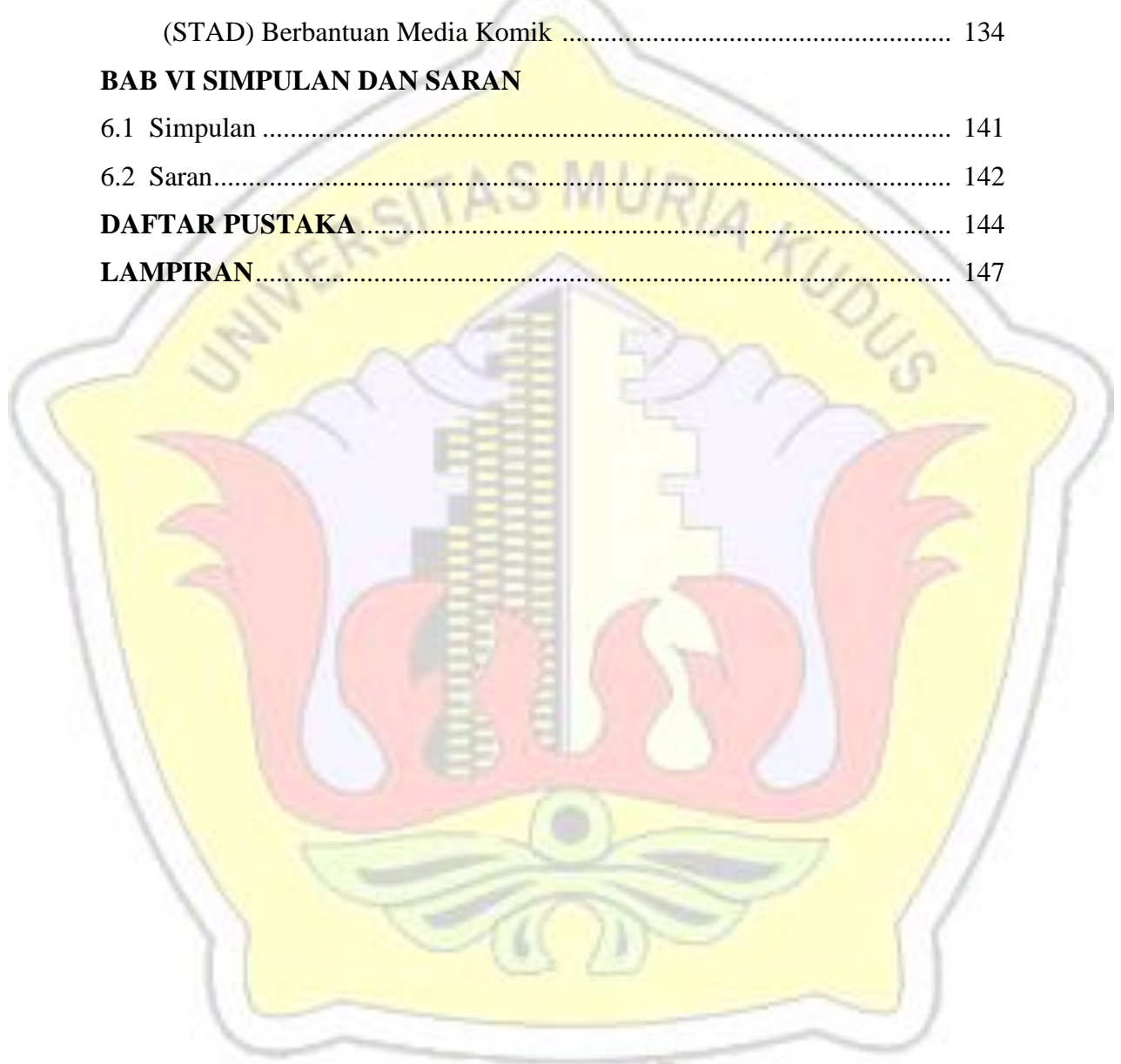
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran melalui Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Berbantuan Media Komik	127
5.2 Hasil Belajar IPS Melalui Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Berbantuan Media Komik	134

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	141
6.2 Saran.....	142

DAFTAR PUSTAKA	144
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	147
-----------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 fase model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	21
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan	24
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	25
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	58
3.2 Rambu-rambu Hasil Analisis	59
3.3 Klasifikasi aktivitas siswa dan keterampilan guru	61
4.1 Nilai Prasiklus	66
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	69
4.3 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	86
4.4 Hasil Belajar Peserta didik Siklus I	88
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	89
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	91
4.7 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	92
4.8 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	93
4.9 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	94
4.10 Hasil Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I dan II	95
4.11 Kekurangan Dalam Pembelajaran Siklus ke-I	97
4.12 Hasil Evaluasi Siklus II	111
4.13 Kategori Nilai Siklus II	112
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	114
4.15 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	116
4.16 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	117
4.17 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	118
4.18 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	119
4.19 Hasil Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I dan II	120
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas peserta didik persiklus	122
4.21 Perbandinagn Peningkatan Hasil Belajar IPS	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	37
3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	43
4.1 Tempat penelitian.....	64
4.2 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan I.....	72
4.3 Membentuk kelompok Siklus I Pertemuan I	74
4.4 Media komik materi perkembangan teknologi produksi	75
4.5 Membagi media komik teknologi produksi Siklus I Pertemuan I	76
4.6 Membimbing kelompok mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan I.....	77
4.7 Presentasi hasil diskusi Siklus I Pertemuan I.....	78
4.8 Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	79
4.9 Peserta didik Menjawab Pertanyaan Guru” Siklus I Pertemuan II.....	80
4.10 Menyampaikan materi Siklus I Pertemuan II	81
4.11 Media komik materi perkembangan teknologi komunikasi.....	82
4.12 Tim Studi Siklus I Pertemuan II	83
4.13 Mengerjakan tes akhir siklus 1 Siklus I Pertemuan II	85
4.14 Menyampaikan materi Siklus II Pertemuan I	100
4.15 Media komik materi perkembangan teknologi transportasi	101
4.16 Tim Studi Siklus II Pertemuan I	102
4.17 Presentasi Siklus II Pertemuan I	103
4.18 Penutup Siklus II Pertemuan I	104
4.19 Guru Mengajak Siswa Berdoa Siklus II Pertemuan II.....	105
4.20 Peserta didik menjawab pertanyaan guru.....	106
4.21 Tim Stud Siklus II Pertemuan II.....	108
4.22 Presentasi Siklus II Pertemuan II.....	109
4.23 Mengerjakan tes akhir siklus II Siklus II Pertemuan II	110

DAFTAR GAMBAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Pra Siklus.....	68
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	87
4.3 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	91
4.4 Diagram Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	92
4.5 Diagram Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	93
4.6 Diagram Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	94
4.7 Diagram Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	95
4.8 Diagram Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	112
4.10 Diagram Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	116
4.11 Diagram Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	117
4.12 Diagram Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	118
4.13 Diagram Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	119
4.14 Diagram Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	120
4.15 Diagram Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	121
4.16 Peningkatan Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru	121
4.17 Peningkatan Hasil Presentase Ranah Afektif Siswa	123
4.18 Peningkatan Hasil Presentase Ranah Psikomotorik	123
4.19 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	147
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 03 Buwaran Mayong Jepara	149
3. Nama Kelompok	150
4. Absensi Siswa Kelas IV SDN 03 Buwaran Mayong Jepara	151
5. Daftar Nilai Pra Siklus	152
6. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	153
7. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	155
8. kisi-kisi Pra Siklus	156
9. Soal Tes Hasil belajar Pra siklus	158
Siklus I	
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I Dan II	160
11. RPP Siklus I Pertemuan I.....	163
12. LKS Siklus I Pertemuan I	167
13. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I	168
14. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus1 Pertemuan I	169
15. RPP Siklus I Pertemuan II	172
16. LKS Siklus I Pertemuan II.....	176
17. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	177
18. Kisi-Kisi Tes Siklus I Pertemuan II	178
19. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	182
20. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	186
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	187
Siklus II	
22. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I dan II	191
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	194
24. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	198
25. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I	199
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	200

27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	203
28. Lembar kerja siswa	206
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	208
30. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	211
31. Kunci Jawaban Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	216
32. Materi Perkembangan Teknologi produksi, Komunikasi dan Transportasi	217
Siklus I	
33. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Afektif siklus I pertemuan I.....	221
34. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Psikomotorik siklus I pertemuan I	223
35. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Afektif siklus I pertemuan II.....	225
36. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Psikomotorik siklus I pertemuan II	227
37. Hasil observasi keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan media komik Siklus I pertemuan I.....	229
38. Hasil observasi keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan media komik Siklus I pertemuan II	231
Siklus II	
39. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Afektif siklus II pertemuan I.....	233
40. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Psikomotorik siklus II pertemuan I.....	235
41. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Afektif siklus II pertemuan II	237
42. Hasil observasi aktivitas siswa pada ranah Psikomotorik siklus II pertemuan II	239

43. Hasil observasi keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan media komik Siklus II pertemuan I.....	241
44. Hasil observasi keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan media komik Siklus II pertemuan II	243
45. Lembar pedoman wawancara guru kelas IV SDN 03 Buwaran Jepara akhir siklus	245
46. Hasil Uji Validitas.....	247

