



**PENERAPAN MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA BERBANTUAN
MEDIA KONKRET KELAS V SD 02 MEGAWON**

Oleh
NENG JAUHAROTUL FARIKHAH
NIM 201333125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA BERBANTUAN
MEDIA KONKRET KELAS V SD 02 MEGAWON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**NENG JAUHAROTUL FARIKHAH
NIM. 201333125**

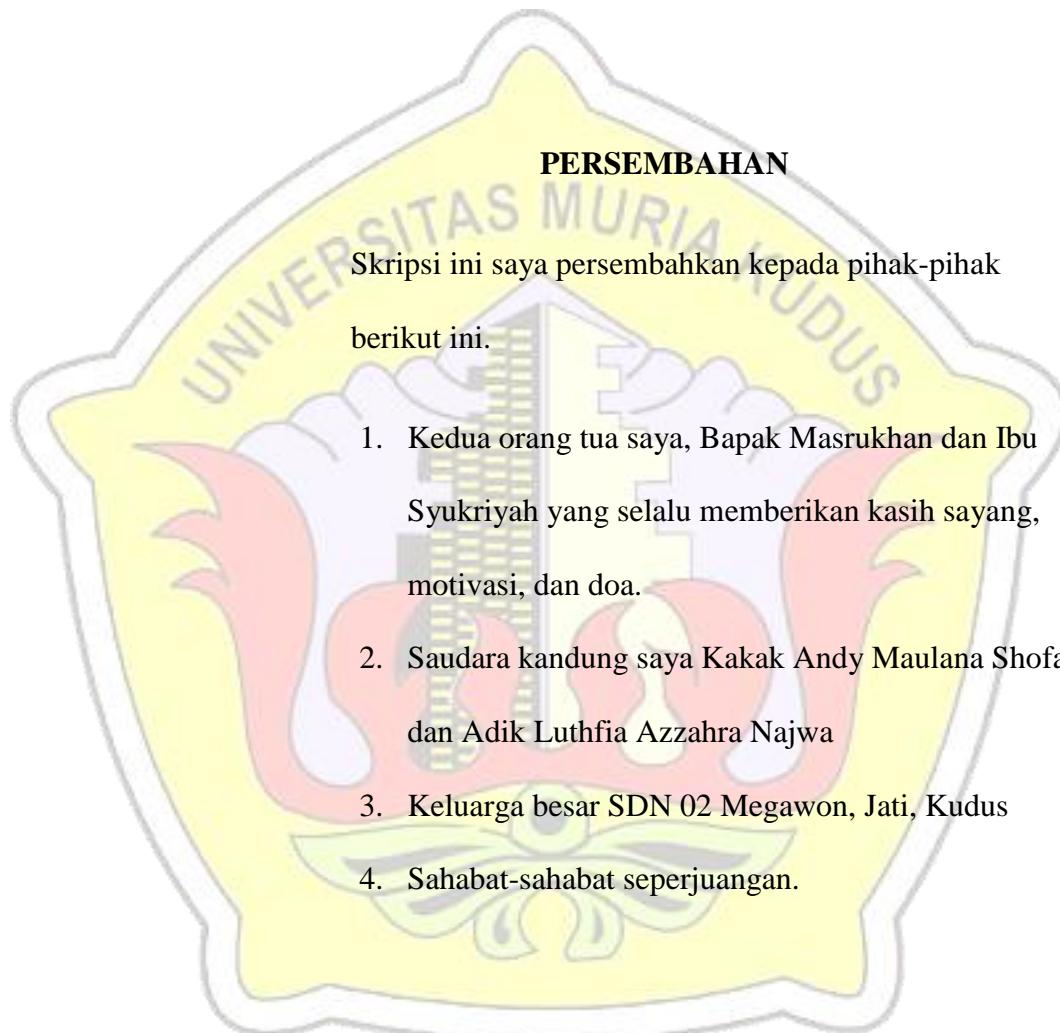


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban, jika itu hanya dipikirkan. Sebuah cita-cita juga sebuah beban, jika itu hanya diangan-angan saja. (Merry Riana)



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Neng Jauharotul Farikhah (201333125) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2017

Pembimbing I

Yunji Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIDN 0603068401

Kudus, 02 Agustus 2017

Khamdun, M.Pd.
NIDN 0612047001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Neng Jauharotul Farikhah (201333125) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIDN 0603068401

(Ketua)

Khamdun, M.Pd.
NIDN 0612047001

(Anggota)

Siti Ma'afuah, M.Pd.
NIDN 0615129001

(Anggota)

Eka Zuliana, M.Pd.
NIDN 0628048601

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Children Learning In Science* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Berbantuan Media Konkret Kelas V SD 02 Megawon”.

Penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kalimah., S.Pd., kepala SD 02 Megawon yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Murtiningsih., S.Pd.SD., wali kelas V SD 02 Megawon yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SD 02 Megawon yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD 02 Megawon yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikannya yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.



ABSTRACT

Farikhah, Neng Jauharotul. 2017. The Implementation of Childern Learning in Science Model to Improve the Understanding Concept of Students by Use Concrete Media in the Fifth Students of SDN 2 Megawon. Skripsi. Teacher Elementary Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd (2) Khamdun, M.Pd.

The objective of the present research to show the student understanding of science concept and describe the students activity and also the teacher skill to teach simple plane course by apply CLIS model by use concrete media in the fifth students of SDN 2 Megawon.

CLIS model is one of the learning model based on constructivism who involve students to construct initial ideas into scientific ideas through a series of experiment and observation activities. The research was helped by use concrete simple plane media which made by bamboo waste. The understanding concept is the students skill to understand the course that have study and also catch the meaning by the course that have study.

Classroom action research was conducted in the fifth students of SDN 2 Megawon and the researcher takes 16 students as participants. The research takes place for 2 cycle. Every cycle consist of 4 steps. They are planning, acting, observing and reflecting. The independent variable is the implementation of CLIS by use concrete media. Dependent variable is the students understanding of science. the instruments are test, observation and interview and documents. Qualitative data analized used is data reduction, Presenting data and verifying or drawing a conclusions. While quantitative data used is descriptive analized technique by determine the mean.

The result of the reserach is there is a significant enhancement of students comprehension of science concept in simple plane course between cycle 1 (73,4%) and cycle 2 (80,5%). In addition, there is enhancement of the students activity in cycle 1 2,70 (good) becomes 3,18 (good) becomes 3,68 (very good) in cycle 2. It proved that the implementation of CLIS model by use concrete media can improve the students understanding on science, students' activity in the fifth student of SD2 Megawon, and also teacher skill.

Based on the result of classroom action research have conducted in the fifth students of SD2 Megawon. The researcher assumes that the implementation of CLIS by use concrete media can improve the students understanding of science, students' activity and teacher skill in simple plan course. The reseracher give suggestion to the future research to more understand about CLIS model, So the learning process runs smoothly.

Keyword: CLIS Model, Concrete Media, Concept Understanding, Simple Plan Course, Science.

ABSTRAK

Farikhah, Neng Jauharotul. 2017. Penerapan Model *Children Learning in Science* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Berbantuan Media Konkret Kelas V SD 02 Megawon. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd (2) Khamdun, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menunjukkan peningkatan pemahaman konsep IPA, dan mendeskripsikan aktivitas siswa serta keterampilan guru pada materi pesawat sederhana dengan menerapkan model CLIS berbantuan media konkret pada siswa kelas V SD 02 Megawon.

Model CLIS merupakan salah satu model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme yang melibatkan siswa untuk mengkonstruksi gagasan awal menjadi gagasan ilmiah melalui serangkaian kegiatan percobaan dan pengamatan. Penelitian juga dibantu menggunakan media konkret pesawat sederhana yang terbuat dari limbah bambu. Pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk mengerti dan memahami materi yang telah dipelajari serta menangkap makna dan arti dari materi yang dipelajari.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SD 02 Megawon pada siswa kelas V dengan subjek penelitian 16 siswa. penelitian berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yaitu penerapan model CLIS berbantuan media konkret. Variabel terikat yaitu pemahaman konsep IPA. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data secara kualitatif yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau menarik kesimpulan. Sedangkan analisis data secara kuantitatif menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menentukan rata-rata.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pemahaman konsep IPA siswa pada materi pesawat sederhana yang cukup signifikan antara siklus I (73,4%) dan siklus II (80,5%). Hasil ini juga didukung adanya peningkatan aktivitas siswa pada siklus I 2,70 (Baik) menjadi 3,18 (Baik) di siklus II, serta adanya peningkatan keterampilan guru pada siklus I 2,97 (Baik) menjadi 3,69 (Sangat Baik) di siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model CLIS berbantuan media konkret dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA, aktivitas siswa kelas V SD 02 Megawon, serta keterampilan guru.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 02 Megawon dapat disimpulkan bahwa penerapan model CLIS berbantuan media konkret dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA, aktivitas siswa, serta keterampilan guru pada materi pesawat sederhana. Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yang akan datang agar dapat lebih memahami model CLIS sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Kata kunci: Model CLIS, Media Konkret, Pemahaman Konsep, Materi Pesawat Sederhana, Mata Pelajaran IPA,

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	6
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Children Learning In Science.....	9
1.6.2 Pemahaman Konsep.....	10
1.6.3 Media Konkret	10
1.6.4 Materi IPA Pesawat Sederhana	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model <i>Children Learning In Science</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Children Learning In Science</i>	12
2.1.1.2 Karakteristik Model <i>Children Learning In Science</i>	16
2.1.1.3 Tahapan Model <i>Children Learning In Science</i>	17
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Children Learning In Science</i>	22
2.1.1.5 Kelemahan Model <i>Children Learning In Science</i>	23
2.1.2 Pemahaman Konsep.....	25
2.1.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep	25

2.1.2.2 Indikator Pemahaman Konsep	28
2.1.3 Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	29
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran	29
2.1.3.2 Ilmu Pengetahuan Alam	31
2.1.3.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	33
2.1.4 Pesawat Sederhana.....	35
2.1.4.1 Pengungkit	37
2.1.4.2 Bidang Miring.....	41
2.1.4.3 Katrol	42
2.1.4.4 Roda Berporos	45
2.1.5 Media Konkret.....	45
2.1.5.1 Pengertian Media Konkret.....	45
2.1.5.2 Karakteristik Media Konkret.....	48
2.1.6 Keterampilan Guru	53
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	55
2.2 Kerangka Berpikir	57
2.3 Penelitian yang Relevan	58
2.4 Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	62
3.1.2 Subjek Penelitian	62
3.2 Variabel Penelitian.....	63
3.2.1 Variabel Bebas.....	63
3.2.2 Variabel Terikat	63
3.3 Prosedur Penelitian	64
3.3.1 Tahap Pendahuluan (Prapenelitian)	66
3.3.2 Tahap Tindakan Penelitian	66
3.3.2.1 Siklus I	66
3.3.2.2 Siklus II.....	71
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.4.1 Sumber Data Penelitian	73
3.4.1.1 Data Primer	73
3.4.1.2 Data Sekunder.....	73
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	73
3.4.2.1 Wawancara	74
3.4.2.2 Observasi	75
3.4.2.3 Tes Pemahaman Konsep.....	77
3.4.2.4 Metode Dokumentasi.....	77
3.5 Instrumen Penelitian	78

3.5.1 Pedoman Wawancara.....	78
3.5.2 Tes Pemahaman Konsep.....	79
3.5.3 Lembar Observasi	79
3.5.4 Panduan Dokumentasi	79
3.6 Analisis Uji Coba Instrumen	80
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	80
3.7 Teknik Analisis Data	86
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	86
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	88
3.8 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Prasiklus.....	98
4.2 Siklus I.....	137
4.3 Siklus II.....	139
BAB V PEMBAHASAN	172
5.1 Tingkat Pemahaman Siswa.....	172
5.2 Aktivitas Siswa	180
5.3 Keterampilan Guru	190
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	198
6.1 Simpulan.....	198
6.2 Saran	199
DAFTAR PUSTAKA	201
LAMPIRAN	202
DOKUMENTASI	440
BERITA ACARA PEMBIMBING I	442
BERITA ACARA PEMBIMBING II	444
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING	448
SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN	449
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	450
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	451
SURAT SELESAI BIMBINGAN	452
PERNYATAAN.....	453
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	454

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-tahapan model CLIS dalam Penelitian.....	21
Tabel 2.2 Kategori Media	46
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen	83
Tabel 3.2 Pemetaan Indikator Tes Pemahaman Konsep 1 Sebelum Diuji.....	83
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus I	84
Tabel 3.4 Pemetaan Indikator Tes Pemahaman Konsep 1 Setelah Diuji.....	85
Tabel 3.5 Pemetaan Indikator Tes Pemahaman Konsep 2 Sebelum Diuji.....	86
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus II.....	86
Tabel 3.7 Pemetaan Indikator Tes Pemahaman Konsep 2 Setelah Diuji	88
Tabel 3.5 Kriteria Skor Aktivitas Siwa Ranah Afektif	93
Tabel 3.5 Kriteria Skor Aktivitas Siwa Ranah Psikomotorik	94
Tabel 3.5 Kriteria Skor Aktivitas Siwa.....	95
Tabel 3.5 Kriteria Skor Keterampilan Guru.....	95
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus	94
Tabel 4.2 Hasil <i>Prasiklus</i> Pemahaman Konsep IPA	96
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II	97
Tabel 4.4 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus I	121
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	123
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	127
Tabel 4.7 Pencapaian Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	131
Tabel 4.8 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus 2	156
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	159
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	162
Tabel 4.11 Pencapaian Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	165
Tabel 4.12 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa dari Siklus I dan Siklus II	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model CLIS Menurut Driver	17
Gambar 2.2 Bagian-bagian Pengungkit	38
Gambar 2.3 Pengungkit Jenis I	39
Gambar 2.4 Pengungkit Jenis II	40
Gambar 2.5 Pengungkit Jenis III	41
Gambar 2.6 Contoh Prinsip Bidang Miring	42
Gambar 2.7 Katrol pada Timba Air	43
Gambar 2.8 Katrol Bebas	44
Gambar 2.9 Roda Berporos	45
Gambar 2.10 Pengungkit Bergeser	51
Gambar 2.11 Bidang Miring dari Bambu	52
Gambar 2.12 Katrol dari Bambu	53
Gambar 2.13 Mobil Mainan dari Bambu	54
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir	59
Gambar 3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart.....	65
Gambar 4.1 Siswa Melakukan Demonstrasi	101
Gambar 4.2 Siswa Memberikan Gagasan Awal	103
Gambar 4.3 Siswa Mengungkapkan Gagasan Awal	104
Gambar 4.4 Siswa Mencari Tahu Konsep Pengungkit	105
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Percobaan	107
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	109
Gambar 4.7 Guru Memantapkan Gagasan	110
Gambar 4.8 Siswa Menjawab Pertanyaan dari Guru	112
Gambar 4.9 Siswa Menuliskan Gagasan di Modul	114
Gambar 4.10 Siswa Mengungkapkan Gagasan Awal	115
Gambar 4.11 Siswa Menunjukkan Unsur Bidang Miring	116
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Percobaan	117
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	118
Gambar 4.14 Guru Memantapkan Gagasan	120
Gambar 4.15 Guru Mengajukan Pertanyaan	140
Gambar 4.16 Siswa Menuliskan Gagasan Awal	141
Gambar 4.17 Siswa Mengungkapkan dan Bertukar Pendapat	142
Gambar 4.18 Siswa Menunjukkan Penyususn Katrol	143
Gambar 4.19 Siswa Melakukan Percobaan	144
Gambar 4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	146
Gambar 4.21 Guru Memantapkan Gagasan	147
Gambar 4.22 Guru Mengajukan Pertanyaan	149

Gambar 4.23 Siswa Menuliskan Gagasan Awal	150
Gambar 4.24 Siswa Mengungkapkan dan Bertukar Pendapat	151
Gambar 4.25 Siswa Membaca Modul	152
Gambar 4.26 Siswa Melakukan Percobaan	154
Gambar 4.27 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	155
Gambar 4.28 Guru Memantapkan Gagasan	155
Gambar 4.29 Persentase Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I dan II	169
Gambar 4.30 Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	206
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas V SD 02 Megawon	208
Lampiran 3 Kelompok Belajar Siswa Kelas V SD 02 Megawon	209
Lampiran 4 Catatan Lapangan	210
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	211
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	214
Lampiran 7 <i>Prasiklus</i> Pemahaman Konsep	217
Lampiran 8 Hasil <i>Prasiklus</i> Pemahaman Konsep	225
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I	226
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	232
Lampiran 11 Modul Pembelajaran Siklus I	242
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan Siswa Modul Pembelajaran Siklus I.....	269
Lampiran 13 Ujicoba Tes Pemahaman Konsep Siklus I.....	275
Lampiran 14 Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Tes Pemahaman Konsep Siklus I...288	
Lampiran 15 Tes Pemahaman Konsep Siklus I	294
Lampiran 16 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I.....	307
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	308
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	315
Lampiran 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	317
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I	319
Lampiran 21 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	332
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Siklus II	338
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	344
Lampiran 24 Modul Pembelajaran Siklus II	354
Lampiran 25 Hasil Pekerjaan Siswa Modul Pembelajaran Siklus II	372
Lampiran 26 Ujicoba Tes Pemahaman Konsep Siklus II	376
Lampiran 27 Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Tes Pemahaman Konsep Siklus II .388	
Lampiran 28 Tes Pemahaman Konsep Siklus II.....	394
Lampiran 29 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II	406

Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	407
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	414
Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	416
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	418
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	429
Lampiran 35 Pedoman Wawancara Guru Siklus II	435
Lampiran 36 Hasil Wawancara Guru Siklus II	436
Lampiran 37 Pedoman Wawancara Siswa Siklus II	438
Lampiran 38 Hasil Wawancara Siswa Siklus II	

