



**PENINGKATAN SIKAP ILMIAH SISWA PADA PELAJARAN
IPA MELALUI MODEL INQUIRI TERBIMBING
KELAS IV SDN 01 BANJARSARI PATI**

Oleh
CHANDRA ASIH NOVITASARI
NIM 201333130

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN SIKAP ILMIAH SISWA PADA PELAJARAN
IPA MELALUI MODEL INQUIRI TERBIMBING
KELAS IV SDN 01 BANJARSARI PATI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Pada saat aku secara penuh memutuskan sesuatu, hasil tersebut merupakan hal yang berharga untuk kulakukan secara mencoba percobaan demi percobaan

hingga hal itu terwujud (Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk.

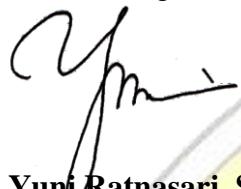
- ❖ Kedua orang tuaku Bapak Suyono dan Ibu Sutrisni, terima kasih atas kasih sayang, memberikan dukungan materi, doa dan restu untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Adikku Fajar Dwi Nurohman yang senantiasa mewarnai hari-hariku.
- ❖ Seluruh keluargaku yang selalu mendukungku.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku, Iin, Melly, Nia, Yulia yang selalu ada buat saya memberikan semangat dan inspirasi untuk maju.
- ❖ ASCEN (Alim, Sahal, Endah, Nailul) yang selalu menemani saat sedih maupun senang.
- ❖ Pendampingku kelak yang selalu menyayangiku.
- ❖ Teman-teman PGSD Angkatan 2013 khususnya C-Class yang berjuang demi meraih gelar S.Pd serta almamater.
- ❖ Dosen pembimbing dan semua dosen PGSD.
- ❖ Pembaca yang budiman.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Chandra Asih Novitasari (201333130) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 28 Juli 2017

Pembimbing I



Yuniar Ratnasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0603068401

Pembimbing II



Khamdun, S. Pd, M. Pd

NIDN. 0612047001

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Chandra Asih Novitasari (NIM. 201333130) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 10 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Agustus 2017

Tim Penguji


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Ketua)


Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Siamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa pada Pelajaran IPA Melalui Model Inkiri Terbimbing Kelas IV SDN 01 Banjarsari Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas.
6. Tutik Darmiati, S.Pd, Kepala Sekolah SD 01 Banjarsari Pati yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Supriyanti, S.Pd, Guru kelas IV SD 01 Banjarsari Pati yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 01 Banjarsari Pati tahun pelajaran 2016/2017 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Iin Nanda Fitriani sebagai observer dan Muh. Wahyu Mustofa yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatbalasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Penelitiberharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagipara pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Chandra Asih N.

ABSTRACT

Novitasari, Chandra Asih. 2017. *Improved Student Scientific Attitude in Science Lesson Through Guided Inquiry Model of Class IV SDN 01 Banjarsari Pati.* Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Yuni Ratnasari, S.Pd, M.Pd. (II) Khamdun, S. Pd, M. Pd.

Key Words: *Guided Inquiry, Scientific Attitude.*

This research aims to improve of scientific attitudes and teachers skills of students by implementing guided inquiry learning model on science subjects material physical changes of mainland environment class IV SD 1 Banjarsari Pati.

Scientific attitude is a collection of components cognitive, konatif (behavior), affective interact in understanding, feeling and behaving towards an object. The Guided Inquiry Learning Model is a learning model in which students are required to conduct an investigation until it finally obtains a conclusion from the results of the investigation under the guidance of the teacher. The hypothesis of action in research is the use of guided inquiry learning model can improve students' scientific attitude and skill of 4 grade teacher of SDN 01 Banjarsari Pati.

Classroom action research was conducted in class IV SD 01 Banjarsari with the subjects of 15 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is a guided inquiry model. While the dependent variable is the students scientific attitude. The instruments of this research are interview, observation, test, and documentation.

The results of this research shows that the use of guided inquiry model can improve students' scientific attitude and teacher skill. The students' scientific attitude increased significantly between prasiklus 43,5% (less), cycle I 69% (good), and cycle II 83% (good). Teacher skills also increased significantly between prasiklus 52.08% (medium), cycle I 70% (good), and cycle II 81.95% (good).

The conclusion in this research is the use of guided inquiry model can improve the students 'scientific attitude to the science lesson and improve the teachers' skills in managing the learning in the fourth grade of elementary school 1 Banajarsari Pati. Suggestion of this research is, in applying guided inquiry model, teacher must pay attention to student's characteristic and

student development so as not to be bored, unfinished student should want to study harder, and for school need to follow up and use guided inkuri model on other subjects with Attention to the characteristics of students, materials, and also the learning process.



ABSTRAK

Novitasari, Chandra Asih. 2017. *Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa pada Pelajaran IPA Melalui Model Inkuiiri Terbimbing Kelas IV SDN 01 Banjarsari Pati.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Yuni Ratnasari,S.Pd, M.Pd. (II) Khamdun, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Inkuiiri Terbimbing, Sikap Ilmiah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran inkuiiri terbimbing pada mata pelajaran IPA materi perubahan fisik lingkungan daratan kelas IV SD 01 Banjarsari Pati.

Sikap ilmiah merupakan kumpulan dari komponen-komponen kognitif, konatif (perilaku), afektif yang saling berinteraksi dalam memahami, merasakan dan berperilaku terhadap suatu objek. Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing adalah model pembelajaran dimana siswa dituntut untuk melakukan penyelidikan sampai akhirnya memperoleh kesimpulan dari hasil penyelidikan di bawah bimbingan guru. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa dan keterampilan guru kelas IV SDN 01 Banjarsari Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 01 Banjarsari dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model inkuiiri terbimbing. Sedangkan variabel terikat adalah sikap ilmiah siswa. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model inkuiiri terbimbing dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa dan keterampilan guru. Sikap ilmiah siswa meningkat cukup signifikan antara hasil prasiklus 43,5% (kurang), siklus I 69% (baik), dan siklus II 83% (baik). Keterampilan guru juga meningkat cukup signifikan antara prasiklus 52.08% (sedang), siklus I 70% (baik), dan siklus II 81.95% (baik).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penggunaan model inkuiiri terbimbing dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa pada pelajaran IPA dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada kelas IV SD 1 Banajarsari Pati. Saran penelitian ini adalah, dalam menerapkan model inkuiiri terbimbing, guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan perkembangan siswa agar tidak bosan, siswa yang belum tuntas hendaknya

mau belajar lebih giat lagi, dan bagi sekolah perlu menindaklanjuti dan memakai model inkuri terbimbing pada mata pelajaran yang lain dengan memperhatikan karakteristik siswa, materi, dan juga proses pembelajaran.



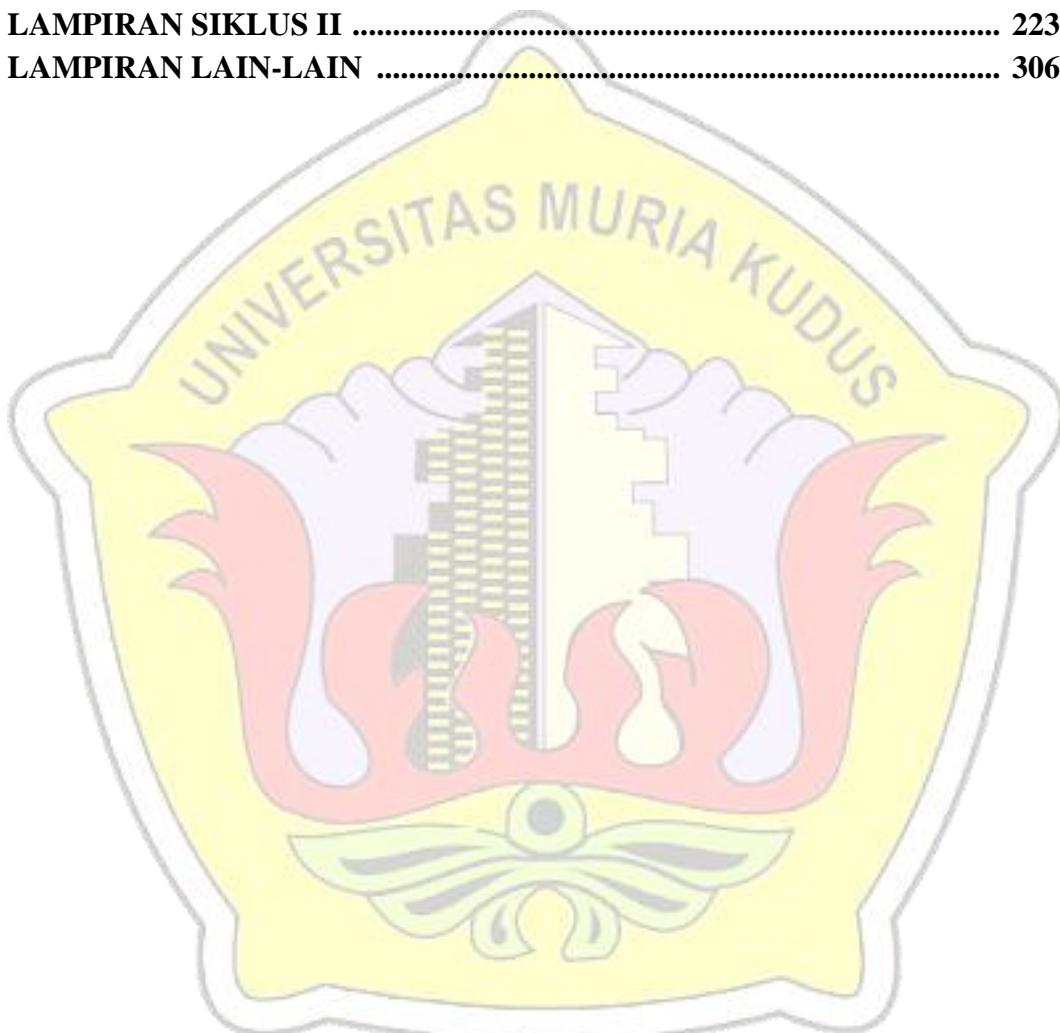
DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakikat Sikap Ilmiah	10
2.1.2 Indikator Sikap Ilmiah	11
2.1.3 Sikap Ilmiah pada Pembelajaran IPA	14
2.1.4 Penilaian Sikap Ilmiah	16
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	17
2.1.6 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	18
2.1.7 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	19
2.1.8 Materi Perubahan Lingkungan Fisik Daratan	19

2.1.8.1 Erosi	20
2.1.8.2 Abrasi	22
2.1.8.3 Banjir	24
2.1.8.4 Tanah Longsor	25
2.1.9 Keterampilan Guru	27
2.1.10 Pengertian Model Pembelajaran	29
2.1.11 Model Pembelajaran Inkuiiri	29
2.1.12 Jenis-jenis Model Inkuiiri	30
2.1.13 Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing.....	31
2.1.14 Langkah-Langkah Model Inkuiiri Terbimbing	31
2.1.15 Kelebihan dan Kelemahan Model Inkuiiri Terbimbing	33
2.2 Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berfikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Rancangan Penelitian	42
3.3.1 Siklus I	44
3.3.2 Siklus II.....	46
3.4 Metode Penelitian	49
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.5.1 Tes	53
3.5.2 Pedoman Wawancara	53
3.5.3 Lembar Observasi	53
3.5.4 Pedoman Dokumentasi	54
3.5.5 Pedoman Angket	54
3.6 Validitas dan Reliabilitas	54
3.6.1 Validitas.	54
3.6.2 Reliabilitas	59

3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1 Kuantitatif	59
3.7.2 Kualitatif	61
3.7.2.1 Reduksi Data	61
3.7.2.2 Mendeskripsikan Data	61
3.7.2.3 Membuat Kesimpulan	61
3.8 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1 Pra Siklus	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	68
4.2.2 Pelaksanaan	69
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	69
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	78
4.2.3 Tahap Observasi	88
4.2.3.1 Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus I	88
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	89
4.2.4 Tahap Refleksi	90
4.3 Siklus II	94
4.3.1 Perencanaan	94
4.3.2 Pelaksanaan	95
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	95
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	103
4.2.3 Tahap Observasi	112
4.3.3.1 Observasi Sikap Ilmiah Siswa	112
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	114
4.3.4 Tahap Refleksi	114
BAB V PEMBAHASAN	115
5.1 Sikap Ilmiah Siswa	119
5.2 Keterampilan Guru	124

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	128
6.1 Simpulan	128
6.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN PRASIKLUS	134
LAMPIRAN SIKLUS I	154
LAMPIRAN SIKLUS II	223
LAMPIRAN LAIN-LAIN	306



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi dan Indikator Sikap Ilmiah yang diteliti	13
3.1 Hasil Analisis Validitas Angket Siklus I dan Siklus II	55
3.2 Kriteria Penilaian Validitas Isi	57
3.3 Hasil Analisis Validitas Soal Uraian Siklus I	58
3.4 Hasil Analisis Validitas Soal Uraian Siklus II	58
3.5 Kriteria Penilaian Sikap Ilmiah Siswa	63
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	63
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	65
4.2 Jadwal IPA Kelas IV	66
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	66
4.4 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Pra Siklus	67
4.5 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Kognitif Siklus I	87
4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Siklus I	87
4.7 Rekapitulasi Keberhasilan Sikap Ilmiah Siswa Siklus I	89
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	90
4.9 Rekapitulasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Kognitif Siklus II	111
4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Siklus II	111
4.11 Rekapitulasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus II	113
4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	114

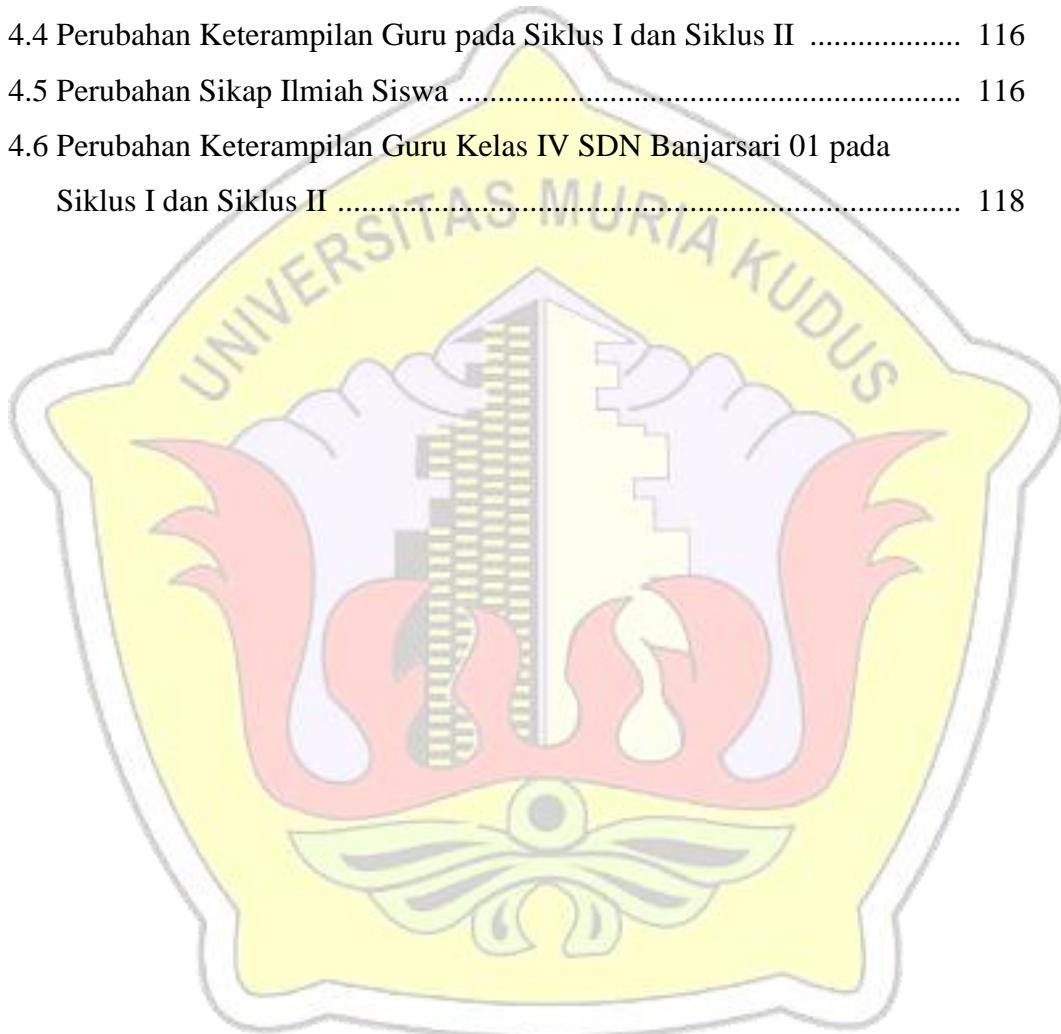
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	39
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	43



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Perubahan Sikap Ilmiah Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	91
4.2 Perubahan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	92
4.3 Perubahan Sikap Ilmiah Siswa antara Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	115
4.4 Perubahan Keterampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II	116
4.5 Perubahan Sikap Ilmiah Siswa	116
4.6 Perubahan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Banjarsari 01 pada Siklus I dan Siklus II	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Erosi Tanah	21
2.2 Banjir	24
2.3 Longsor	26
4.1 Guru melakukan kegiatan apersepsi kepada siswa	71
4.2 Guru mendemonstrasikan percobaan	72
4.3 Siswa menuliskan hipotesis pada selembar kertas	73
4.4 Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan	74
4.5 Siswa melakukan percobaan erosi	75
4.6 Siswa membacakan hasil diskusi kelompok	76
4.7 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	77
4.8 Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa	79
4.9 Guru mendemonstrasikan percobaan	80
4.10 Siswa menuliskan jawaban sementara	81
4.11 Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan	82
4.12 Siswa melakukan percobaan abrasi	83
4.13 Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi	85
4.14 Guru bersama siswa membuat simpulan	85
4.15 Siswa mengerjakan evaluasi serta angket	86
4.16 Siswa mengangkat tangan menjawab petanyaan dari guru	96
4.17 Siswa mendengarkan pertanyaan dari guru	97
4.18 Siswa menuliskan hipotesis pada kertas masing-masing	98
4.19 Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan	99
4.20 Siswa melakukan percobaan tanah longsor	100
4.21 Siswa menganalisis data hasil percobaan	101
4.22 Guru bersama siswa membuat simpulan.....	103
4.23 Guru melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	104
4.24 Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	105
4.25 Masing-masing siswa membuat hipotesis	106

4.26 Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan	107
4.27 Guru membimbing siswa melakukan percobaan	108
4.28 Siswa menganalisis hasil percobaan	109
4.29 Siswa mengerjakan evaluasi dan angket siklus II	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRASIKLUS	
1 Tabel Jadwal Pelaksanaan PTK	134
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 01 Banjarsari Tahun Ajaran 2016/2017	136
3 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV SDN 01 Banjarsari Pra Siklus	137
4 Daftar Nilai Pra Siklus	141
5 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus	142
6 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus	145
7 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	151
SIKLUS I	
8 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	154
9 RPP Siklus I Pertemuan 1	158
10 LKS Siklus I Pertemuan 1	162
11 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	164
12 Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus I Pertemuan 1	165
13 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	166
14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	176
15 RPP Siklus I Pertemuan 2	181
16 LKS Siklus I Pertemuan 2	185
17 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	187
18 Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus I Pertemuan 2	188
19 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	189
20 Validitas Soal Uraian Siklus I	199
21 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	205
22 Soal Evaluasi Siklus I	206
23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	208
24 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus I	210
25 Validitas Angket	211

26	Kisi-Kisi Angket Siklus I.....	214
27	Angket Siswa	216
28	Hasil Angket Siswa Siklus I	220
29	Dokumentasi Siklus I	221
	SIKLUS II	
30	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	223
31	RPP Siklus II Pertemuan 1	227
32	LKS Siklus II Pertemuan 1	231
33	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	233
34	Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus II Pertemuan 1	235
35	Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	240
36	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	250
37	RPP Siklus II Pertemuan 2	254
38	LKS Siklus II Pertemuan 2	258
39	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	260
40	Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus II Pertemuan 2	262
41	Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	267
42	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	277
43	Validitas Soal Evaluasi Siklus II	278
44	Soal Evaluasi Siklus II	284
45	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	286
46	Lembar Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	288
47	Validitas Angket	289
48	Kisi-Kisi Angket Siklus II	292
49	Angket Siswa	294
50	Hasil Angket Siswa Siklus II	298
51	Dokumentasi Siklus II	299
52	Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Melaksanakan Penelitian	301

53 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Melaksanakan Penelitian	303
54 Jawaban Hipotesis Siswa Siklus I Pertemuan 2	305

