

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
METODE FIELD TRIP BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR
KELAS IV SD 1 PASURUHAN LOR KUDUS**

Oleh
NEFA AINURROHMAH
NIM 201333004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
METODE FIELD TRIP BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR
KELAS IV SD 1 PASURUHAN LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
NEFA AINURROHMAH
NIM 201333004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Live with passion today and everyday

(Hiduplah penuh semangat untuk hari ini dan setiap hari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk.

1. Bapak, ibu, dan adik tercinta.

Bapak Basroh, ibu Ngatijah Zaroh dan adik Muhammad Ari Noor Khanafi yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.

2. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
3. Bapak Dr. Murtono, M. Pd. dan ibu Mila Roysa, M. Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat Ulya, Frengki, Septian, Yulia, Lia, Dewi, Umy, Acha, Ryani, Tinuk, Wulan, Safa, Umam, Mairi, yuliati dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan bantuan.
5. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nefa Ainurrohmah (NIM 201333004) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nefa Ainurrohmah (201333004) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 14 Juni 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2017

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Ketua/ anggota

Nur Fairie, M.Pd.
NIDN 0619097803

Anggota

Irfai Pathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ‘Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode *Field Trip* Berbantuan Media Roda Putar Kelas IV Sd 1 Pasuruhan Lor Kudus’. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada phak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Murtono, M. Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Mila Roysa, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Parwati, S. Pd. SD. kepada SD 1 Pasuruhan Lor Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sunipah, S. Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, Mei 2017



Nefa Ainurrohmah

ABSTRACT

Ainurrohmah, Nefa. 2017. *Improving Writing Descriptive Text through Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid for the Fourth Grade for SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.* Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, M.Pd.

This study aimed at describing the implementation of *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* and finding the improvement of Writing Descriptive Text for the Fourth Grade of SD 1 Pasuruhan Lor Kudus

Writing skill was one of important aspect in language learning. Writing was an activity to convey information through written text. Writing skill was not self-taught, it needs a routine practice which would make the students easy to write correctly. Writing skill could be improved by using some learning methods, one of them was *Field Trip Method*. The *field trip method* is learning that is done outside the classroom by visiting a specific place to investigate something and gain hands-on experience. Meanwhile, *Rotary Wheels* media is a medium of learning in the form of a round and contains about several themes that will be made into a descriptive text by rotating the wheel and waiting until the round was completed , then seeing where the arrows in the *Rotary Wheel* pointed to one object / text. The action hypothesis of this study is the *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* can improve the Writing Descriptive Text of the Fourth Grade for SD 1 Pasuruhan Lor Kudus

The classroom action research was conducted in the fourth grade of SD 1 Pasuruhan Lor Kudus with the research subject of 26 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisted of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable is the Writing Descriptive Text. Instrument in this research is interview sheet, observation guidance, test, and documentation

The result of the research shows that the implementation of *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* can improve Writing Descriptive Text, teacher's teaching skill, and student activity. This can be seen from the achievement of success indicator, they are (1) the percentage of students' learning mastery at the lesson of Indonesian Writing Descriptive Text of cycle I obtained result 17 students completed and 9 students have not finished with classical mastery 65,84%, increased in cycle II, the obtained result 22 student completed and 4 students have not completed with classical completeness 84.62%; (2) the basic skills of teaching in managing learning in cycle I got reached 83.33% with the criteria of "good", and increased in cycle II to 85.57% with the criteria of

"very good"; (3) student learning activity in learning Indonesian Writing Descriptive Text in cycle I obtained 73,31% with "good" criterion, and increased in cycle II by 83,09% with category "good ". Based on this fact, it is proved that the implementation of *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* can improve Writing Descriptive Text of fourth grade students of SD 1 PasuruhanLor Kudus.

The conclusion of this study is the implementation of *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* can improve Writing Descriptive Text, teacher's teaching skill, and student activity of fourth grader of SD 1 PasuruhanLor Kudus. And suggestions in this study, teachers should apply *Field Trip Method with Rotary Wheels Media Aid* in Indonesian language learning in class IV. For students, students should play an active role during the learning process takes place. For other researchers, this research is expected to trigger the development of new researches that are more creative and innovative, especially on learning Indonesian aspects of writing skills.

Keywords: *Writing Skill, Descriptive Text, Field Trip Method, Rotary Wheels Media.*

ABSTRAK

Ainurrohmah, Nefa. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Field Trip Berbantuan Media Roda Putar Kelas IVSD 1 Pasuruhan Lor Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *field trip* berbantuan media roda putar dan menentukan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek berbahasa yang penting. Menulis merupakan suatu kegiatan menyampaikan informasi melalui media tulis. keterampilan menulis tidak datang dengan sendirinya, melainkan dengan latihan rutin dan praktik menulis akan mempermudah siswa dalam menulis dengan baik dan benar. Keterampilan menulis dapat ditingkatkan menggunakan metode pembelajaran salah satunya adalah metode *field trip*. Metode *field trip* adalah pembelajaran yang dilakukan diluar kelas dengan mengunjungi tempat tertentu untuk menyelidiki sesuatu dan mendapatkan pengalaman langsung. Media roda putar merupakan media pembelajaran yang berbentuk bundar dan berisi tentang beberapa tema yang akan dibuat menjadi karangan deskripsi dengan cara siswa memutar media tersebut dan menunggu sampai putaran itu selesai setelah itu lihat dimana anak panah yang ada di media roda putar menunjuk ke salah satu objek/tulisan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah metode *field trip* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor Kudus dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan deskripsi. Instrument dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *field trip* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) persentase ketuntasan belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia materi karangan deskripsi siklus I diperoleh hasil 17 siswa tuntas dan 9 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 65,84%, meningkat pada siklu II diperoleh hasil 22 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 84,62%; (2) keterampilan dasar mengajar guru dalam

mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh pencapaian rata-rata 83,33 % dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II memperoleh pencapaian rata-rata 85,57% dengan kriteria “sangat baik”; (3) aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi pada siklus I diperoleh rata-rata pencapaian 73,31% dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata pencapaian 83,09% dengan kategori “baik”. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan metode *field trip* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor Kudus.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *field trip* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Lor Kudus. dan saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan metode *field trip* berbantuan media roda putar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV. Bagi siswa, hendaknya siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Deskripsi, Metode *Field Trip*, Media Roda Putar.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
Bab II Kajian Pustaka Dan Hipotesis Penelitian	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Keterampilan Menulis	12
2.1.1.1 Pengertian Menulis	12
2.1.1.2 Proses Menulis	13
2.1.1.3 Fungsi Menulis	14
2.1.1.4 Tujuan Menulis	15
2.1.1.5 Manfaat Menulis	16
2.1.1.6 Langkah-Langkah Menulis	17
2.1.1.7 Mengukur Tulisan Yang Baik	18
2.1.2 Karangan	19
2.1.2.1 Jenis-Jenis Karangan	19
2.1.2.2 Pengertian Karangan Deskripsi	20

2.1.2.3 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi	22
2.1.2.4 Jenis Karangan Deskripsi	23
2.1.2.5 Petunjuk Menulis Karangan Deskripsi.....	25
2.1.2.6 Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	26
2.1.2.7 Kerangkakarangan.....	27
2.1.3 Metode <i>Field Trip</i>	28
2.1.3.1 Pengertian Metode <i>Field Trip</i>	28
2.1.3.2 Langkah-Langkah Metode <i>Field Trip</i>	29
2.1.3.3 Keunggulan Metode <i>Field Trip</i>	30
2.1.3.4 Kekurangan Metode <i>Field Trip</i>	32
2.1.4 Media Roda Putar.....	33
2.1.4.1 Pengertian Media.....	33
2.1.4.2 Manfaat Media	34
2.1.4.3 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	36
2.1.4.4 Roda Putar	38
2.1.4.5 Implemenatai Metode <i>Field Trip</i> Berbantuan Media Roda Putar	39
2.2 Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
Bab III Metode Penelitian	
3.1 Seting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1. Seting Penelitian	48
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.3.1. Tahap Perencanaan Tindakan.....	54
3.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	54
3.3.3. Tahap Observasi	55
3.3.4. Tahap Refleksi.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64

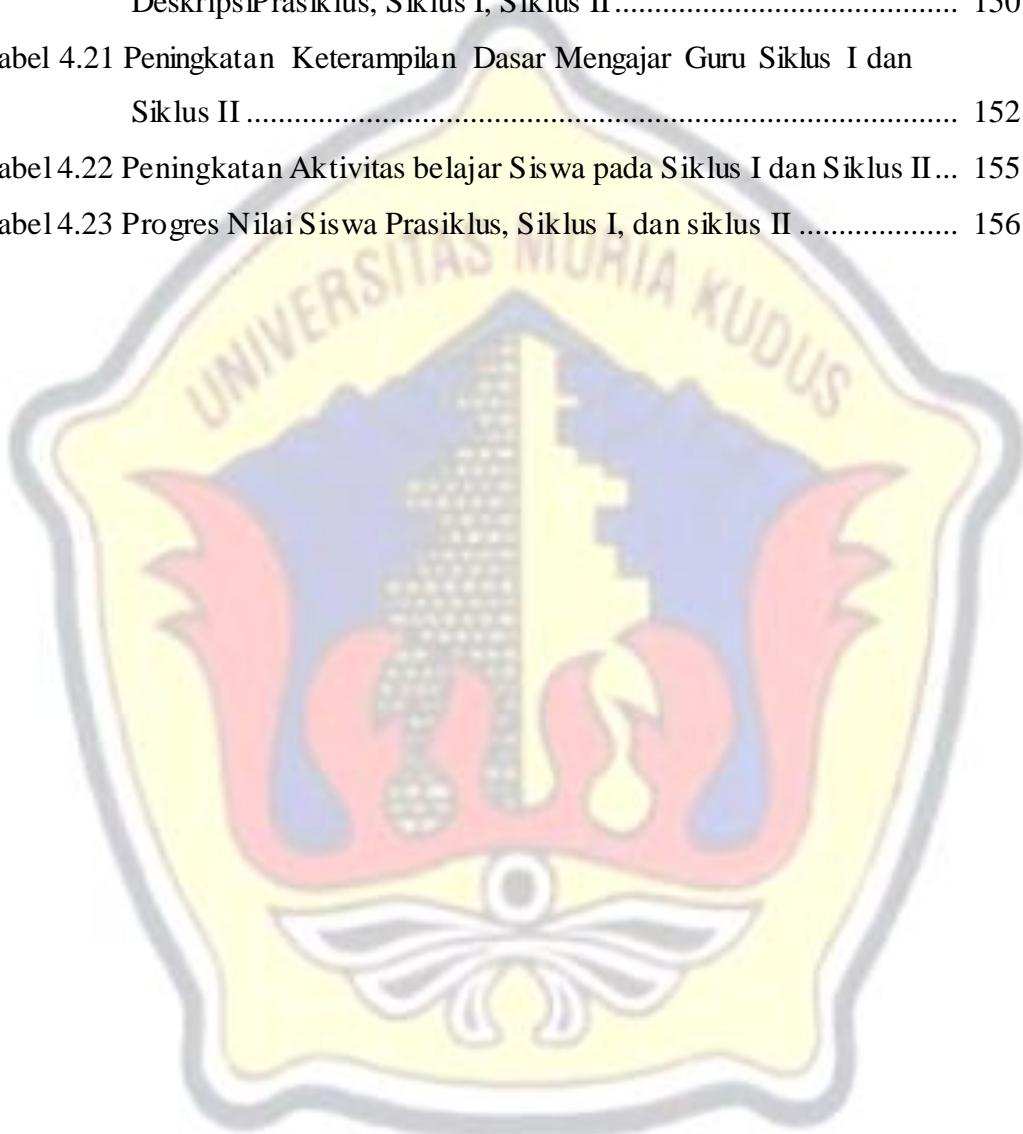
3.4.1. Wawancara	64
3.4.2. Observasi.....	65
3.4.3. Tes	66
3.4.4. Dokumenasi.....	67
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1. Pedoman Observasi	68
3.5.2. Pedoman Wawancara	68
3.5.3. Istrumen Tes	69
3.5.4. Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Deskripsi	70
3.6 Validitas Instrumen	73
3.7 Analisis Data	74
3.7.1. Data Kuantitatif	75
3.7.2. Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan	78
BAB IV Hasil Penelitian	
4.1 Prasiklus	79
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	84
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	85
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	85
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	87
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	87
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	93
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	100
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	105
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	106
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	108
4.2.1.4 Refleksi	113
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	114
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	114
4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	115
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	116

4.2.2.1	Tahap Perencanaan	116
4.2.2.2	Tahap Tindakan.....	117
4.2.2.2.1	Pertemuan 1	117
4.2.2.2.2	Pertemuan 2	124
4.2.2.2.3	Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	131
4.2.2.3	Tahab Observasi.....	136
4.2.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	137
4.2.2.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	140
4.2.2.4	Refleksi	145
4.2.2.4.1	Keterampilan Dasar Mengajar Guru	145
4.2.2.4.2	Aktivitas Belajar Siswa	145
4.2.2.4.3	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	146
4.3	Simpulan.....	146
4.3.1	Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Karangan deskripsi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	147
4.3.2	Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II	152
4.3.3	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	154
4.4	Progres Kognitif	156
BAB V Pembahasan		
5.1	Ketetampilan Dasar Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Field trip</i> berbantuan Media Roda Putar	160
5.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Berbantuan Media Roda Putar	163
5.3	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode <i>Field trip</i> Berbantuan Media Roda Putar	165
BAB VI Simpulan dan Saran		
6.1	Simpulan.....	171
6.2	Saran	172
DAFTAR PUSTAKA		173
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Karangan	70
Tabel 3.2 Kriteria Penseoran Menulis Karangan	71
Tabel 3.3 Skor Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	73
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen	74
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar	76
Tabel 3.6 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	78
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia...	78
Table 4.1 Hasil Ulangan Prasiklus	81
Table 4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	82
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	83
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian.....	84
Tabel 4.5 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus I	101
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Siklus I	102
Tabel 4.7 Nilai Interval Siklus I	103
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Siklus I	104
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	106
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu	109
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	111
Tabel 4.12 Hasil Nilai LKS Siklus II	132
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Siklus II	133
Tabel 4.14 Nilai Interval Siklus II	134
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	136
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	137
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat dari Kemampuan Per Individu	140
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	142

Tabel 4.18 Progres Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	147
Tabel 4.19 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	149
Tabel 4.20 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Karangan DeskripsiPrasiklus, Siklus I, Siklus II.....	150
Tabel 4.21 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	152
Tabel 4.22 Peningkatan Aktivitas belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II... ..	155
Tabel 4.23 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II	156



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	45
Tabel 3.1 Siklus Penelitian.....	52
Tabel 4.1 Diagram Interval Prasiklus	82
Tabel 4.2 Giagram Ketuntasan Belajar Prasiklus	83
Tabel 4.3 Guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran.....	88
Tabel 4.4 Guru menunjukkan gambar kelinci	89
Tabel 4.5 Guru melakukan pendalaman materi.....	90
Tabel 4.6 siswa memberi contoh mendeskripsikan meja	91
Tabel 4.7 Siswa Mempresentasikan hasil Pekerjaannya	92
Tabel 4.8 Siswa Melakukan Kegiatan Berdoa	93
Tabel 4.9 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	95
Tabel 4.10 Siswa memutar media roda putar	96
Tabel 4.11 Siswa Selesai Berebaris.....	97
Tabel 4.12 Siswa Mengamati Pohon Nangka	98
Tabel 4.13 Siswa Menyusun Karangan Deskripsi.....	99
Tabel 4.14 Diagram Nilai Interval Siklus I	104
Tabel 4.15 Ketuntasan Klasikal Siklus I	105
Tabel 4.16 Data Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	108
Tabel 4.17 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	110
Tabel 4.18 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	113
Tabel 4.19 Siswa Menyanyi Bersama-sama.....	118
Tabel 4.20 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	120
Tabel 4.21 Guru Melakukan Bimbingan Ke Kelompok Kecil.....	121
Tabel 4.22 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	122
Tabel 4.23 Guru bersama siswa melakuka ice breaking	123
Tabel 4.24 Siwa memutar media roda putar.....	126
Tabel 4.25 Siswa melakukan perjalanan menuju pabrik krupuk	127
Tabel 4.26 Siswa melakukan wawancara dengan pemilik pabrik krupuk	128
Tabel 4.27 Siswa mengamati penjemuran krupuk	129

Tabel 4.28 Guru melakukan bimbingan ke kelompok kecil	130
Tabel 4.29 Diagram nilai interval siklus II.....	135
Tabel 4.30 Ketuntasan Klasikal.....	137
Tabel 4.31 data observasi keterampilan mengajar guru siklus II	139
Tabel 4.32 Diagram Aktivitas Belajar siswa Siklus II	142
Tabel 4.33 Diagram pencapaia aktivitas siswa siklus II	144
Tabel 4.34 Peningkatan Nilai Rata-rata	149
Tabel 4.35 Perbandingan Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	150
Tabel 4.36 Diagram Ketuntasan Belajar	151
Tabel 4.37 Diagram Keterampilan Dasar Mengajar Guru	154
Tabel 4.38 Peningkatan Aktivitas Belajar	156



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Jadwal Penelitian	177
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa	178
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	179
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	180
Lampiran 5	Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Menggunakan Metode <i>Field Trip</i>	181
Lampiran 6	Pedomanwawancarasiswaprasiklus	182
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	183
Lampiran 8	Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia	185
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	186
Lampiran 10	Hasil PengamatanKeterampilan Mengajar Guru.....	189
Lampiran 11	Pedoman Pegamatan Aktivitas Siswa	191
Lampiran 12	Pedoman Pensekoran Aktivitas Siswa.....	192
Lampiran 13	HasilObservasi AktivitasBelajar Siswa.....	195
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode <i>Field Trip</i> Berbantuan Media RodaPutar	196
Lampiran 15	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode <i>Field Trip</i> Berbantuan Media RodaPutar	197
Lampiran 16	Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	202
Lampiran 17	Pedoman Pensekoran Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskrpsi	203
Lampiran 18	Silabus Siklus 1	206
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	209
Lampiran 20	Materi	213
Lampiran 21	Lembar Kerja Siswa	216
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 23	Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	233
Lampiran 24	Soal Evaluasi	234
Lampiran 25	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	236

Lampiran 26	Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I	238
Lampiran 27	Silabus Siklus 2	244
Lampiran 28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	247
Lampiran 29	Materi	251
Lampiran 30	Lembar Kerja Siswa	252
Lampiran 31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	264
Lampiran 32	Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	269
Lampiran 33	Soal Evaluasi	270
Lampiran 34	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	272
Lampiran 35	Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II	274
Lampiran 36	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Menggunakan Metode <i>Field Trip</i>	280
Lampiran 37	Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Menggunakan Metode <i>Field Trip</i>	282
Lampiran 38	Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Menggunakan Metode <i>Field Trip</i>	283
Lampiran 39	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	285
Lampiran 40	Lembar Observasi Kterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	287
Lampiran 41	Lembar Observasi Kterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	289
Lampiran 42	Lembar Observasi Kterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	291
Lampiran 43	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	293
Lampiran 44	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	296
Lampiran 45	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	299
Lampiran 46	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	302
Lampiran 47	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	305
Lampiran 48	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	

Siklus II	307
Lampiran 49 Kemajuan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus	309
Lampiran 50 Kemajuan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	

