



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI TAHAPAN MEMPERSIAPKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA
KELAS V SD 3 KARANGMALANG**

Oleh

**LUQIYATI MUJIZIDNI
NIM 201233072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI TAHAPAN MEMERSIAPKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA
KELAS V SD 3 KARANGMALANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Belajarlah kalian, karena sesungguhnya ilmu adalah perhiasan bagi ahlinya , dan menjadi keutamaan serta sebagai penolong bagi setiap hal yang terpuji. (Syaikh Muhammad bin Al-Hasan)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak H. Kasmian dan Ibu Hj. Qoimah yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Kakak-kakakku tercinta Udkhulul Akhsan, Ahmad Faizin, Lukman Chotib Alqowi dan kakak-kakak iparku Tutik Awaliyyah dan Nur Sofiyati yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan motivasi
3. Keponakanku tercinta Muhammad Zaki Al-Haikal dan Muhammad Hilal Abiyyu Jamil yang selalu memberikan semangat
4. Sahabat-sahabatku tercinta terutama Hanna Fahrunnisa, Fina Trisnawati, dan Siti Sulastri atas bantuan dan kerjasamanya
5. Temanku Eko Hemawan yang selalu memberikan motivasi dan semangat

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Luqiyati Mujizidni (NIM. 201233072) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 03 Agustus 2017

Pembimbing I


Dr. Murtono, M. Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, M. A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD

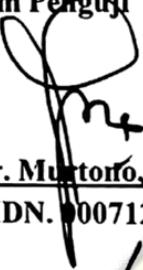

Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Luqiyati Mujizidni (NIM. 201233072) ini telah dipertahankan di depan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Agustus 2017

Tim Pengaji


Dr. Murni, M. Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, M. A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Imanie Purbasari, M. Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Tahapan Memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia Siswa Kelas V SD 3 Karangmalang” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, M. A, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini

5. Windaryati, S. Pd. SD, Kepala sekolah SD 3 Karangmalang Gebog Kudus dan Riski Oktavian Saputra, S. Pd. SD selaku guru kelas V , yang telah memberikan izin penelitian di SD 3 Karangmalang Gebog Kudus.
6. Seluruh guru dan karyawan, serta tak lupa siswa kelas V SD 3 karangmalang yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus,

Peneliti


Lüqiyati Mujizidni
20123072

ABSTRACT

Mujizidni, Luqiyati. 2017. *Application of Model Make a Match To Improve Learning Outcomes Social Studies Creative Stages Indonesian Independence Preparing Student Class V SD 3 Karangmalang.* Under Graduate Thesis Education Courses and Teacher Training of Primary school Teacher and Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. H. Murtono, M. Pd. (2) Erik Aditya Ismaya, S. Pd, M. A.

Keywords: Model *Make a Match*, Learning Outcomes Sosial Studies.

This study aimed to describe improved skills of teachers in managing learning and finding improving student learning outcomes in class V SD 3 Karangmalang for social studies learning materials Preparing Stages Indonesian Independence through the application of models *Make a Match*.

Make a Match learning model is a learning where students learn in groups and in the learning process is made into three groups: the questioner and the answerer assessors. Then the questioner match questions with answers brought by answering group the questions and answers have been arranged randomly and have been provided by the teacher. Of the three groups of questioners, answering, and the assessor can role exchange after the next session. While the study results are changes in behavior from the process based on experience and includes the areas of cognitive, affective, and psychomotor. Learning outcomes are used to determine how much a master material that has been taught by the material struggle of Indonesian Independence Preparing fifth grade students of SD 3 Karangmalang.

Class Action Research was conducted in class V SD 3 Karangmalang with research subjects that teachers and students number 28. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases, namely plan, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model *Make a Match* and the dependent variable was learning consisting of the skills teachers teaching and learning outcomes include the realm of attitudes, knowledge, and skills. This research data collection techniques using two techniques that test and non test. To test the form of a written test. As for the non-test techniques are observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

Results of action research using a model *Make a Match* on learning social studies class V showed improvement of teacher skills and learning outcomes of each cycle. Teachers' skills in managing the learning cycle I obtained an average score (79.50%) and got a good qualification, and increased in the second cycle becomes (84.50%) with the criteria very well. Result of study of social cognitive science of preparing material of Indonesian independence in pre-cycle classical completeness of students (43%) with an average of 71,25 has increased the first cycle to (64%) with an average of 74.30 and the second cycle increased again becomes (89%) with an average of 79.60. In addition to an increase in the cognitive, the increase also occurred in the affective and psychomotor. Affective

on the first cycle of (66%) subsequently increased in the second cycle to be (78%). In the psychomotor domain of the cycle I got a score (66%) and the second cycle increased by (78%). It was proved that the use of models *Make a Match* can improve learning outcomes of social science stages of preparing materials for Indonesian independence fifth grade students of SD 3 Karangmalang.

Based on the results of a classroom action research conducted on students of class V SD 3 Karangmalang can be concluded that the use of models *Make a Match* can improve the skills of teachers and social studies materials stage to prepare Indonesia's independence SD 3 Karangmalang. Suggestions in the study should students more actively interact with temn group in doing the task.



ABSTRAK

Mujizidni, Luqiyati. 2017. *Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Tahapan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Siswa Kelas V SD 3 Karangmalang.* Skripsi Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. H. Murtono, M. Pd. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M. A.

Kata Kunci: Model *Make a Match*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Karangmalang untuk pembelajaran IPS materi Tahapan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia melalui penerapan model *Make a Match*

Model pembelajaran *Make a Match* merupakan merupakan pembelajaran yang dimana siswa belajar secara berkelompok dan dalam proses pembelajarannya dibuat menjadi tiga kelompok yaitu penanya penjawab dan penilai. Kemudian kelompok penanya mencocokkan soal dengan jawaban yang dibawa oleh kelompok penjawab yang soal dan jawaban sudah disusun secara acak dan sudah disediakan oleh gurunya. Dari tiga kelompok penanya, penjawab, dan penilai dapat bertukar peran setelah sesi berikutnya. Sedangkan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari hasil proses yang berdasarkan pengalaman dan mencakup dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui seberapa jauh seorang menguasai materi yang telah diajarkan dengan materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V SD 3 Karangmalang.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Karangmalang dengan subjek penelitian yaitu guru dan siswa sejumlah 28. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make a Match* dan variabel terikat adalah pembelajaran yang terdiri dari keterampilan guru mengajar dan hasil belajar meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu tes dan non tes. Untuk tes berupa tes tertulis. Sedangkan untuk teknik non tes yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model *Make a Match* pada pembelajaran IPS kelas V menunjukkan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar setiap siklusnya. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh skor rata-rata (79,50%) dan mendapat kualifikasi baik, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (84,50%) dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar IPS ranah kognitif materi tahapan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada pra siklus ketuntasan klasikal siswa sebesar (43%) dengan rata-rata 71,25 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi (64%) dengan rata-rata 74,30 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi (89%) dengan rata-rata 79,60. Selain mengalami peningkatan pada ranah kognitif, peningkatan

juga terjadi pada ranah afektif dan psikomotorik. Ranah afektif pada siklus I sebesar (66%) selanjutnya mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (78%). Pada ranah psikomotorik pada siklus I mendapat skor (66%) dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar (78%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi tahapan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia siswa kelas V SD 3 Karangmalang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD 3 Karangmalang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi sesuai dengan potensi daerah yang ada di sekitar SD 3 Karangmalang. Saran dalam penelitian hendaknya siswa lebih aktif berinteraksi dengan pasangan kelompoknya dalam mengerjakan tugas.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
2.1.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make a Match</i>	11
2.1.2 Keterampilan Guru	13
2.1.2.1 Keterampilan Guru	13
2.1.3 Hasil Belajar	16
2.1.3.1 Pengertian Belajar	16
2.1.3.2 Prinsip Belajar	17

2.1.3.3 Tujuan Belajar	19
2.1.3.4 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.4 Media Pembelajaran	22
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	22
2.1.4.2 Jenis-jenis Media	23
2.1.5 Tahapan Mempersiapkan Kemerdekaan	25
2.1.5.1 Badan Untuk Mempersiapkan Kemerdekaan	25
2.1.5.2 Detik-detik Proklamasi	27
2.1.5.3 Kegiatan Pelengkap Kemerdekaan	30
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berfikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	36
3.1.1.2 Lokasi Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	37
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.3.1 Perencanaan	39
3.3.2 Tindakan	40
3.3.3 Observasi	40
3.3.4 Refleksi	41
3.4 Sumber Data Penelitian.....	47
3.4.1 Sumber Data Primer	48
3.4.1.1 Siswa	48
3.4.1.2 Guru	48
3.4.1.3 Dokumen.....	48

3.4.2 Sumber Data Sekunder	48
3.4.2.1 Dokumen.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes.....	49
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes.....	49
3.6 Instrumen Penelitian	51
3.6.1 Tes	51
3.6.2 Lembar Observasi	52
3.6.3 Lembar Wawancara	52
3.6.4 Dokumentasi	52
3.7 Validitas dan Reliabilitas Penelitian	53
3.7.1 Validitas Penelitian	53
3.7.2 Reliabilitas Penelitian	55
3.8 Teknik Analisa Data	56
3.8.1 Teknik Analisa Data Kuantitatif	56
3.8.2 Teknik Analisa Data Kualitatif	58
3.9 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
4.1 Pra Siklus	62
4.2 Siklus I	65
4.2.1 Perencanaan	65
4.2.2 Pelaksanaan	66
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	66
4.2.2.2 Siklus I Pertamuan 2	71
4.2.3 Pengamatan	79
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	80
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	81
4.2.4 Refleksi	85
4.3 Siklus II	87
4.3.1 Perencanaan	87

4.3.2 Pelaksanaan	88
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	88
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	94
4.3.3 Pengamatan	102
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	102
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	104
4.3.4 Refleksi	108
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik, dan Keterampilan Guru	109
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	109
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif	111
4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	113
4.4.4 Keterampilan Guru	116
4.4.5 Progres Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	117
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	118
BAB V PEMBAHASAN	120
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	120
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i>	125
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif	125
5.2.2 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	128
5.2.3 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik	131
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	134
6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	57
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	58
3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru	59
3.4 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	60
3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	60
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus IPS Hasil UTS Siswa Kelas V	63
4.2 Interval Hasil Belajar Kognitif.....	64
4.3 Hasil Nilai Evaluasi Ranah Kognitif.....	77
4.4 Interval Hasil Belajar Kognitif	78
4.5 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	80
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	81
4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	83
4.8 Hasil Nilai Evaluasi Ranah Kognitif Siklus II	100
4.9 Interval Hasil Belajar Kognitif.....	101
4.10 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	103
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	104
4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	106
4.13 Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	110
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	111
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	116
4.17 Progres Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	33
4.1 Diagram lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	64
4.2 Diagram Batang Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus	65
4.3 Penyampaian Materi.....	67
4.4 Penyediaan Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan 1	68
4.5 Pembagian Kelompok Penanya, penjawab, dan Penilai Siklus I Pertemuan 1	69
4.6 Tempat Duduk Menyerupai Huruf U Siklus I Pertemuan 1	70
4.7 Pergantian Kelompok.....	71
4.8 Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan 2	72
4.9 Penyediaan Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	73
4.10 Pembagian Kelompok Penanya, penjawab, dan Penilai Siklus I Pertemuan 2	74
4.11 Tempat Duduk Menyerupai Huruf U Siklus I Pertemuan 2	75
4.12 Pergantian Kelompok.....	76
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	76
4.14 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	79
4.15 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	79
4.16 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif siswa Siklus I	82
4.17 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	84
4.18 Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 1	90
4.19 Penyediaan Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan 1	91
4.20 Pembagian Kelompok Penanya, penjawab, dan Penilai Siklus II Pertemuan 1	92
4.21 Tempat Duduk Menyerupai Huruf U Siklus I Pertemuan 2	93
4.22 Pergantian Kelompok.....	94
4.23 Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 2.....	95
4.24 Penyediaan Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	96

4.25 Pembagian Kelompok Penanya, penjawab, dan Penilai Siklus I	
Pertemuan 2	97
4.26 Tempat Duduk Menyerupai Huruf U Siklus I Pertemuan 2	98
4.27 Pergantian Kelompok	99
4.28 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	99
4.29 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siklus II	101
4.30 Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siklus II	102
4.31 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	105
4.32 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	107
4.33 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	110
4.34 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	113
4.35 Diagram Batang Hasil belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	115
4.36 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	137
2 Daftar Nama Inisial Siswa	139
3 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	140
4 Hasil Observasi Pra Siklus	141
5 Hasil Wawancara Guru	143
6 Hasil Wawancara Siswa.....	144
7 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	147
8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	152
9 Soal Uji Coba Siklus I	155
10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	158
11 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	159
12 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	164
13 Soal Uji Coba Siklus II	167
14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	170
15 Silabus Siklus I.....	171
16 RPP Siklus I Pertemuan 1	176
17 Materi	181
18 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	184
19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	185
20 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	196
21 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	199
22 RPP Siklus I Pertemuan 2	202
23 Materi	207
24 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
25 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	211
26 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	222
27 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	225
28 Kisi-kisi Soal Siklus I	228

29 Soal Siklus I	230
30 Kunci Jawaban Siklus I	234
31 Nilai Soal Evaluasi Siklus I	235
32 Silabus Siklus II	236
33 RPP Siklus II Pertemuan 1	241
34 Materi	246
35 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	248
36 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	249
37 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	260
38 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	263
39 RPP Siklus II Pertemuan 2	266
40 Materi	271
41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	272
42 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	273
43 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	284
44 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	287
45 Kisi-kisi Soal Siklus II	290
46 Soal Siklus II	292
47 Kunci Jawaban Siklus II	296
48 Nilai Soal Evaluasi Siklus II	297
49 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	298
50 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	299
53 Lembar Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	
54 Lembar Pernyataan Pergantian Judul Skripsi	
55 Lembar Izin Penelitian	
56 Lembar Selesai Penelitian	
57 Lembar Selesai Bimbingan Skripsi	
58 Lembar Permohonan Sidang Skripsi	
59 Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	
60 Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	