



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
PADA SISWA KELAS IV SD 3 JEKULO
KABUPATEN KUDUS**

Oleh

**DEVIS VENA MELINDA
NIM 201333140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
PADA SISWA KELAS IV SD 3 JEKULO
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

Disajikan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
DEVIS VENA MELINDA
NIM 201333140

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia. (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa bangga dan bahagia peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Kedua orang tua Bapak Sutarno dan Ibu Suyanah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, serta doa yang tiada henti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara tercinta Fahmi Khoiril Anam yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa untuk keberhasilan ini.
3. Kedua dosen pembimbing Bapak Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan peneliti sampai terselesaiannya skripsi ini.
4. Sahabat dekat Lilis Rohmawati, Fenti Alia, Gebby Pradita, Putri Noorisa, Intan Atmaningrum, dan Vian Novianti, yang selalu memberikan semangat.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Devis Vena Melinda (NIM 201333140) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017
Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II

Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD

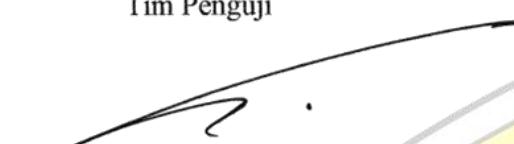
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Devis Vena Melinda (NIM 201333140) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2017

Tim Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Ketua


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

Anggota


Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 0617088403

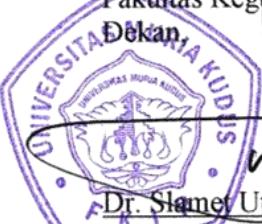
Anggota


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

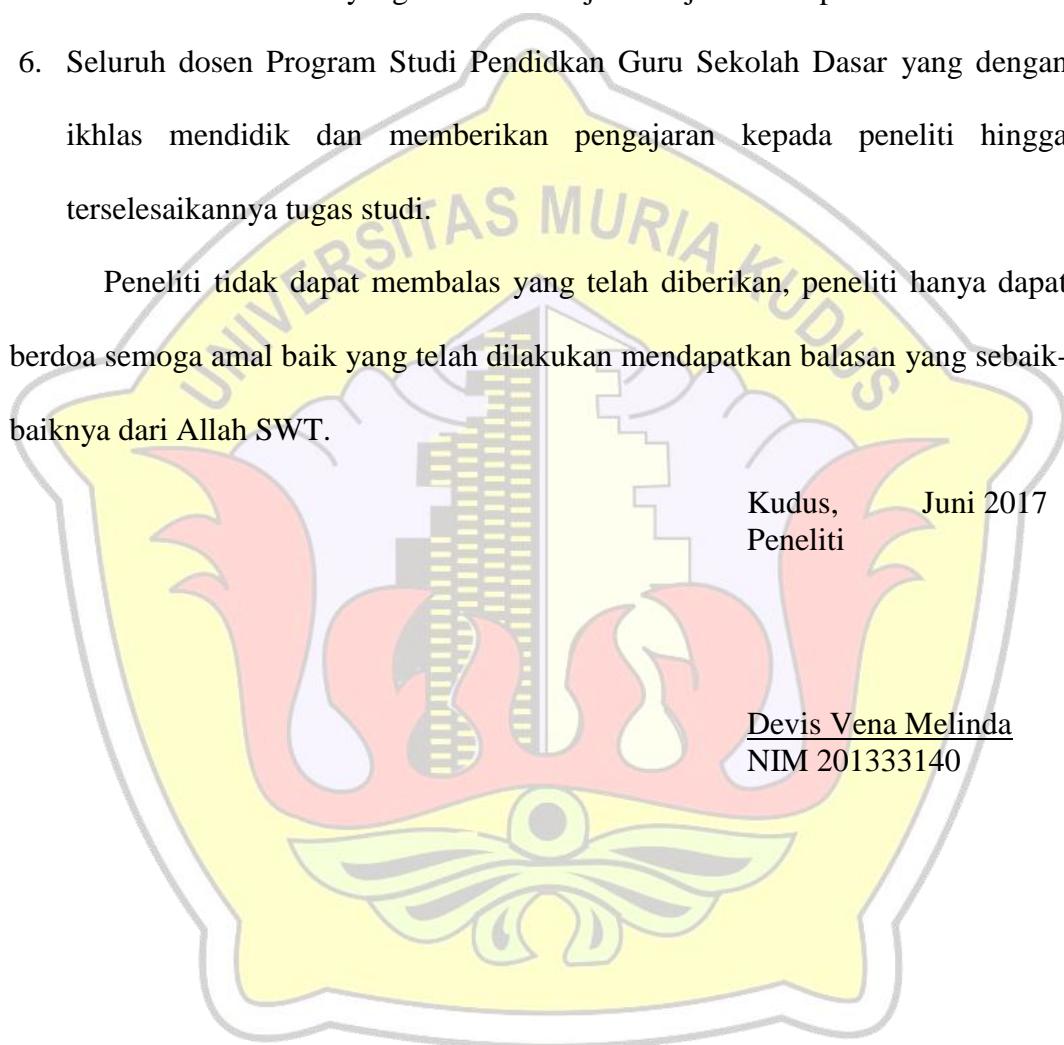
Segala puji bagi Allah SWT yang maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam senantiasa disanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaiannya program belajar peneliti di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing I dan Santoso, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi tuntunan dan arahan untuk penulisan skripsi.

4. Buchori, S.Pd., kepala SD 3 Jekulo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
 5. Sudartono, S.Pd.SD., guru kelas IV yang telah bertindak sebagai observer dan kolaborator dalam penelitian dan terima kasih pula kepada seluruh siswa kelas IV SD 3 Jekulo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
 6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga terselesaikannya tugas studi.

Peneliti tidak dapat membala yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT.



ABSTRACT

Melinda, Devis Vena. 2017. *Application of Make A Match Learning Model for Increasing Student Learning Outcomes on Civic Education of The Fourth Grade Students of SD 3 Jekulo Kudus.* Skripsi. Primary Teacher Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs.Moh.Kanzunnudin, M.Pd., (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Make A Match Learning Model, Civic Education, Learning Outcomes of Civic Education, Central Government Organization Material,

The purposes of this research are (1) to describe the teachers' skill in implementing Make A Match learning model on civic education of the fourth grade students of SD 3 Jekulo, (2) to describe the improvement of learning activities after applying *Make A Match* learning model on civic education of the fourth grade students of SD 3 Jekulo Kudus, and (3) to find the improvement learning outcomes of civic education by applying Make A Match learning model of the fourth grade students of SD 3 Jekulo Kudus.

This Classroom Action Research was conducted in SD 3 Jekulo by 18 students as the subject of this research. The research is conducted for 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The independent variable of this research is Make A Match learning model, while the dependent variable is improve the learning outcomes of civic education of the fourth grade students of SD 3 Jekulo Kudus. Data collection techniques that are used are interview, observation, test, and documentation. Data analysis techniques that are used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of the research is the application of Make A Match learning model can improve the teacher's skill in managing the learning in the classroom, the students' learning activity, and the students' learning outcomes of civic education. This can be seen from the teacher's skill in managing the learning increased with the average percentage of cycle I 73,43% (good) and increased in cycle II 85,5 (very good). Result of the student learning activities was also increased. In the affective domain increased with the average percentage of cycle I 69,86% (good) and increased in cycle II 81,52% (good). While in the psychomotor increased with the average percentage of cycle I 70,41% (good) and increased in cycle II 80,83% (good). As well as the result learning outcomes student of civic education increased with the percentage of classical completeness cycle I 72,22% (good) and increased in cycle II 83,33% (good).

Based on the result of classroom action research which conducted on the fourth grade students of SD 3 Jekulo concluded that by the application of Make A Match learning model can improve teachers' skills, student learning activities, and learning outcomes of civic education. The researcher advises (1) in the learning process, teacher need to apply varied and innovative models to create exciting and fun learning; (2) students should be active in learning.

ABSTRAK

Melinda, Devis Vena. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Make A Match*, Mata Pelajaran PKn, Hasil Belajar PKn, Materi Organisasi Pemerintahan Tingkat Pusat.

Penelitian ini bertujuan (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran PKn kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus, (2) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Make A Match* pada mata pelajaran PKn kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus, dan (3) Menemukan peningkatan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* di kelas IV SD 3 Jekulo kabupaten Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dengan 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian yakni penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn siswa. hal ini dapat dilihat dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 73,43% (baik) dan meningkat pada siklus II 85,5 % (sangat baik). Hasil aktivitas belajar siswa juga meningkat. Pada ranah afektif meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 69,86% (baik) dan meningkat pada siklus II 81,52% (baik). Sedangkan pada ranah psikomotorik meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 70,41% (baik) dan meningkat pada siklus II 80,83% (baik). Serta hasil belajar PKn siswa meningkat dengan persentase ketuntasan klasikal siklus I 72,22% (baik) dan meningkat pada siklus II 83,33% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 3 Jekulo disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn. Peneliti memberikan saran kepada (1) guru, dalam proses pembelajaran perlu menrapkan model yang variatif dan inovatif untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan; (2) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Model Pembelajaran	10
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
2.1.3. Keterampilan Mengajar Guru	17
2.1.4. Aktivitas Belajar	22
2.1.5. Hasil Belajar	24
2.1.6. Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.2. Penelitian yang Relevan	34
2.3. Kerangka Berpikir	36
2.4. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Penelitian	40
3.2. Variabel penelitian	40
3.3. Rancangan Penelitian	41
3.4. Teknik Pengumpulan Data	58
3.5. Instrumen Penelitian	62
3.6. Validitas dan Reliabilitas	64
3.7. Analisis Data	68
3.8. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Kondisi Prasiklus	74
4.2. Hasil Penelitian Siklus I	77
4.3. Hasil penelitian Siklus II	118

BAB V PEMBAHASAN

5.1.	Keterampilan Mengajar Guru pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus	157
5.2.	Hasil penilaian Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	171
5.3.	Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Kabupaten Kudus dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	176
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1.	Simpulan	179
6.2.	Saran	180
DAFTAR PUSTAKA		182



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
3.1 Indikator Materi	44
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Siklus I	66
3.3 Hasil Uji Coba kevalidan Siklus II	66
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 3 Jekulo	69
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	70
3.6 Rambu-rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	72
4.1 Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa (Prasiklus)	75
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	77
4.3 Rekapitulasi hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	105
4.4 Rakapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Afektif siklus I	108
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	111
4.6 Hasil Evaluasi siklus I	113
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	118
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	144
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada ranah Afektif siklus II	147
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	150
4.11 Hasil Evaluasi siklus II	152
5.1 Perolehan skor pada Indikator Keterampilan Mengajar Guru	167
5.2 Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Afektif	172
5.3 Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik	174
5.4 Hasil Belajar PKn Siswa	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir	38
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart	42
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus	76
4.2 Guru Melakukan Apersepsi dengan Bertanya kepada Siswa	79
4.3 Peneliti Menyampaikan Materi dan Juga Melakukan Tanya Jawab.....	80
4.4 Peneliti Membagi Kelompok dan Menjelaskan Tata Cara Mencari Pasangan Kartu	82
4.5 Peneliti Membagikan Kartu Soal dan Jartu jawaban	83
4.6 Siswa Sedang Mencari Pasangan Kartu Soal dan Kartu Jawaban yang Sudah Dipegang	84
4.7 Siswa Melaporkan Kartu yang Sudah Dicari/Dicocokkan	85
4.8 Peneliti Memberitahu kepada Siswa bahwa Waktu Telah Habis	86
4.9 Siswa Mempresentasikan Kartu yang Sudah Dicari/ Dicocokkan	86
4.10 Penenlit Memberikan Konfirmasi tentang Kebenaran dan Kecocokan Kartu yang Dipresentasikan	87
4.11 Peneliti Bersama Siswa Melanjutka Presentasi ke Pasangan Selanjutnya	88
4.12 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Teman Sebangku.....	89
4.13 Siswa Bersiap-siap untuk Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran yang Sudah Dilakukan	90
4.14 Peneliti Melakukan Apersepsi tentang Organisasi Pemerintahan Tingkat Pusat	92
4.15 Peneliti Menyampaikan Materi kepada Siswa	93
4.16 Peneliti Membagi Siswa Menjadi 2 Kelompok	94
4.17 Peneliti Membagikan Kartu Soal dan Kartu Jawaban	95
4.18 Siswa Mencari/Mencocokkan Kartu yang Didapat	96
4.19 Siswa Melaporkan Kartu yang Sudah Dicari/ Dicocokkan kepada Peneliti	97
4.20 Peneliti Memberitahu Siswa Bahwa Waktu Sudah Habis	98
4.21 Siswa Mempresentasikan Kartu yang Sudah Dicari/ Dicocokkan	99
4.22 Peneliti Memberikan Konfirmasi tentang Kebenaran Kartu yang Sudah Dipresentasikan	100
4.23 Peneliti Bersama Siswa Melanjutkan Presentasi	101
4.24 Siswa Mengerjakan LKS dengan Teman Sebangkunya	102
4.25 Peneliti Membimbing Siswa untuk Presentasi	102
4.26 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	103
4.27 Peneliti Bersama Siswa Menutup Kegiatan Pembelajaran	

Dengan Berdoa	104
4.28 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	107
4.29 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I	110
4.30 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	112
4.31 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus I	114
4.32 Peneliti Melakukan Apersepsi dengan Memberikan Pertanyaan kepada Siswa	121
4.33 Peneliti Menyampaikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa	122
4.34 Peneliti Membagi Kelompok dan Menjelaskan Permainan Kartu	123
4.35 Peneliti Membagikan Kartu Soal dan Kartu Jawaban	124
4.36 Siswa Saling Mencari/Mencocokkan Kartu yang Dipegang	125
4.37 Siswa Melaporkan Kartu yang Sudah Dicari/ Dicocokkan	126
4.38 Peneliti Memberitahu kepada Siswa Bahwa Waktu Sudah Habis	126
4.39 Siswa Mempresentasikan Kartu yang Sudah Dicari/Dicocokkan	127
4.40 Peneliti Memberikan Konfirmasi tentang Kebenaran dan Kecocokkan Kartu yang Dipresentasikan	128
4.41 Peneliti Bersama Siswa Melanjutkan Presentasi.....	129
4.42 Siswa mengerjakan LKS dengan Teman Sebangkunya.....	130
4.43 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja LKSnya	131
4.44 Peneliti Menutup Kegiatan Pembelajaran	132
4.45 Peneliti Melakukan Apersepsi Mengenai Materi yang akan Disampaikan	133
4.46 Peneliti Menyampaikan Materi kepada Siswa	134
4.47 Peneliti Membagi Siswa Menjadi 2 Kelompok	135
4.48 Peneliti Membagikan Kartu Soal dan kartu jawaban	136
4.49 Siswa Mencari/Mencocokkan Kartu	136
4.50 Siswa Melaporkan Kartu yang Sudah Dicari/ Dicocokkan kepada Peneliti	137
4.51 Peneliti Memberitahu kepada Siswa bahwa Waktu Sudah Habis	138
4.52 Siswa Mempresentasikan Kartu	139
4.53 Peneliti Memberikan Konfirmasi tentang Kebenaran Kartu yang Sudah Dipresentasikan	140
4.54 Peneliti Bersama Siswa Melanjutkan Presentasi	140
4.55 Siswa mengerjakan LKS	141
4.56 Peneliti Membimbing Siswa untuk Presentasi	142
4.57 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	142

4.58 Peneliti Bersama Siswa Menutup Kegiatan Pembelajaran	143
4.59 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	146
4.60 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	149
4.61 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	151
4.62 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II	153



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	185
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 3 Jekulo Tahun Ajaran 2016/2017	186
3. Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran PKn Siswa SD 3 Jekulo	187
4. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas IV SD 3 Jekulo	188
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus untuk Mengetahui Proses Awal	189
6. Hasil Wawancara Siswa I Pra Siklus untuk Mengetahui Proses Awal	191
7. Hasil Wawancara Siswa II Pra Siklus untuk Mengetahui Proses Awal	192
8. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	193
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	196
10. Hasil Soal Uji Coba Siklus I	197
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	200
12. Hasil Soal Uji Coba Siklus II	201
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	204
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	207
15. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	212
16. Lembar kerja siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	214
17. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	215
18. Kartu Pertanyaan Siklus I Pertemuan 1	216
19. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 1	217
20. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	218
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	223
22. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	226
23. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	228
24. Kartu Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	229
25. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan II	230
26. Kisi-Kisi soal Evaluasi Siklus I	231
27. Soal Evaluasi Siklus I	233
28. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	236
29. Hasil Belajar Siklus I	237
30. Silabus Pembelajaran siklus II	238
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	241
32. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	246
33. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I	248
34. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	249
35. Kartu Pertanyaan Siklus II Pertemuan I	250
36. Kartu Jawaban Siklus II pertemuan I	251
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	252
38. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	257
39. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II	259
40. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	260

41. Kartu Pertanyaan Siklus II Pertemuan II	261
42. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan II	262
43. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	263
44. Soal Evaluasi Siklus II	265
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	268
46. Hasil Belajar PKn Siklus II	269
47. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I	270
48. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan II	273
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan I	276
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan II	279
51. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	282
52. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	284
53. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	286
54. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	288
55. Hasil Observasi Aktivitas Belajar ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	290
56. Hasil Observasi Aktivitas Belajar ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	292
57. Hasil Observasi Aktivitas Belajar ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	294
58. Hasil Observasi Aktivitas Belajar ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	296
59. Dokumentasi	298
60. Lembar Penetapan Pembimbing	302
61. Berita Acara Bimbingan I	303
62. Berita Acara Bimbingan II	305
63. Surat Ijin Penelitian	307
64. Surat Keterangan Selesai Penelitian	308
65. Lembar Pernyataan Keaslian	309
66. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	310
67. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	311
68. Riwayat Hidup	312