

SKRIPSI



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
STRATEGI GO TO YOUR POST BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
KERTAS KREP PADA SISWA KELAS IV SD 6 HADIPOLO KUDUS

Oleh
SITI NOR FAJAH
NIM 201333214

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
STRATEGI GO TO YOUR POST BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
KERTAS KREP PADA SISWA KELAS IV SD 6 HADIPOLO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
SITI NOR FAIJAH
NIM201333214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAHDASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN MOTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

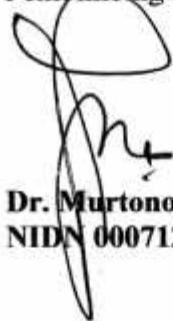
1. Bapak Achmad Tohari dan ibu Khamnah yang selalu mendukung, memberikan kasih sayang, dan doa.
2. Saudara Kandung Siti Rianah, Siti Riyanti, Mochammad Supri Yanto, Siti Nurjanah dan keponakan Alvando Yogi Putra Rianarta, Bagus Dwi Putra, Khairin Nidatus Shofia, Khansa Assabiya Rafifa, Fellani, dan Khailula yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat.
3. Dosen pembimbing bapak Dr. Murtono, M.Pd dan ibu Mila Roysa, M. Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Muna, Rifkha, Jery, Rais, dan Hevea yang selalu memberikan motivasi dan bantuan.
5. Keluarga besar kelas E PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Nor Faijah NIM 201333214 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Kudus, Juni 2017

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Nor Faijah (NIM 201333214) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Agustus 2017

Tim Penguji

Dr. Muntono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

(Anggota)

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Strategi *Go To Your Post* Berbantuan Media Gambar Kertas Krep Pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Kudus”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S. H., M. S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Mila Roysa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. H. Asmak, S.Ag., S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 6 Hadipolo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Eny Suciningsih, S.Pd.SD selaku Guru Kelas IV SD 6 Hadipolo yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 6 Hadipolo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, 12 Juni 2017



Siti Nor Fajjah
NIM 201333214

ABSTRACT

Faijah, Siti Nor. 2017. Improvement of Narrative Writing Skills Through Go To YourPostStrategy Asisted CrepePaperPicture MediaOn Grade IV Students of SD 6 Hadipolo. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, M.Pd.

Keywords: Narrative Writing Skill, Go To Your Post Strategy, Crepe Paper Picture Media.

This study aims to describe the implementation of go to your post strategy assisted media crepe paper picture and found improvement of students narrative writing skills on Indonesian language grade IV SD 6 Hadipolo.

Narrative writing skills is a skill in pouring the ideas that are in mind into the form of written language based on experience or events that occur. Learning go to your poststrategy is an action that is used to stimulate student interest in learning narrative writing. The crepe paper picture media is a media image measuring 29.7 x 42 cm with a crepe. The hypothesis ofaction that the researcher proposed are: (1) the implementation of go to your post strategy assisted media crepe paper picture can improve the teaching skills of teachers on the writing material narrative of fourth grade students ofSD 6 Hadipolo, (2) the implementation of go to your post strategy assisted media picture crepe paper increase student learning activity on the writing material of narration of fourth graders of SD 6 Hadipolo, (3) implementation of go to your post strategy of media aid crepe paper picture can improve writing skill of fourth grade student of SD 6 Hadipolo.

The subjects are teacher and 24 students of fourth grade of SD 6 Hadipolo. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages, the first is planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is go to your post strategy. The dependent variable is the narrative writing skill. The instruments used are observation sheet, interview, test, and documentation.

The results showed that used of go to your post strategy assisted crepe paper picturemedia can improve the skills of narrative writing, teacher skills, and student activities in learning. It can be seen from the achievement of succes indicator they are: (1) the percentage of mastery of students narrative writing skill cycle I62,5%and increase in cycle II to 83.33%; (2) the basic skills of teaching teachers in managing learning in cycle I achieved an average 80.83%, and increased in cycle II to 90.83%; (3) student learning activity in learning narration writing in cycle I obtained average 73,07%, and increase in cycle II become 84,11%.

The conclusion of this research is the implementation of go to your post strategy with crepe paperpicture media to improve the students narrative writing skill, teacher skill and fourth grade student activity at SD 6 Hadipolo. Suggestion in this research, teacher should be better able to master the classroom during the learning process.

ABSTRAK

Faijah, Siti Nor. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Strategi Go To Your Post Berbantuan Media Gambar Kertas Krep Pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Narasi, Strategi *Go To Your Post*, Media Gambar Kertas Krep

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertaskrep dan menemukan peningkatan keterampilan menulis narasi siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 6 Hadipolo.

Keterampilan menulis narasi merupakan suatu keterampilan menuangkan ide/gagasan yang ada dalam pikiran ke dalam bentuk bahasa tulis berdasarkan pengalaman atau peristiwa yang terjadi. Strategi *go to your post* merupakan suatu tindakan yang digunakan untuk merangsang minat siswa dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Media gambar kertaskrep merupakan media gambar yang berukuran 29,7 x 42 cm dengan didasari kertas krep. Hipotesis tindakan penelitian ini yaitu: (1) penerapan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertas krep dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru pada materi menulis narasi siswa kelas IV SD 6 Hadipolo, (2) penerapan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertas krep dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi menulis narasi siswa kelas IV SD 6 Hadipolo, (3) penerapan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertas krep dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SD 6 Hadipolo.

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 6 Hadipolo sebanyak 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini strategi *go to your post*. Variabel terikatnya keterampilan menulis narasi. Instrumen penelitian yang digunakan lembar observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertas krep dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi, keterampilan guru, dan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni: (1) persentase ketuntasan keterampilan menulis narasi siswa siklus I sebesar 62,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 83,33%;(2) keterampilan dasar mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata 80,83% dan meningkat pada siklus II menjadi 90,83%; (3) aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran materi menulis narasi pada siklus I diperoleh rata-rata 73,07% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,11%.

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan strategi *go to your post* berbantuan media gambar kertaskrep dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas IV di SD 6 Hadipolo. Saran dalam penelitian ini guru harus lebih mampu menguasai kelas saat proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|--------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR DIAGRAM | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoretis | 7 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis | 7 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 11 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 11 |
| 2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis | 11 |
| 2.1.1.1 Pengertian Menulis | 12 |
| 2.1.1.2 Tujuan Menulis | 13 |
| 2.1.1.3 Fungsi Menulis | 15 |
| 2.1.1.4 Manfaat Menulis | 16 |
| 2.1.1.5 Langkah-langkah Menulis | 17 |
| 2.1.1.6 Komponen-komponen Pada Menulis | 19 |
| 2.1.1.7 Kriteria Tulisan yang Baik | 20 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| 2.1.1.8 | Ragam Tulisan | 21 |
| 2.1.2 | Pengertian Karangan Narasi | 23 |
| 2.1.2.1 | Jenis-jenis Karangan Narasi | 24 |
| 2.1.2.2 | Struktur Karangan Narasi | 25 |
| 2.1.2.3 | Ciri-ciri Karangan Narasi | 29 |
| 2.1.2.4 | Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi | 30 |
| 2.1.2.5 | Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) | 31 |
| 2.1.3 | Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i> | 34 |
| 2.1.3.1 | Strategi Pembelajaran | 34 |
| 2.1.3.2 | <i>Go To Your Post</i> | 35 |
| 2.1.3.3 | Langkah-langkah <i>Go To Your Post</i> | 35 |
| 2.1.4 | Media Gambar Kertas Krep | 37 |
| 2.1.4.1 | Pengertian Media Gambar | 37 |
| 2.1.4.2 | Media Gambar Kertas Krep | 37 |
| 2.2 | Keterampilan Mengajar Guru | 38 |
| 2.3 | Aktivitas Siswa | 40 |
| 2.4 | Implementasi Strategi <i>Go To Your Post</i> | 41 |
| 2.5 | Penelitian Relevan | 42 |
| 2.6 | Kerangka Berpikir | 46 |
| 2.7 | Hipotesis Tindakan | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 49 |
| 3.1 | <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.1.1 | <i>Setting</i> Penelitian | 49 |
| 3.1.1.1 | Lokasi Penelitian | 49 |
| 3.1.1.2 | Waktu Penelitian | 49 |
| 3.1.2 | Karakteristik Subjek Penelitian | 50 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 50 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian | 51 |
| 3.3.1 | Siklus Pertama | 52 |
| 3.3.2 | Siklus Kedua | 55 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 59 |

| | | |
|-------------------------------------|--|------------|
| 3.4.1 | Wawancara | 59 |
| 3.4.2 | Observasi | 60 |
| 3.4.3 | Dokumentasi | 61 |
| 3.4.4 | Tes | 62 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 62 |
| 3.5.1 | Pedoman Wawancara | 62 |
| 3.5.2 | Pedoman Observasi | 63 |
| 3.5.3 | Dokumentasi | 64 |
| 3.5.4 | Tes | 64 |
| 3.6 | Validitas Instrumen | 67 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 68 |
| 3.7.1 | Data Kuantitatif..... | 69 |
| 3.7.2 | Data Kualitatif | 71 |
| 3.8 | Indikator Keberhasilan | 73 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | | 74 |
| 4.1 | Deskripsi Kondisi Awal..... | 74 |
| 4.2 | Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I | 78 |
| 4.2.1 | Perencanaan | 78 |
| 4.2.2 | Pelaksanaan Tindakan..... | 79 |
| 4.2.3 | Observasi | 88 |
| 4.2.4 | Refleksi | 93 |
| 4.3 | Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 95 |
| 4.3.1 | Perencanaan | 96 |
| 4.3.2 | Pelaksanaan Tindakan..... | 97 |
| 4.3.3 | Observasi | 107 |
| 4.3.4 | Refleksi | 112 |
| 4.4 | Progres Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 113 |
| BAB V PEMBAHASAN | | 117 |
| 5.1 | Aktivitas Belajar Siswa..... | 117 |
| 5.2 | Keterampilan Mengajar Guru | 120 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 5.3 Keterampilan Menulis Narasi | 122 |
| BAB VIPENUTUP | 127 |
| 6.1 Simpulan | 127 |
| 6.2 Saran | 128 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 132 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Perbedaan Karangan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif | 24 |
| 3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis | 65 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa..... | 71 |
| 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa | 72 |
| 3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru | 73 |
| 4.1 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus | 75 |
| 4.2 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus | 76 |
| 4.3 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus | 77 |
| 4.4 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I | 85 |
| 4.5 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 86 |
| 4.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 87 |
| 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 90 |
| 4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 91 |
| 4.9 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II | 104 |
| 4.10 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 105 |
| 4.11 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 106 |
| 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 109 |
| 4.13 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II | 110 |
| 4.14 Data Aktivitas Siswa Kelas IV Siklus I dan Siklus II | 113 |
| 4.15 Data Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 114 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 47 |
| 3.1 Alur PTK Model Kemmis & Mc Taggart | 51 |
| 4.1 Foto Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa | 80 |
| 4.2 Foto Siswa Berdiri ke Arah Gambar yang Dipilih Sesuai Keinginannya.. | 81 |
| 4.3 Foto Guru Bersama Siswa Membuat Simpulan | 82 |
| 4.4 Foto Guru Membimbing Siswa dalam Menyusun Karangan | 84 |
| 4.5 Foto Siswa Mengerjakan Soal Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .. | 85 |
| 4.6 Foto Guru Membuka Pembelajaran | 98 |
| 4.7 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa | 99 |
| 4.8 Foto Siswa Berdiri ke Arah Gambar yang Dipilih Sesuai Keinginannya.. | 100 |
| 4.9 Foto Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru | 102 |
| 4.10 Foto Guru Membimbing Siswa dalam Menyusun Karangan | 103 |
| 4.11 Foto Siswa Mengerjakan Soal Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .. | 104 |

DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus | 76 |
| 4.2 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus | 77 |
| 4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 87 |
| 4.4 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 88 |
| 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 90 |
| 4.6 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 93 |
| 4.7Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 106 |
| 4.8 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 107 |
| 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 109 |
| 4.10 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II | 112 |
| 4.11 Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 114 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 132 |
| 2 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian | 133 |
| 3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian | 134 |
| 4 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Penelitian | 136 |
| 5 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Penelitian | 137 |
| 6 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD6 Hadipolo | 138 |
| 7 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD6 Hadipolo | 139 |
| 8 Lembar Validasi Isi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 140 |
| 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 146 |
| 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 150 |
| 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 156 |
| 12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 159 |
| 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 164 |
| 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 170 |
| 15 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 173 |
| 16 Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 174 |
| 17 Kunci Jawaban Siklus I | 176 |
| 18 Pedoman Penskoran Siklus I | 177 |
| 19 Lembar Validasi Isi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 179 |
| 20 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 185 |
| 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 188 |
| 22 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 193 |
| 23 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 196 |
| 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 200 |
| 25 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 207 |
| 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 210 |
| 27 Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 211 |

| | | |
|----|--|-----|
| 28 | Kunci Jawaban Siklus II..... | 213 |
| 29 | Pedoman Penskoran Siklus II | 214 |
| 30 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 217 |
| 31 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 222 |
| 32 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 227 |
| 33 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 232 |
| 34 | Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 | 237 |
| 35 | Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 | 241 |
| 36 | Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 | 245 |
| 37 | Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 | 249 |
| 38 | Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I | 253 |
| 39 | Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II | 257 |
| 40 | Analisa Data Kuantitatif Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 261 |
| 41 | Analisa Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .. | 263 |
| 42 | Analisa Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II | 268 |
| 43 | Analisa Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I dan Siklus II | 272 |
| 44 | Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian | 274 |
| 45 | Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian | 276 |
| 46 | Dokumentasi Foto | 277 |
| 47 | Penetapan Pembimbing Skripsi | 281 |
| 48 | Berita Acara Pembimbing I | 282 |
| 49 | Berita Acara Pembimbing II | 284 |
| 50 | Surat Izin Penelitian | 286 |
| 51 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 287 |
| 52 | Surat Permohonan Ujian Skripsi | 288 |
| 53 | Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 289 |
| 54 | Surat Pernyataan Keaslian Skripsi | 290 |
| 55 | Daftar Riwayat Hidup | 291 |