



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SD 5 LORAM KULON KECAMATAN JATI  
KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**FAUZIYATUL CHUSNA**  
**NIM 201333183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SD 5 LORAM KULON KECAMATAN JATI  
KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**FAUZIYATUL CHUSNA**  
NIM 201333183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri... (Q.S. Al Isra': 7).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua, Bapak Zaenal Muttaqin dan Ibu Noor Eliyana yang telah memberikan penyemangat hidup, terima kasih untuk kasih sayang dan doa yang setiap kau lantunkan.
2. Dosen pembimbing Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A., bapak/ ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabat-sahabat tercinta Sari, Anggek, Itak, Ciyut yang menemani dalam suka maupun duka.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani dalam suka duka serta almamater.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Fauziyatul Chusna (NIM 2013 33 183) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juli 2017

Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

Pembimbing II

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN 0623038604

Mengetahui  
Program Studi PGSD  
Ketua,

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

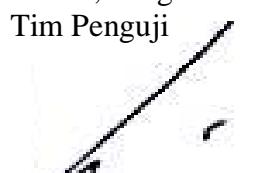


## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fauziyatul Chusna (NIM:201333183) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Agustus 2017

Tim Pengaji

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

Ketua/anggota

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN 0623038604

Sekertaris

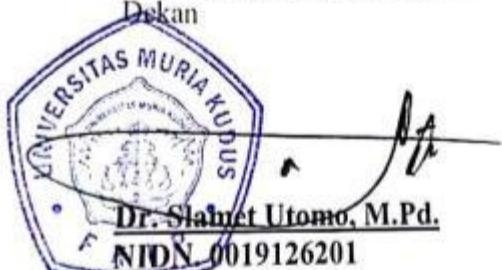
  
Imaniar Purbasari, S.Pd., MPd.  
NIDN 0619128801

Anggota

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun untuk meraih gelar S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

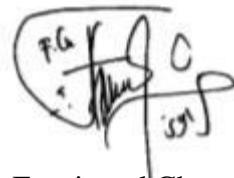
Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ika Otavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Slamet Sriyanto, S.Pd. Kepala Sekolah SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Noor Kholifah, S.E. Guru Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa siswi SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu dan bekerjasama dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/ ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya.

Kudus, 17 Juli 2017  
Peneliti



Fauziyatul Chusna  
NIM. 2013 33 183

## ABSTRACT

**Chusna, Fauziyatul.** 2017. *Application of Cooperative Learning Type Student Team Achievement Division for Increasing Sosial Studies Learning Outcomes in IV grade students SD 5 Loram Kulon Jati District Kudus District.* Essay. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: STAD, Sosial Studies Learning Outcomes, Technological Development, Communication and Transportation.

This study aims to describe the application of STAD learning model can improve learning outcomes of Sosial Studies and improve the teaching skills of teachers in learning STAD in IV grade students SD 5 Loram Kulon.

Learning outcomes are the abilities possessed by students after the students are learning, students' learning ability includes aspects of cognitive, affective and psychomotor. STAD learning model is one type of cooperative learning that involves all students in learning in the form of groups in a pleasant atmosphere. The current STAD learning model has become one of the important strategies in the classroom. The hypothesis of action in this research is to apply cooperative learning type Student Team Achievement Division to improve the learning result of Sosial Studies in IV grade students of SD 5 Loram Kulon Jati Sub-district of Kudus Regency.

Classroom Action Research was conducted in grade IV SD 5 Loram Kulon with the subject of research 13 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the STAD model. While the dependent variable is the activity and learning outcomes Sosial Studies. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative descriptive data analysis. Sosial Studies is a branch subject of several social sciences such as sociology, history, geography, economics, legal politics, and culture that examines the facts, interrelated concepts.

Result of research there is improvement of Sosial Studies learning on material development of technology, communication and transportation. Improvement of teacher skill in cycle I (81,24%) and cycle II (90,83%). Increased learning outcomes of cognitive aspects of students cycle I (69.23%) and cycles (92.3%), students' affective learning in cycle I (72.56%) and cycle II (85%), student psychomotor learning outcomes in cycle I (70%) and cycle II (81.92%).

Based on the results of Classroom Action Research conducted in grade IV SD 5 Loram Kulon can be concluded that the use of STAD model can improve learning outcomes Sosial Studies materials development of technology, communication and transportation class IV SD 5 Loram Kulon. For that suggested

in applying *STAD* model, teacher should do more deepening of material with game so that student do not easy to get bored in following learning.



## ABSTRAK

**Chusna, Fauziyatul.** 2017. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: *STAD*, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi, Komunikasi dan Transportasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS dan meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran *STAD* pada siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut belajar, kemampuan belajar siswa ini meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Model pembelajaran *STAD* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang melibatkan seluruh siswa dalam pembelajarannya berbentuk kelompok dalam suasana yang menyenangkan. Model pembelajaran *STAD* saat ini saat ini menjadi salah satu strategi penting dalam ruang kelas. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* untuk peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 5 Loram Kulon dengan subjek penelitian 13 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *STAD*. Sedangkan variabel terikat adalah aktivitas dan hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif. IPS merupakan mata pelajaran cabang dari beberapa ilmu sosial antara lain yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik hukum, dan budaya yang mengkaji tentang fakta, konsep yang saling berkaitan.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi, komunikasi dan transportasi. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I (81,24%) dan siklus II (90,83%). Peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa siklus I (69,23%) dan siklus (92,3%), hasil belajar afektif siswa pada siklus I (72,56%) dan siklus II (85%), hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I (70%) dan siklus II (81,92%).

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Loram Kulon dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD 5 Loram Kulon. Untuk itu disarankan dalam menerapkan

model *STAD*, guru hendaknya lebih melakukan pendalaman materi dengan permainan agar siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDULSAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.2 Tujuan Belajar .....	13
2.1.3 Ciri-ciri Belajar .....	14
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .....	16
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.1.6 Faktor-faktor Hasil Belajar .....	24
2.1.7 Pembelajaran IPS .....	26
2.1.8 Tujuan Pembelajaran IPS .....	27
2.1.9 Ruang Lingkup IPS .....	28
2.1.10 Keterampilan Guru .....	29

2.1.11	SK dan KD .....	32
2.1.12	Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi .....	32
2.2	Penelitian yang Relevan .....	38
2.3	Kerangka Berpikir .....	41
2.4	Hipotesis Tindakan .....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.1.1	Setting Penelitian .....	45
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.2	Variabel Penelitian .....	46
3.3	Prosedur Penelitian .....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4.1	Metode Observasi .....	53
3.4.2	Metode Wawancara .....	54
3.4.3	Metode Tes .....	54
3.4.4	Metode Dokumentasi .....	54
3.4.5	Sumber Data .....	55
3.5	Instrumen Penelitian .....	55
3.5.1	Observasi .....	56
3.5.2	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	56
3.5.3	Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	56
3.5.4	Pedoman Wawancara .....	57
3.3.5	Tes Hasil Belajar .....	57
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	57
3.6.1	Validitas .....	57
3.6.2	Reliabilitas .....	59
3.7	Analisis Data.....	60
3.7.1	Data Kuantitatif .....	60
3.7.2	Data Kualitatif .....	61
3.8	Indikator Keberhasilan.....	65

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1	Data Awal Prasiklus .....	66
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	70
4.2.1	Perencanaan .....	71
4.2.2	Pelaksanaan .....	72
4.2.3	Pengamatan Siklus I .....	85
4.2.3.1	Keterampilan Guru pada Siklus I .....	85
4.2.3.2	Hasil Belajar Siklus I .....	89
4.2.4	Refleksi .....	99
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	104
4.3.1	Perencanaan .....	104
4.3.2	Pelaksanaan .....	106
4.3.3	Pengamatan Siklus II .....	119
4.3.3.1	Keterampilan Guru pada Siklus II .....	119
4.3.3.2	Hasil Belajar Siklus II .....	123
4.3.4	Refleksi .....	129

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1	Keterampilan Pengelolaan Kinerja Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	133
5.2	Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> pada Pembelajaran IPS .....	138
5.2.1	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	140
5.2.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	142
5.2.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	144

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1	Simpulan .....	146
6.2	Saran .....	147

**DAFTAR PUSTAKA .....** **149**

**LAMPIRAN .....** **152**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) IPS Kelas IV Semester II .....	32
Tabel 3.7.2.1	Ketuntasan Data Kualitatif .....	63
Tabel 3.7.2.2	Skor Keterampilan Guru .....	64
Tabel 3.7.2.3	Skor Pengamatan Aktivitas Siswa .....	64
Tabel 3.7.2.4	Skor Psikomotorik Siswa .....	64
Tabel 4.1	Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran IPS Ulangan Akhir Semester I pada Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	68
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> untuk Peningkatan dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	70
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	70
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	86
Tabel 4.4	Hasil Evaluasi Siklus I Ranah Kognitif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Menggunkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> di Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	90
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pada Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	93
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	93

Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2 dilihat dari Indikator Pencapaian .....	120
Tabel 4.11	Hasil Evaluasi Siklus II Ranah Kognitif Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> di Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	124
Tabel 4.12	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Mata Pelajaran IPS Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	126
Tabel 4.13	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Mata Pelajaran IPS Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	128
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Keterampilan Guru, Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	132
Tabel 5.1	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pada Mata Pelajaran IPS Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	142
Tabel 5.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II pada Mata Pelajaran IPS Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	143

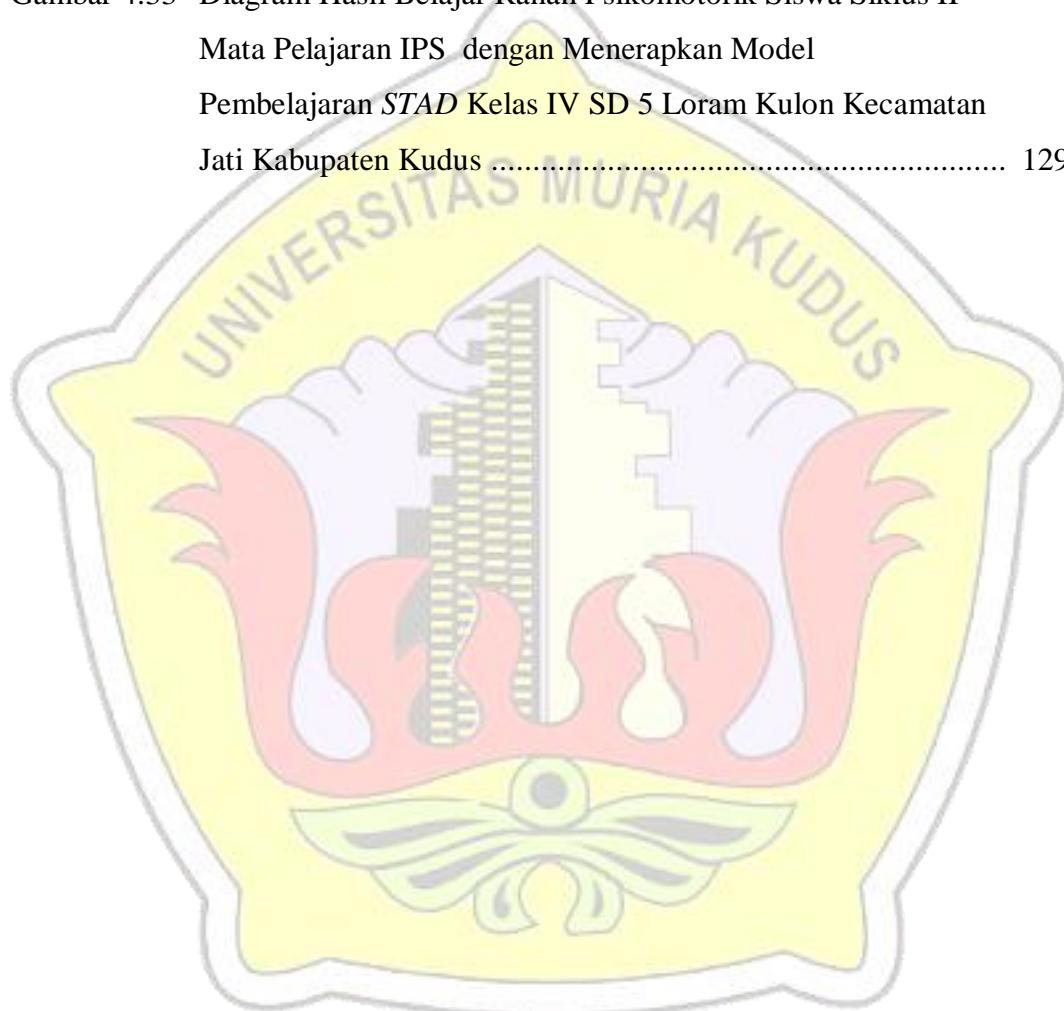
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	43
Gambar 3.1	Model PTK menurut Arikunto .....	48
Gambar 4.1	Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Kondisi Awal .....	69
Gambar 4.2	Guru melakukan perkenalan dan berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran IPS dengan model <i>STAD</i> di kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	73
Gambar 4.3	Guru melibatkan siswa untuk mencari materi teknologi dan perkembangan teknologi produksi, menjelaskan konsep pembelajaran <i>STAD</i> dan membagikan materi kepada siswa .....	75
Gambar 4.4	Tahap 1 pengajaran, guru menyajikan materi teknologi produksi dengan format ceramah diskusi berbantuan papan versus teknologi .....	76
Gambar 4.5	Tahap 2 tim studi, para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan LKS yang diberikan oleh guru .....	76
Gambar 4.6	Tahap 3 tes, setiap siswa secara individual menyelesaikan kuis tentang materi teknologi dan perkembangan teknologi produksi secara lisan .....	77
Gambar 4.7	Tahap 4 rekognisi, tim yang mempunyai nilai terbanyak menerima penghargaan atau <i>reward</i> .....	78
Gambar 4.8	Guru melakukan perkenalan dan berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran IPS dengan model <i>STAD</i> di kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	80
Gambar 4.9	Guru melibatkan siswa untuk mencari materi teknologi komunikasi, guru memberikan pertanyaan dan membagikan materi kepada siswa .....	81

Gambar 4.10	Tahap 1 pengajaran, guru menyajikan materi teknologi komunikasi dengan format ceramah diskusi berbantuan media benda konkret .....	82
Gambar 4.11	Tahap 2 tim studi, anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan LKS yang diberikan oleh guru .....	83
Gambar 4.12	Tahap 3 tes, setiap siswa secara individual menyelesaikan kuis tentang materi perkembangan teknologi komunikasi secara lisan .....	83
Gambar 4.13	Tahap 4 rekognisi, tim yang mempunyai nilai terbanyak menerima penghargaan atau <i>reward</i> .....	84
Gambar 4.14	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	86
Gambar 4.15	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I pada Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	91
Gambar 4.16	Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I pada Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	94
Gambar 4.17	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	98
Gambar 4.18	Guru melakukan perkenalan dan berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran IPS dengan model <i>STAD</i> di kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	107
Gambar 4.19	Guru melibatkan siswa untuk mencari materi perkembangan teknologi transportasi, menjelaskan konsep pembelajaran <i>STAD</i> dan membagikan materi kepada siswa .....	108

Gambar 4.20	Tahap 1 pengajaran, guru menyajikan materi teknologi transportasi dengan format ceramah diskusi berbantuan media gambar fotografi .....	109
Gambar 4.21	Tahap 2 tim studi, para anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan LKS yang diberikan oleh guru .....	110
Gambar 4.22	Tahap 3 tes, setiap siswa secara individual menyelesaikan kuis tentang materi perkembangan teknologi transportasi secara lisan.....	111
Gambar 4.23	Tahap 4 rekognisi, tim yang mempunyai nilai terbanyak menerima penghargaan atau <i>reward</i> .....	111
Gambar 4.24	Guru melakukan perkenalan dan berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran IPS dengan model <i>STAD</i> di kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	113
Gambar 4.25	Guru melibatkan siswa untuk mencari materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi, guru memberikan pertanyaan dan membagikan materi kepada siswa .....	115
Gambar 4.26	Tahap 1 pengajaran, guru menyajikan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dengan format ceramah diskusi berbantuan media verkonkfi .....	116\
Gambar 4.27	Tahap 2 tim studi, anggota kelompok bekerja secara kooperatif untuk menyelesaikan LKS yang diberikan oleh guru .....	117
Gambar 4.28	Tahap 3 tes, setiap siswa secara individual menyelesaikan kuis tentang materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi secara lisan .....	117
Gambar 4.29	Tahap 4 rekognisi, tim yang mempunyai nilai terbanyak menerima penghargaan atau <i>reward</i> .....	118
Gambar 4.30	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	120

Gambar 4.31 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	125
Gambar 4.32 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> di Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	127
Gambar 4.33 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Mata Pelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Kelas IV SD 5 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus .....	129



## **DAFTRA LAMPIRAN**

1. Jadwal Penelitian.....	165
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	166
3. Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon.....	167
4. Daftar Nama Kelompok Belajar <i>STAD</i> Kelas IV.....	168
5. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	169
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	171
7. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	173
8. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Loram Kulon .....	174
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru (Prasiklus) .....	175
10. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru (Prasiklus) .....	178
11. Kisi-kisi Tes Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Siklus I .....	181
12. Soal Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Siklus I.....	183
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Siklus I .....	186
16. Hasil Uji Coba Siklus I .....	187
17. Uji Validitas dan Reabilitas Siklus I .....	189
18. Kisi-kisi Tes Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siklus II .....	193
19. Soal Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siklus II .....	195
21. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siklus II .....	198
23. Hasil Uji Coba Siklus II .....	199
24. Uji Validitas dan Reabilitas Siklus II .....	201
25. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	205
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	207
27. Materi Siklus I Pertemuan 1 Pengertian Teknologi .....	211

28. Materi Siklus I Pertemuan I Perkembangan Teknologi Produksi .....	212
29. Media Pembelajaran Materi Perkembangan Teknologi Produksi	
30. Siklus I Pertemuan 1 .....	216
31. LKS Perkembangan Teknologi Produksi .....	218
32. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Materi Perkembangan Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan 1 .....	219
33. Kuis Perkembangan Teknologi Produksi .....	220
34. Kunci Jawaban Kuis Materi Perkembangan Teknologi Produksi	
35. Siklus I Pertemuan 1 .....	221
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	222
37. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV	
38. SD 5 Loram Kulon Siklus I Pertemuan 1 .....	243
39. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	255
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	259
41. Materi Suklus I Pertemuan 2 Perkembangan Teknologi Komunikasi ..	261
42. Media Pembelajaran Benda Konkret Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Siklus I Pertemuan 2 .....	268
43. LKS Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	269
44. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Siklus I Pertemuan 2 .....	270
45. Kuis Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	273
46. Kunci Jawaban Kuis Materi Perkembangan Teknologi Produksi	
47. Siklus I Pertemuan 2 .....	274
48. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	275
49. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	296
50. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV	
51. SD 5 Loram Kulon Siklus I Pertemuan 2 .....	297
52. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV	
53. SD 5 Loram Kulon Siklus I Pertemuan 2 .....	307
54. Hasil Belajar Siklus I .....	309

55. Kunci Jawaban Hasil Belajar Siklus I Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi .....	311
56. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	312
57. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 ..	314
58. Materi Siklus II Pertemuan I Perkembangan Teknologi Transportasi ..	318
59. Media Pembelajaran Gambar Fotografi Materi Perkembangan Teknologi Transportasi Siklus II Pertemuan 1 .....	325
60. LKS Perkembangan Teknologi Transportasi .....	326
61. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Materi Perkembangan Teknologi Transportasi Siklus II Pertemuan 1 .....	327
62. Kuis Perkembangan Teknologi Transportasi .....	273
63. Kunci Jawaban Kuis Materi Perkembangan Teknologi Transportasi Siklus II Pertemuan 1 .....	329
65. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	330
66. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV	
67. SD 5 Loram Kulon Siklus II Pertemuan 1 .....	351
68. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	363
69. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 ..	365
70. Materi Siklus II Pertemuan 2 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi .....	369
71. Media Pembelajaran Verkonkfi Materi Perkembangan Teknologi, Komunikasi, dan Trasportasi Siklus II Pertemuan 2 .....	370
72. Kuis Perkembangan Teknologi, Komunikasi, dan Trasportasi .....	371
73. LKS Perkembangan Teknologi, Komunikasi, dan Trasportasi .....	372
74. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	373
75. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	374
76. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	397
77. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV	
78. SD 5 Loram Kulon Siklus I Pertemuan 2 .....	398
79. Hasil Belajar Siklus II .....	410

80. Kunci Jawaban Siklus I Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi .....	412
81. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	413
82. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	414
83. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	417
84. Surat Izin Penelitian .....	420
85. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Tidakan Kelas (PTK) ..	421
86. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	422
87. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	423
88. Surat Pernyataan .....	424
89. Daftar Riwayat Hidup .....	425

