

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
MENGGUNAKAN MODEL ACTIVE LEARNING
TIPE *ROLE REVERSAL QUESTION*
PADA SISWA KELAS V
SDN 1 SINDUREJO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

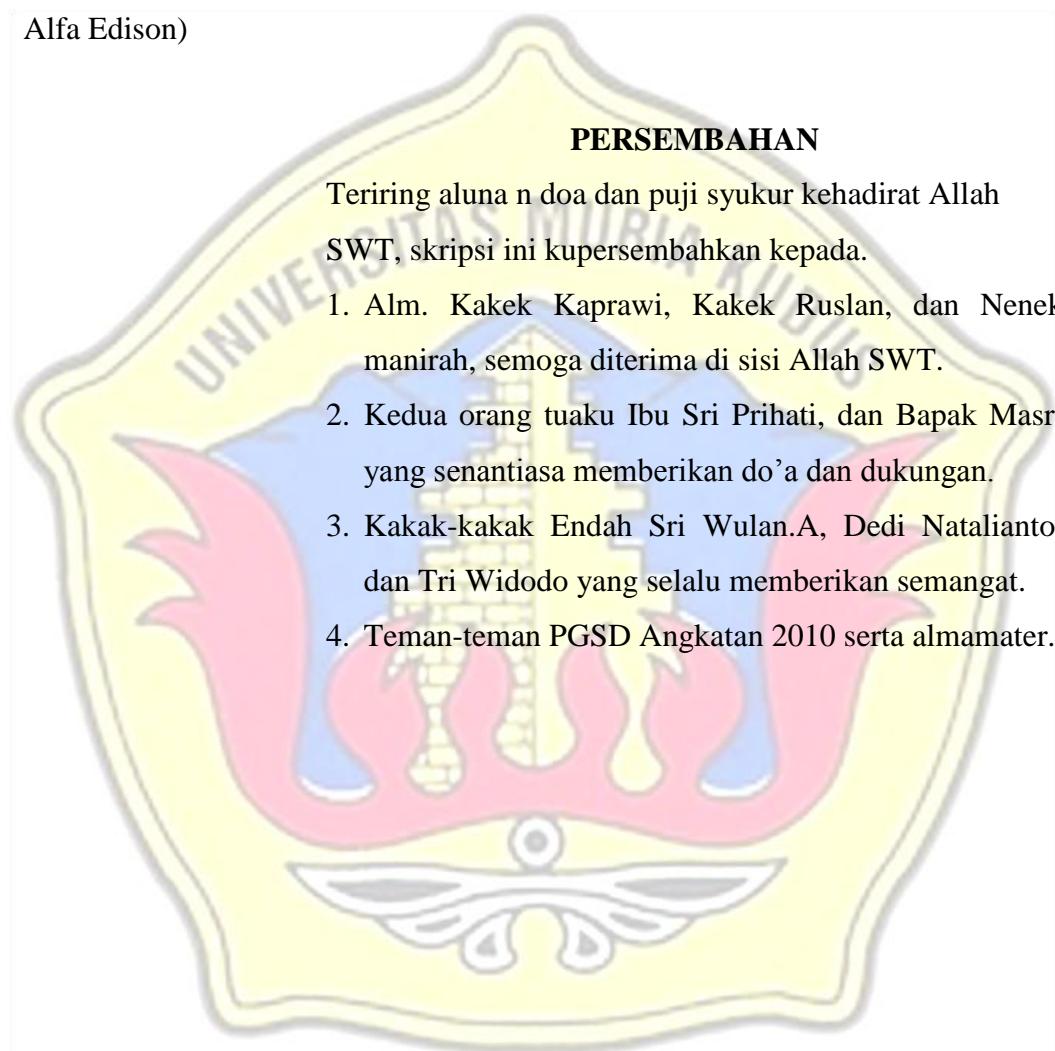
“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 6)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”. (Thomas Alfa Edison)

PERSEMBAHAN

Teriring aluna n doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada.

1. Alm. Kakek Kaprawi, Kakek Ruslan, dan Nenek manirah, semoga diterima di sisi Allah SWT.
2. Kedua orang tuaku Ibu Sri Prihati, dan Bapak Masri yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan.
3. Kakak-kakak Endah Sri Wulan.A, Dedi Natalianto, dan Tri Widodo yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-teman PGSD Angkatan 2010 serta almamater.



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh YANI PRASTIOTOMO (NIM. 201033298) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I

Dr. Murtomo, M. Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Kaprodi PGSD FKIP UMK

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yani Prastiotomo (NIM. 201033298) ini telah dipertahankan didepan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Pengaji



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan peyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Hasil Belajar Pkn Menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question Pada Siswa Kelas V Semester I Sdn 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Ika Otavianti, S.Pd, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan, saran serta masukan.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd., dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Karsidi, S.Pd.M.PD., kepala Sekolah SDN 1 Sindurejo Toroh Grobogan yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sugiarto, S.Pd. SD., guru Kelas V SDN 1 Sindurejo Toroh Grobogan yang telah memberikan kesempatan mengajar dan memberikan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.

8. Bapak dan Ibu guru SDN 1 Sindurejo Toroh Grobogan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Sindurejo Toroh Grobogan tahun pelajaran 2016/2017.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya skripsi ini.

Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



ABSTRACT

Prastiotomo, Yani. 2017. Improving Learning Outcomes Using Active Learning Model Role Type Reversal Question In Class VSdn Students 1. Thesis. Teacher Education Elementary School Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M. Pd. Pembimbing II Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning outcomes, Civics, active learning model role reversal question type.

This study aims to describe the improvement of learning outcomes of Civics by using active learning model of role reversal question in grade V students SDN 1 Sindurejo District Toroh Grobogan District.

Learning outcomes are changes in attitude and human behavior derived from learning activities that involve cognitive, affective and psychomotor aspects. Learning outcomes are characterized by a process of not knowing to be known. Civics is a lesson that focuses on citizen formation. In school learning, Civic learning can be linked to everyday life. The active learning model of role reversal question is an active learning activity that emphasizes the question and answer activities with role exchange. If the teacher switches the role to a student then the teacher asks a question and the student tries to answer the question. Similarly if students who ask questions then the teacher who answered.

This type of research is a classroom action research. The subjects of the study were the students of grade V SDN 1 Sindurejo, Toroh Subdistrict, Grobogan District, which were 16 students. Methods of data collection in this study using tests, observations and documentation. The research instruments are test and observation sheet. Data analysis technique used is descriptive quantitative and qualitative. The indicator of the success of the action is marked by $\geq 75\%$ of the number of students who follow the learning process has obtained a value of ≥ 70 .

Conclusion of this research is the use of *active learning type role reversal question* as the model of teaching independent organs of the human body and animals can improve the learning outcomes in civic education, student's learning activity and teacher's skill in teaching civic education of the fourth grade students in SDN 1 Sindurejo, Toroh Subdistrict, Grobogan District. Then, suggests to the students are must always giving attentions for the lesson, the teacher has to use *active learning type role reversal question* process of the civic education, and head master to facility with source and tool assist studying to improved in learning outcomes student.

ABSTRAK

Prastiotomo, Yani. 2017. *Peningkatkan Hasil Belajar Pkn Menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question PadaSiswa Kelas VSdn 1.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M. Pd. Pembimbing II Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *hasil belajar, PKn, model active learning tipe role reversal question*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PKn dengan menggunakan model *active learning* tipe *role reversal question* pada siswa kelas V SDN 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan.

Hasil belajar merupakan perubahan sikap dan tingkah laku manusia yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran yang melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hasil belajar ditandai dengan proses tidak tahu menjadi tahu. PKn merupakan matapelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara. Dalam pembelajaran di sekolah, pembelajaran PKn dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. *model active learning tipe role reversal question* merupakan kegiatan pembelajaran aktif yang menekankan pada aktivitas tanya jawab dengan pertukaran peran. Jika guru bertukar peran menjadi siswa maka guru mengajukan pertanyaan dan siswa mencoba menjawab pertanyaan. Begitupula sebaliknya jika siswa yang mengajukan pertanyaan maka guru yang menjawab.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Adapun indikator keberhasilan tindakan ditandai dengan $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran telah memperoleh nilai ≥ 70 .

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model *active learning tipe role reversal question* materi organ tubuh manusia dan hewan dapat meningkatkan hasil belajar PKn, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru kelas V SDN 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan. Selanjutnya, saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran *active learning tipe role reversal question* dalam pembelajaran PKn, dan kepala sekolah sebaiknya memfasilitasi dengan sumber dana dan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Ciri Karakteristik Belajar	14
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.1.4 Fungsi dan Tujuan Hasil Belajar	18
2.1.2 PKn	19
2.1.2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	19
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.2.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PKn Di Sekolah Dasar	21
2.1.3 Model Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	23
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	23
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	24
2.1.3.3 Ciri Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>) ...	25
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	26
2.1.4 Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Question</i> ..	27
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Question</i>	27
2.1.4.2 Langkah-Langkah Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Question</i>	28

2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Active	
<i>Learning Tipe Role Reversal Question</i>	29
2.1.5 Implementasi Model <i>Role Reversal Question</i> Dalam	
Pembelajaran PKn	31
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Lokasi Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian	37
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian.....	38
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel Terikat.....	39
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Perencanaan	41
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.3 Observasi	44
`3.3.4 Analisis dan Refleksi	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Tes	45
3.4.2 Observasi	45

3.4.3	Dokumentasi	45
3.5	Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1	Tes	46
3.5.2	Lembar Observasi	46
3.6	Validasi Instrumen Penelitian	48
3.6.1	Validitas Instrumen	48
3.6.2	Taraf Kesukaran	50
3.6.3	Daya Pembeda	51
3.6.4	Reliabilitas	52
3.7	Analisis Data	54
3.8	Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1	Hasil Penelitian	58
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	58
4.1.2	Deskripsi Subyek Penelitian	59
4.1.3	Deskripsi Data Sebelum Tindakan	59
4.1.4	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	62
4.1.4.1	Perencanaan.....	62
4.1.4.2	Pelaksanaan Tindakan	63
4.1.4.3	Pengamatan Siklus I	73
4.1.4.4	Refleksi	80
4.1.5	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	84
4.1.5.1	Perencanaan	84

4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan	85
4.1.4.3 Pengamatan Siklus II	96
4.1.4.4 Refleksi	105
BAB V PEMBAHASAN	108
5.1 Pembahasan	108
5.2 Keterbatasan Penelitian	114
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	115
6.1 Kesimpulan	115
6.2 Saran	115
6.2.1 Bagi Siswa	116
6.2.2 Bagi Guru	116
6.2.3 Bagi Sekolah	116
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	117
Daftar Pustaka	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Kelas V Semester I	22
Tabel 2.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Question</i>	47
Tabel 3.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Question</i>	48
Tabel 4.	Hasil Analisis Validitas	49
Table 5.	Hasil Analisis Rehabilitas	51
Tabel 6.	Kriteria Hasil Belajar	56
Tabel 7.	Kriteria Aktivitas Belajar	56
Tabel 8	Pengelompokan Nilai Siswa Pada Pra Tindakan	60
Tabel 9	Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan	61
Tabel 10	Pengelompokan Nilai Siswa Pada Siklus I	74
Tabel 11	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	75
Tabel 12	Capaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	75
Tabel 13	Presentase Setiap Aspek Aktifitas Siswa Pada Siklus I	78
Tabel 14	Hasil Refleksi dan Perbaikan Tindakan Pada Siklus I	83
Tabel 15	Pengelompokan Nilai Siswa Pada Siklus II	96
Tabel 16	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	97
Tabel 17	Capaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	98
Tabel 18	Capaian Hasil Belajar PKn menggunakan Model <i>Active</i>	

<i>Learning Tipe Role Reversal Question pada Siswa Kelas V</i>	
SDN 1 SindurejoToroh, Grobogan.	99
Tabel 19 Presentase Setiap Aspek Aktifitas Siswa Pada Siklus II ...	102
Tabel 20 Presentase Setiap Aspek Aktifitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir	35
Gambar 2.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 3.	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Tindakan	61
Gambar 4.	Fase Diskusi Siklus I Pertemuan I	65
Gambar 5.	Fase Bertukar Peran Siklus I Pertemuan I	66
Gambar 6.	Fase Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pertemuan I ...	68
Gambar 7.	Fase Menjawab Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	72
Gambar 8.	Fase Evaluasi Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 9.	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	75
Gambar 10.	Capaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	76
Gambar 11.	Presentase Setiap Aspek Aktifitas Siswa Pada Siklus I....	78
Gambar 12.	Fase Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	88
Gambar 13.	Fase Membuat Pertanyaan Siklus II Pertemuan I	89
Gambar 14.	Fase Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pertemuan I ...	90
Gambar 15.	Fase Bertukar Peran Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pertemuan II	94
Gambar 16.	Fase Diskusi Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	95
Gambar17.	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	97
Gambar 18.	Capaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	98

Gambar 19. Capaian Hasil Belajar PKn Menggunakan Model Active Learning	99
Diagram 20.Presentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pada Siklus II ...	102
Diagram 21. Presentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-lampiran	121
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	121
2. Daftar Nama Siswa Kelas V Semester 2 Sdn 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	122
3. Daftar Nilai Pra Siklus Kelas V Semester 2 Sdn 1 Sindurejo Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan	123
4. Wawan Cara Dengan Guru	124
5. Wawan Cara Dengan Siswa	126
6. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I	127
7. Soal Uji Validitas Siklus I	128
8. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	132
9. Hasil Validitas Siklus I	133
10. Hasil Releabilitas Siklus I	134
11. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus Kedua	135
12. Soal Uji Validitas Siklus II	136
13. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	139
14. Hasil Validitas Siklus II	140
15. Hasil Releabilitas Siklus II	141
16. Silabus Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	142
17. RPP Siklus I Pertemuan I	148
18. Lembar Kegiatan Siswa	158

19. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I	159
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	165
21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ...	169
22. Silabus Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	173
23. RPP Pertemuan II Siklus I	179
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I	191
25. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	197
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ...	201
27. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	205
28. Soal Evaluasi Siklus I	206
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	209
30. Daftar Nilai Siklus I	210
31. Dokumentasi Pertemuan I Siklus I	211
32. Dokumentasi Pertemuan II Siklus I	212
33. Silabus Pembelajaran Pertemuan I Siklus II	213
34. RPP Pertemuan I Siklus II	219
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II	229
36. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II...	235
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Sindurejo Grobogan Pertemuan I Siklus II	239
38. Silabus Pembelajaran Pertemuan II Siklus II	243
39. RPP Pertemuan II Siklus II	249
40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II	259

41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siswa Kelas V SDN 1 Sidurejo Grobogan Pertemuan Kedua Siklus Kedua	265
42. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V Sdn 1 Sidurejo Grobogan Pertemuan II Siklus II	269
43. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	273
44. Soal Evaluasi Siklus II	274
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	277
46. Daftar Nilai Siklus II	278
47. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I	279
48. Dokumentasi Siklus II Pertemuan II	280
49. Hasil Wawancara Dengan Guru Sesudah Diterapkan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question	281
50. Hasil Wawancara Dengan Siswa Sesudah Diterapkan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question	283
51. Penetapan Pembimbing Skripsi	284
52. Permohonan Izin Penelitian	285
53. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Sindurejo	286
54. Pernyataan Orisinilitas	287
55. Keterangan Selesai Bimbingan	288
56. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing I	289
57. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing II	291
58. Permohonan Ujian Skripsi	292
59. Daftar Riwayat Hidup	293