

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS  
KARAKTER KERJA KERAS DAN DISIPLIN  
BAGI SISWA KELAS IV SD 2 SIDOREKSO  
KALIWUNGU KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**PUTRI NOORISA**

**NIM 201333109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## Motto dan Persembahan

### ***Motto***

1. Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah. (Abu Bakar Sibli)

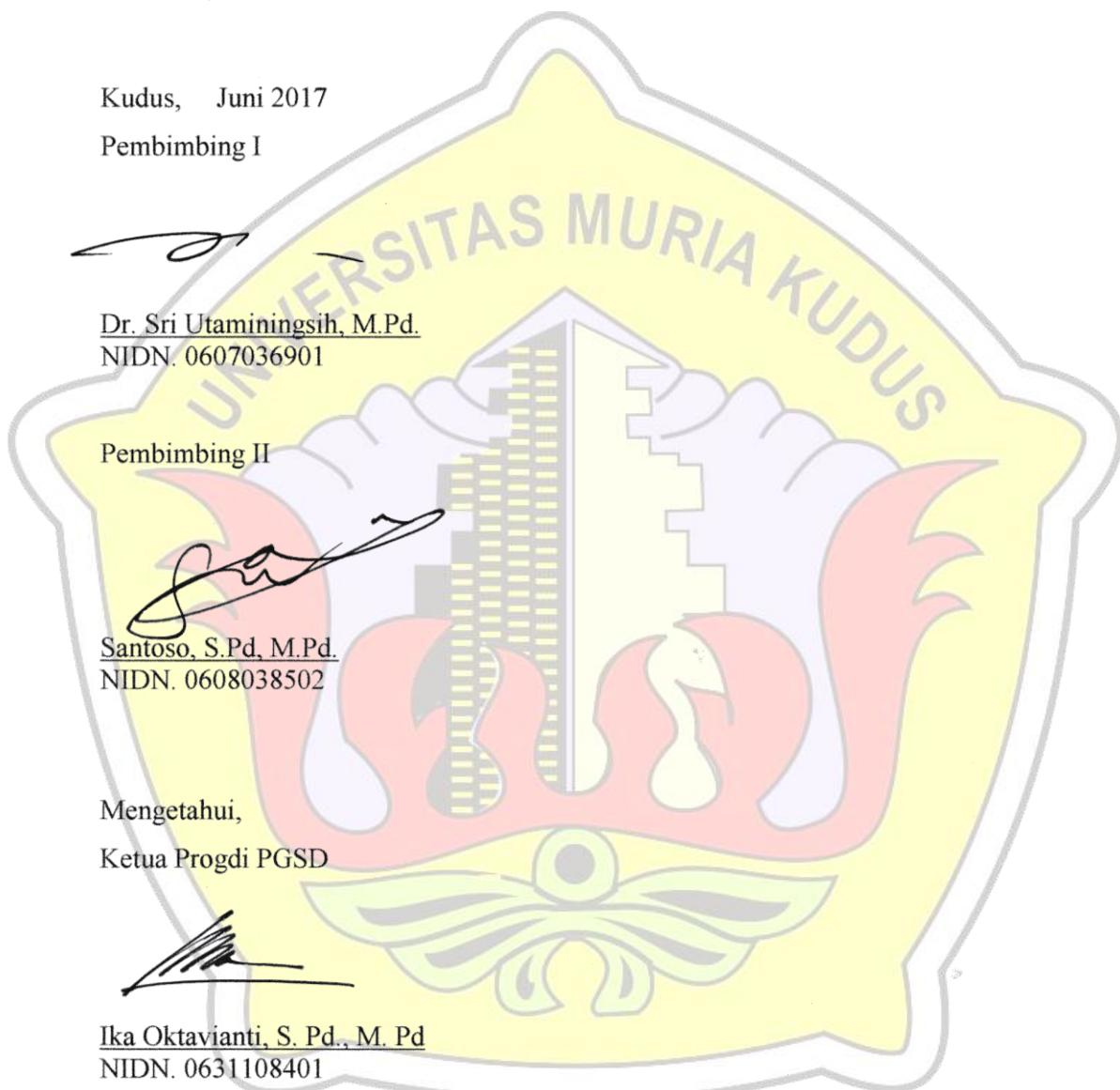
### ***Persembahan***

Goresan tinta skripsi ini merupakan rasa syukur atas karunia Allah SWT. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta nan terkasih, Bapak Noor Khoiri dan Ibu Ristiani.
2. Adik-adikku tersayang Adelina Noorisa, Jovan Ananda Noor Putra, dan Keysa Noorisa.
3. Teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas C dan Jubul Gebby, Devis, Fenti, Vian, Lilis, dan Intan.
4. Almamater kebanggaanku Universitas Muria Kudus.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Putri Noorisa (NIM 201333109) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Putri Noorisa (NIM 20133109) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 2 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017  
Tim Penguji



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



✓  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Karakter Kerja Keras dan Disiplin Bagi Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, S. Pd., M. Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sunardi, S. Pd., Kepala Sekolah SD 2 Sidorekso Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Sidorekso Kudus.
6. Sri Hardiyati, S. Pd., SD., Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas semua bantuan dan bimbingannya, peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapat balasan dari Allah SWT.



## ABSTRAK

Noorisa, Putri. 2017. **Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Karakter Kerja Keras dan Disiplin Bagi Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar PKn, Karakter Kerja Keras dan Disiplin

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru melalui model *Mind Mapping* berbasis karakter kerja keras dan disiplin, meningkatkan karakter kerja keras dan disiplin melalui model *Mind Mapping*, meningkatkan hasil belajar PKn melalui model *Mind Mapping* berbasis karakter kerja keras dan disiplin pada siswa kelas IV materi sistem pemerintahan pusat di SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 2 Sidorekso dengan subjek penelitian 35 siswa.. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar kognitif, hasil observasi karakter kerja keras dan disiplin, hasil observasi aspek afektif dan psikomotorik, serta keterampilan mengajar guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 74,58% kategori baik menjadi 85,41% kategori sangat baik. Karakter kerja keras siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 74,06% kategori baik menjadi 80,85% kategori baik. Karakter disiplin siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan persentase 69,51% kategori baik menjadi 77,47% kategori baik. Hasil belajar aspek kognitif juga mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu 71,43% kategori baik menjadi 85,72% kategori sangat baik. Pada hasil belajar aspek afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu 74,22% kategori baik menjadi 79,12% kategori baik. Hasil belajar aspek psikomotorik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 74,17% kategori baik menjadi 80,60% kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis karakter kerja keras dan disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter kerja keras dan disiplin siswa, serta hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat.

## ABSTRACT

Noorisa, Putri. 2017. **Improvement of Civic Education Learning Outcomes through *Mind Mapping* Learning Model based on The Character of Hard Work and Discipline for Fourth Grades of Elementary School IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.** Undergraduated Teacher. Education Program of Elementary School Teacher of Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisers: (1) Dr. Sri Utamaningsih, M. Pd (2) Santoso, S. Pd., M. Pd.

**Key Words :** *Mind Mapping*, Learning Outcomes of Civic Education, Character of Hard Work and Discipline.

This research aims to improve teacher skill trough *Mind Mapping* model based on hard work character and discipline, improving character of hard work and discipline trough *Mind Mapping* model, improving civic education learning outcomes through *Mind Mapping* model based on hard work character and discipline material of central government system in class IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus.

This research is a classroom action research conducted in SD 2 Sidorekso with the subject of research 35 students. This study lasted for two cycles with two meetings at each cycle. Data collection techniques conducted in the form of interviews, tests, observations, and documentation. Data obtained include data of cognitive learning outcomes, observation result of hard work character and discipline, result of observation affective and psychomotor aspect as well as teacher teaching skill. Research data in the analysis with data analysis techniques quantitatively and qualitatively.

The results showed that the application of *Mind Mapping* model can improve teachers' skill in managing learning in cycle I to cycle II of 74,58% good category become 85,41% category very good. Character of hard work of student in cycle I to cycle II increased from percentage of 74,06% good category become 80,85% good category. The character of student discipline in cycle I to cycle II has increased percentage 69,51% good category become 77,47% good category. The cognitive aspect learning outcomes also experienced an increase in the cycle I to cycle II of 71,43% good category to be 85,72% very good category. On learning result of affective aspect also increase from cycle I to cycle II that is 74,22% good category become 79,12% good category. Psychomotor aspect learning outcomes have increased from cycle I to cycle II equal to 74,17% good category become 80,60% good category.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 2 Sidorekso Kudus can be cocluded that trough the application of *Mind Mapping* learning model based on the character of hard work and discipline can improve teacher skills, hard work character and student discipline anad student learning outcomes on cognitive, affective, and psychomotor on the subject of civic education material of central government system.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO.....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	ix
<b>ABSTRACT .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	1
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1    Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2    Kegunaan Praktis .....	7
1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6    Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	12
2.1    Kajian Teori .....	12
2.1.1    Belajar .....	12
2.1.1.1    Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.2    Hasil Belajar .....	13
2.1.1.3    Ranah Kognitif .....	14
2.1.1.4    Ranah Afektif .....	15
2.1.1.5    Ranah Psikomotorik .....	16
2.1.1.6    Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.1.2    Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	17
2.1.2.1    Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	17
2.1.2.2    Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
2.1.2.3    Ruang Lingkup PKn .....	20
2.1.2.4    Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat .....	21
2.1.2.4.1    Organisasi Lembaga Negara .....	21
2.1.3    Pendidikan Karakter .....	28
2.1.3.1    Pengertian Pendidikan Karakter .....	28
2.1.3.2    Tujuan Pendidikan Karakter .....	29
2.1.3.3    Sumber-sumber Karakter .....	30
2.1.3.4    Nilai-nilai Karakter .....	31
2.1.3.5    Karakter Kerja Keras dan Disiplin .....	33

2.1.3	Keterampilan Guru .....	34
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	38
2.1.4.1	Definisi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	38
2.1.4.2	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	39
2.1.4.3	Manfaat <i>Mind Mapping</i> .....	40
2.1.4.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	40
2.2	Penelitian yang Relevan .....	42
2.3	Kerangka Berpikir .....	45
2.4	Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>49</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.1.1	Setting Penelitian .....	49
3.1.1.1	Tempat .....	49
3.1.1.2	Waktu .....	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.2	Variabel Penelitian .....	50
3.2.1	Variabel Bebas .....	50
3.2.2	Variabel Terikat .....	50
3.3	Rancangan Penelitian .....	51
3.3.1	Perencanaan Tindakan .....	52
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	52
3.3.3	Observasi .....	54
3.3.4	Refleksi .....	54
3.4	Prosedur Penelitian .....	65
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	65
3.4.1.1	Metode Tes .....	65
3.4.1.2	Observasi.....	65
3.4.1.3	Wawancara.....	66
3.4.1.4	Dokumentasi .....	66
3.5	Instrumen Penelitian .....	67
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	68
3.6.1	Validitas .....	68
3.6.2	Reliabilitas .....	70
3.7	Analisis Data .....	72
3.7.1	Data Kuantitatif .....	72
3.7.2	Data Kualitatif .....	74
3.8	Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	.....	<b>77</b>
4.1	Kondisi Awal Siklus .....	77
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	81
4.2.1	Pertemuan 1.....	81
4.2.1.1	Perencanaan.....	81
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.2	Pertemuan 2.....	89
4.2.2.1	Perencanaan.....	89
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	90

4.2.3	Tahap Observasi Siklus I .....	97
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	97
4.2.3.2	Hasil Observasi Karakter Kerja Keras dan Disiplin Siswa .....	100
4.2.2.3	Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa .....	104
4.2.2.4	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa .....	106
4.2.4	Refleksi .....	108
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	111
4.3.1	Pertemuan 1.....	112
4.3.1.1	Perencanaan Tindakan .....	112
4.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	112
4.3.2	Pertemuan 2.....	117
4.3.2.1	Perencanaan.....	117
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	118
4.3.3	Tahap Observasi Siklus II.....	127
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	128
4.3.3.2	Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Siswa .....	132
4.3.3.3	Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa.....	134
4.3.3.4	Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa .....	136
4.3.3.5	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa .....	138
4.3.4	Refleksi .....	141
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>146</b>	
5.1	Keterampilan Guru melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Karakter Kerja Keras dan Disiplin.....	146
5.2	Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	149
5.2.1	Pendidikan Karakter Kerja Keras Siswa melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	149
5.2.2	Pendidikan Karakter Disiplin Siswa melalui model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	153
5.3	Hasil Belajar Siswa .....	157
5.3.1	Hasil Belajar PKn Aspek Kognitif melalaui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	158
5.3.2	Hasil Belajar PKn Aspek Afektif melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	161
5.3.3	Hasil Belajar PKn Aspek Psikomotorik melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	166
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>171</b>	
6.1	Simpulan .....	171
6.2	Saran.....	172
6.2.1	Bagi Siswa.....	172
6.2.2	Bagi Guru .....	172
6.2.3	Bagi Sekolah .....	173
6.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	173
<b>DAFTAR PUSAKA .....</b>	<b>174</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>178</b>	
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>353</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai Deskripsi Nilai Budaya dan Karakter Budaya .....	32
Tabel 3.1	Kategori Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 2 Sidorekso ..	73
Tabel3.2	Kategori Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik dan Karakter Siswa .....	75
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	75
Tabel 3.4	Rambu-rambu Analisis Hasil .....	75
Tabel 4.1	Daftar Nilai Pra Siklus/Hasil Ulangan Tengah Semester I Kelas IV SD 2 Sidorekso .....	78
Tabel 4.2	Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus.....	79
Tabel 4.3	Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso ....	84
Tabel 4.4	Nilai Akhir Siklus I.....	95
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I.....	97
Tabel 4.6	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Kerja Keras Siswa menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I ..	101
Tabel 4.7	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Disiplin menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Siklus I.....	103
Tabel 4.8	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus I.....	105
Tabel 4.9	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik .....	107
Tabel 4.10	Nilai Tes Akhir Siklus II.....	124
Tabel 4.11	Perolehan Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD 2 Sidorekso.....	126
Tabel 4.12	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru siklus II.....	128
Tabel 4.13	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Kerja Keras Siklus II .....	132
Tabel 4.14	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Siklus II ..	134
Tabel 4.15	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek afektif Siklus II.....	136
Tabel 4.16	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II .....	138
Tabel 5.1	Persentase Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	147
Tabel 5.2	Persentase Rata-rata Karakter Kerja Keras Siklus I dan II .....	150
Tabel 5.3	Persentase Rata-rata Karakter Disiplin Siklus I dan II .....	154
Tabel 5.4	Persentase Rata-rata Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan II....	160
Tabel 5.5	Persentase Rata-rata Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II .....	160
Tabel 5.6	Persentase Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I dan II.....	162
Tabel 5.7	Persentase Rata-rata Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I dan II .....	167

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3.1	Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart) .....	51
Gambar 4.1	Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	80
Gambar 4.2	Siswa menuliskan tema utama di tengah-tengah halaman kertas ....	85
Gambar 4.3	Siswa menambahkan gagasan pendukung .....	86
Gambar 4.4	Kegiatan <i>Mind Mapping</i> dikerjakan selama 15 menit .....	87
Gambar 4.5	Siswa melakukan tahap memberi warna .....	88
Gambar 4.6	Siswa melakukan presentasi di depan kelas .....	89
Gambar 4.7	Guru membagikan LKS serta alat dan bahan kepada setiap kelompok.....	91
Gambar 4.8	Siswa menambahkan gagasan pendukung yang dihubungkan dengan panah .....	92
Gambar 4.9	Siswa mengerjakan dengan waktu 15 menit .....	92
Gambar 4.10	Siswa melakukan tahap pewarnaan.....	93
Gambar 4.11	Siswa presentasi di depan kelas .....	94
Gambar 4.12	Siswa mengerjakan tes akhir siklus I .....	95
Gambar 4.13	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	100
Gambar 4.14	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Kerja Keras Siklus I .....	102
Gambar 4.15	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Disiplin .....	104
Gambar 4.16	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa.....	106
Gambar 4.17	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa .....	108
Gambar 4.18	Siswa menulis tema utama .....	113
Gambar 4.19	Siswa menambahkan gagasan pendukung .....	114
Gambar 4.20	Waktu mengerjakan 15 menit .....	115
Gambar 4.21	Siswa memberikan warna pada peta konsep .....	116
Gambar 4.22	Siswa presentasi di depan kelas .....	117
Gambar 4.23	Siswa menuliskan tema utama di tengah-tengah halaman kertas .	119
Gambar 4.24	Siswa menambahkan gagasan pendukung .....	120
Gambar 4.25	Guru memberikan waktu 15 menit.....	121
Gambar 4.26	Siswa mewarnai peta konsep yang mereka buat .....	122
Gambar 4.27	Siswa melakukan presentasi di depan kelas .....	123
Gambar 4.28	Siswa mengerjakan tes akhir siklus II .....	123
Gambar 4.29	Perolehan Rata-rata Hasil Keterampilan Guru Siklus II .....	131
Gambar 4.30	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Kerja Keras Siklus II .....	133
Gambar 4.31	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Siklus II .....	135
Gambar 4.32	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus II .....	137
Gambar 4.33	Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik .....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	178
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso .....	179
3. Hasil Nilai UTS Semester 1 (Pra Siklus) Mata Pelajaran PKn.....	180
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso .....	181
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	182
6. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	183
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	185
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	188
9. Soal Uji Coba Siklus I.....	190
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	194
11. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	195
12. Soal Uji Coba Siklus II .....	197
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	201
14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	202
15. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	203
16. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	204
17. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	207
18. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	214
19. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	217
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	224
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	226
22. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	228
23. Tes Akhir Siklus I.....	230
24. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	233
25. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	234
26. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pert. 1 .....	235
27. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pert. 2 .....	238
28. Hasil Rekap Keterampilan Guru Siklus I.....	241
29. Lembar Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Siklus I Pert. 1 .....	243
30. Lembar Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Siklus I Pert. 2 .....	246
31. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pert. 1 .....	249
32. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pert. 2 .....	252
33. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pert. 1 .....	255
34. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pert. 2.....	259
35. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pert. 1 .....	263
36. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pert.2.....	267
37. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	271
38. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	273
39. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	279
40. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	281
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	287
42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	289
43. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	291
44. Tes Akhir Siklus II .....	293

45. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II .....	296
46. Daftar Nilai Siswa Siklus II .....	297
47. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan1 .....	298
48. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	301
49. Hasil Rekap Keterampilan Guru Siklus II .....	304
50. Lembar Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Siklus II Pert. 1 .....	306
51. Lembar Hasil Observasi Karakter Kerja Keras Siklus II Pert.2 .....	309
52. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pert. 1 .....	313
53. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pert. 2 .....	316
54. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pert.1 .....	320
55. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pert. 2 .....	324
56. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pert. 1 .....	328
57. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pert 2 .....	332
58. Dokumentasi .....	336
59. Berita Acara Pembimbing I .....	343
60. Berita Acara Pembimbing II .....	346
61. Surat Penetapan Pembimbing .....	348
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	349
63. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	350
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	351
65. Surat Selesai Bimbingan .....	352
66. Surat Pernyataan .....	353
67. Riwayat Hidup .....	354