

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MEMINDAI  
MELALUI METODE SQ3R BERBANTUAN MEDIA KLIPPING  
PADA SISWA KELAS V SD 1 JEPANG KUDUS**

Oleh  
**NOVAN MAULANA**  
NIM 201333043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MEMINDAI MELALUI  
METODE SQ3R BERBANTUAN MEDIA KLIPING PADA SISWA KELAS  
V SD 1 JEPANG KUDUS**

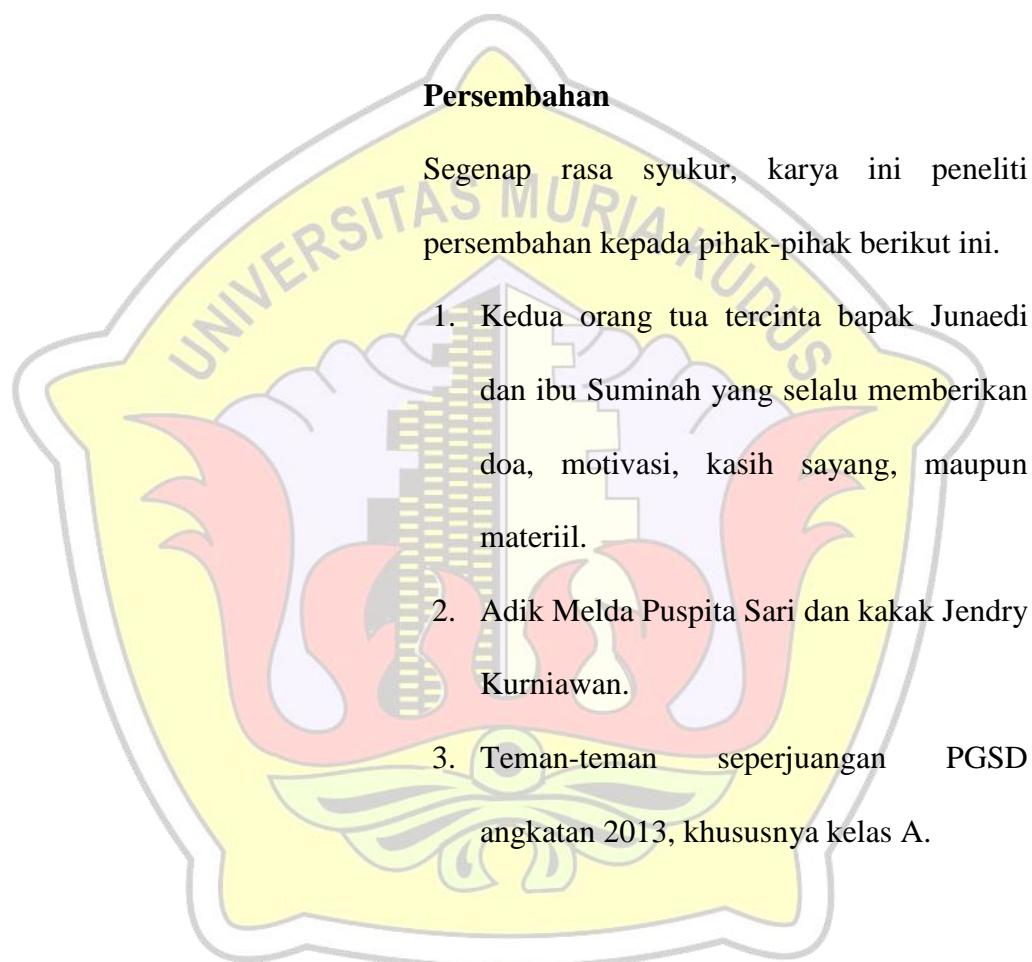


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”. (Andrew Jackson)



## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Novan Maulana NIM 201333043 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 April 2017

Pembimbing I



**Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.**

NIDN 0718098502

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**

NIDN 0603068401

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Novan Maulana (NIM 201333043) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Mei 2017

Tim Penguji

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Ketua

Sekretaris

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Anggota

Nur Fajrie, M.Pd.

NIDN 0619097803

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Dr. Siagian Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai Melalui Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus”

Pembuatan dan penyelesaikan dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. yang telah memberikan saran perbaikan skripsi.
6. Bapak Nur Fajrie, M.Pd. yang telah memberikan saran perbaikan skripsi.
7. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
8. Bapak Ngatono, S.Pd. Kepala Sekolah SD 1 Jepang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Rohman, S.Pd. Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.

10. Ibu, adik, dan kakak yang selalu memberikan doa dan materiil dalam menyelesaikan skripsi.
11. Mahasiswa PGSD kelas A angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Siswa kelas V SD 1 Jepang yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.



## ABSTRACT

**Maulana, Novan.** 2017. *The Improved Of Scanning Reading Skills Throught SQ3R Method Assisted by Clipping Media Fifth Grade Students on SD 1 Jepang Kudus.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This research is intended to describe the improvement of scanning reading skills by using SQ3R method assisted by clipping media in Indonesian language fifth grade student on SD 1 Jepang Kudus.

Reading is one important language skills aimet at obtaining information from written sources. Scanning reading is one reading activities conducted to find information quickly and accurately. SQ3R method is a systematic method comprising the steps of survey, question, read, recite, and review. The hypothesis of this study is the use of SQ3R method assisted by clipping media can enhance teachers skills in teaching student, student activites, and scanning reading skills in Indonesian language scan books reading materials fifth grade student on SD 1 Jepang Kudus.

This action research conducted in fifth grade class of SD 1 Jepang Kudus with 19 student as subject. Avaiable two cycles in this research, each cycle consist of four stage: planning, implementation, observation, and reflection. The idependent variable is SQ3R method assisted clipping media. Meanwhile the dependent variable is the scanning reading skills

The result of this research show that the teacher skills in teaching SQ3R method and clippings media, between cycle I 81,67% (good) become cycle II 88,34% (very good). It supported by increasing an student activities in cycle I 79,09% (good) become cycle II 82,17% (good). Scanning reading skills in Indonesian language also increase in cycle I (68,42%) and cycle II (89,47%).

Based on the result of this action research that have done in fifth grade students of SD 1 Jepang Kudus, the researcher concludes that the use of SQ3R method assisted by clipping media can increase teacher skills, student activities, and scanning reading skills. Based on it, the researcher must be able to facilitate sudent in reading so that students are able to understand the content of reading well.

Keyword: *Scanning Reading Skills, SQ3R Method, Clipping Media.*

## ABSTRAK

**Maulana, Novan.** 2017. *Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai Melalui Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping Pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca memindai dengan menggunakan metode SQ3R berbantuan media kliping pada mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas V SD 1 Jepang Kudus.

Membaca memindai merupakan salah satu kegiatan membaca yang dilakukan untuk menemukan informasi secara cepat dan tepat. Metode SQ3R merupakan metode sistematis yang terdiri dari tahap *survey, question, read, recite, review*). Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan metode SQ3R berbantuan media kliping dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, dan keterampilan membaca memindai dalam mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca memindai buku khusus siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jepang Kudus dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah metode SQ3R berbantuan media kliping. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan membaca memindai. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengajar metode SQ3R berbantuan media kliping pada siklus I 81,67% (baik) menjadi 88,34% (sangat baik) siklus II, didukung dengan peningkatan aktivitas siswa dalam belajar pada siklus I 73,09% (baik) menjadi 82,17% (baik) siklus II. Keterampilan membaca memindai pada mata pelajaran bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan antara siklus I (68,42%) dan siklus II (89,47%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Jepang Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, dan keterampilan membaca memindai siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan metode SQ3R, guru harus dapat memfasilitasi siswa dalam membaca agar siswa mampu memahami isi dari bacaan dengan baik

**Kata kunci:** Keterampilan Membaca Memindai, Metode SQ3R, Media Kliping.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>SAMPUL.....</b>                                       | <b>i</b>    |
| <b>LOGO.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>JUDUL .....</b>                                       | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                      | <b>v</b>    |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAC.....</b>                                      | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xix</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                 |             |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                | 7           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                               | 7           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                              | 8           |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                       | 9           |
| 1.6 Definisi Operasional Variabel.....                   | 10          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>    |             |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                                  | 12          |
| 2.1.1 Keterampilan Membaca .....                         | 12          |
| 2.1.1.1. Tujuan Membaca.....                             | 13          |
| 2.1.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca..... | 15          |
| 2.1.1.3. Jenis-Jenis Membaca.....                        | 17          |
| 2.1.2 Membaca Memindai .....                             | 19          |
| 2.1.2.1 Pengertian Membaca Memindai .....                | 19          |
| 2.1.2.2 Manfaat Membaca Memindai .....                   | 20          |
| 2.1.2.3 Teknik Membaca Memindai .....                    | 22          |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.3 Metode SQ3R .....                                       | 23 |
| 2.1.3.1 Pengertian Metode .....                               | 23 |
| 2.1.3.2 Pengertian Metode SQ3R.....                           | 24 |
| 2.1.3.3 Langkah-langkah SQ3R .....                            | 25 |
| 2.1.3.4 Manfaat Metode SQ3R .....                             | 28 |
| 2.1.4 Media Pembelajaran Kliping .....                        | 30 |
| 2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....                    | 30 |
| 2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....                        | 32 |
| 2.1.4.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....                  | 34 |
| 2.1.4.4 Media Kliping .....                                   | 37 |
| 2.1.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar .....                  | 38 |
| 2.1.6 Aktivitas Siswa dalam Belajar .....                     | 43 |
| 2.1.7 Implementasi Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping ..... | 45 |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan .....                           | 46 |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                   | 49 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....                                   | 52 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| 3. 1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 53 |
| 3.1.1 Setting Penelitian .....                        | 53 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....           | 53 |
| 3. 2 Variabel Penelitian .....                        | 54 |
| 3. 3 Rancangan Penelitian .....                       | 55 |
| 3.3.1 Prosedur Penelitian .....                       | 56 |
| 3.3.1.1 Siklus I .....                                | 57 |
| 3.3.1.2 Siklus II.....                                | 59 |
| 3. 4 Teknik Pengumpulan Data .....                    | 60 |
| 3.4.1 Observasi .....                                 | 61 |
| 3.4.2 Wawancara.....                                  | 62 |
| 3.4.3 Tes.....  | 62 |
| 3.4.4 Dokumentasi .....                               | 63 |
| 3. 5 Instrumen Penelitian.....                        | 63 |

|   |    |
|---|----|
| 3.5.1 Pedoman Observasi .....                 | 63 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara .....                 | 64 |
| 3.5.3 Tes Keterampilan Membaca Memindai ..... | 65 |
| 3.5.4 Dokumentasi .....                       | 67 |
| 3. 6 Validitas Instrumen .....                | 67 |
| 3. 7 Analisis Data .....                      | 68 |
| 3.7.1 Data Kuantitatif.....                   | 69 |
| 3.7.2 Data Kualitatif.....                    | 70 |
| 3. 8 Indikator Keberhasilan .....             | 71 |

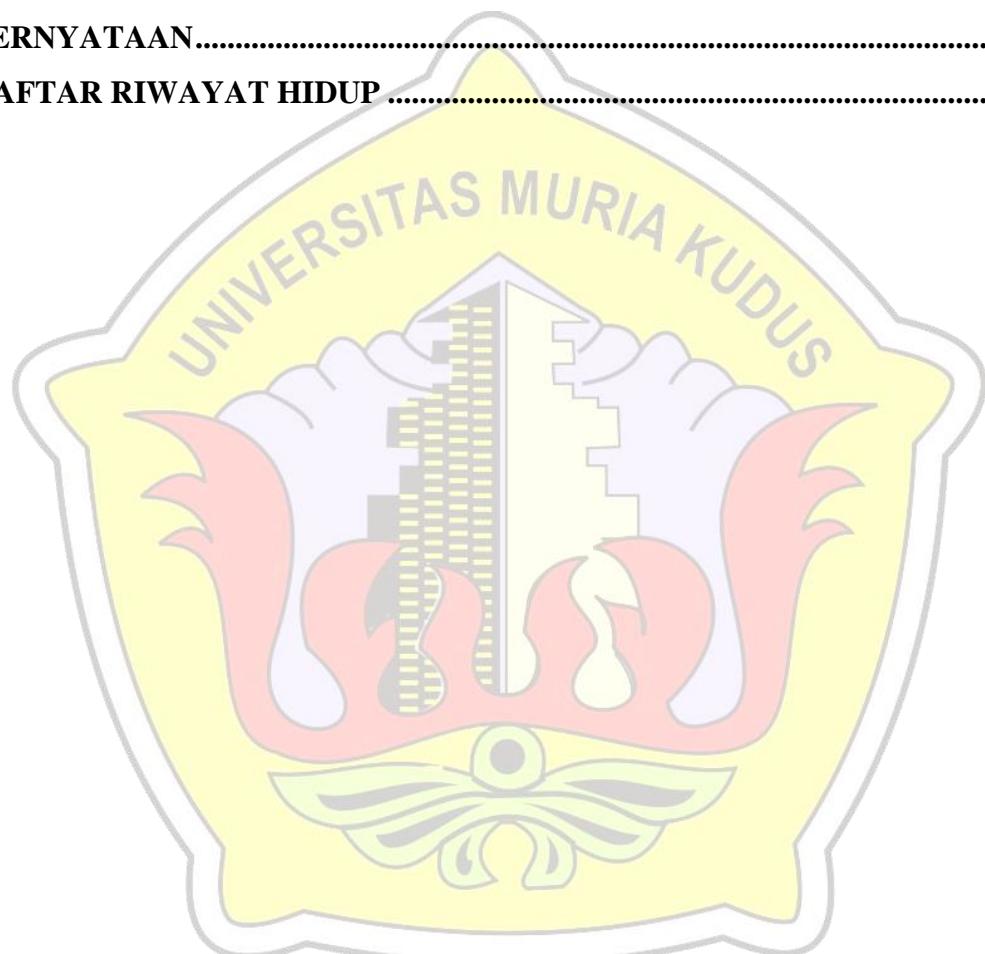
## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|  |     |
|--|-----|
| 4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....                  | 72  |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....                      | 75  |
| 4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I .....                   | 75  |
| 4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I .....                   | 76  |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 .....                                | 77  |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 .....                                | 83  |
| 4.2.3 Tahap Observasi Siklus I .....                     | 94  |
| 4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I .....  | 94  |
| 4.2.3.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....     | 97  |
| 4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I .....                      | 100 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....                     | 103 |
| 4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II .....                  | 104 |
| 4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....                  | 105 |
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 .....                                | 105 |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 .....                                | 112 |
| 4.3.3 Tahap Observasi Siklus II .....                    | 122 |
| 4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II ..... | 122 |
| 4.3.3.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....    | 124 |
| 4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II .....                     | 127 |

## **BAB V PEMBAHASAN**

|  |     |
|--|-----|
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar ..... | 135 |
|--|-----|

|   |            |
|---|------------|
| 5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar ..... | 138        |
| 5.3 Keterampilan Membaca Memindai ..... | 143        |
| <b>BAB VI PENUTUP</b>                   |            |
| 6.1 Simpulan.....                       | 151        |
| 6.2 Saran.....                          | 152        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>153</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>156</b> |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                  | <b>292</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>       | <b>293</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Format Penilaian Soal Uraian Keterampilan Membaca Memindai .....                                     | 65      |
| 3.2 Rubrik Penilaian Soal Uraian Keterampilan Membaca Memindai .....                                     | 65      |
| 3.3 Format Penilaian Soal Isian Keterampilan Membaca Memindai .....                                      | 66      |
| 3.4 Format Perhitungan Nilai Akhir .....   | 66      |
| 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Individual.....  | 69      |
| 3.6 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam % .....                                     | 69      |
| 3.7 Kriteria Skor Keterampilan Guru dalam Mengajar .....   | 70      |
| 3.8 Kriteria Skor Aktivitas Siswa dalam Belajar.....   | 71      |
| 4.1 Nilai UTS Siswa Prasiklus .....  | 73      |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....   | 74      |
| 4.3 Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 .....   | 81      |
| 4.4 Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2.....  | 88      |
| 4.5 Nilai Keterampilan Membaca Memindai Siklus I .....   | 91      |
| 4.6 Kategori Nilai Keterampilan Membaca Memindai Siklus I .....  | 93      |
| 4.7 Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode SQ3R<br>Berbantuan Media Kliping Siklus I .....  | 95      |
| 4.8 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....                                  | 98      |
| 4.9 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....                                  | 98      |
| 4.10 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....  | 99      |
| 4.11 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....  | 100     |
| 4.12 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus ke Siklus I.....                                     | 101     |
| 4.13 Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 .....   | 110     |
| 4.14 Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2 .....   | 117     |
| 4.15 Nilai Keterampilan Membaca Memindai Siklus II.....  | 120     |
| 4.16 Kategori Nilai Keterampilan Membaca Memindai Siklus II.....   | 121     |
| 4.17 Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode SQ3R<br>Berbantuan Media Kliping Siklus II..... | 123     |
| 4.18 Data Prolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....                                 | 125     |

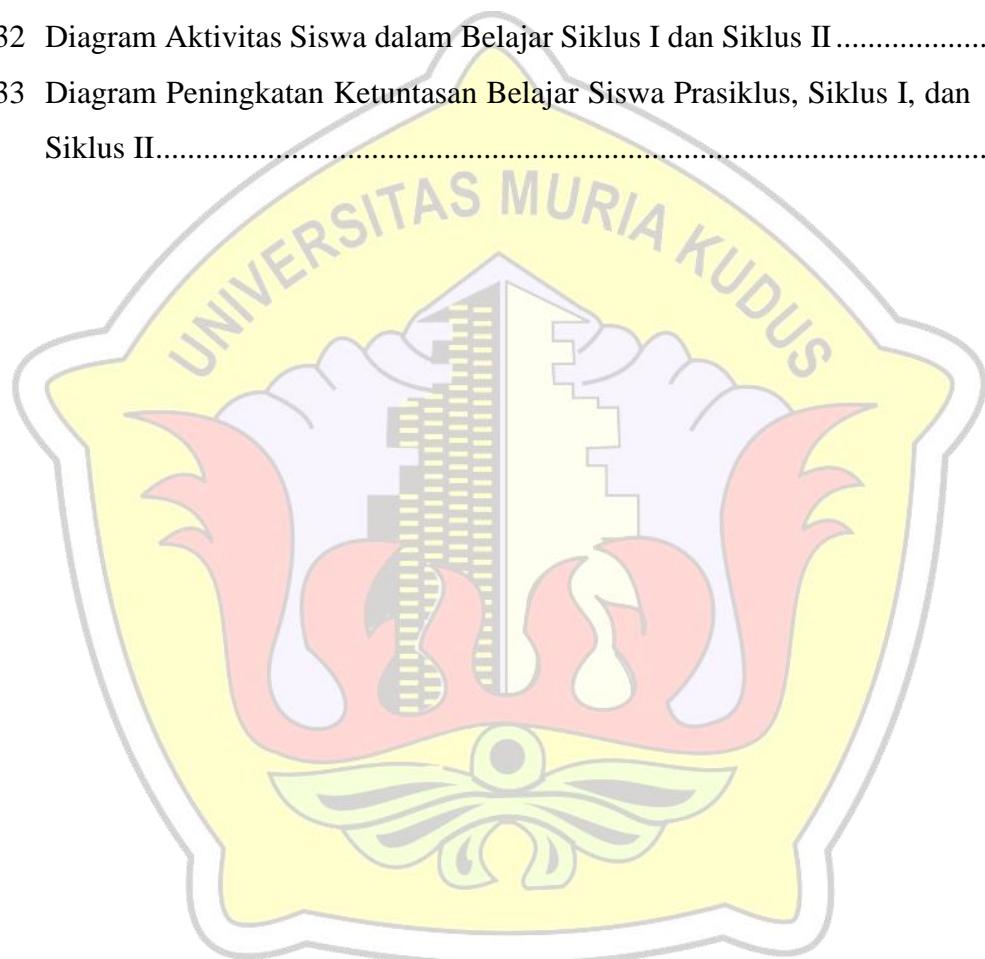
|      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.19 | Data Prolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..... | 126 |
| 4.20 | Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....                       | 126 |
| 4.21 | Data Perolehan Skor Aktivitas Siswa Siklus II .....                 | 127 |
| 4.22 | Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II .....       | 128 |
| 4.23 | Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I dan Siklus II .....          | 130 |
| 4.24 | Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....   | 131 |
| 4.25 | Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....  | 132 |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir Pembelajaran Menggunakan Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping ..... | 51      |
| 3.1 Model siklus yang dilakukan secara berulang-ulang oleh Kemiss dan Mc Tagart.....      | 56      |
| 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....                            | 74      |
| 4.2 Foto Tahap <i>Survey</i> Siklus I Pertemuan 1.....                                    | 78      |
| 4.3 Foto Tahap <i>Question</i> Siklus I Pertemuan 1 .....                                 | 79      |
| 4.4 Foto Tahap <i>Read</i> Siklus I Pertemuan 1 .....                                     | 80      |
| 4.5 Foto Tahap <i>Recite</i> Siklus I Pertemuan 1.....                                    | 82      |
| 4.6 Foto Tahap <i>Review</i> Siklus I Pertemuan 1 .....                                   | 83      |
| 4.7 Foto Tahap <i>Survey</i> Siklus I Pertemuan 2.....                                    | 85      |
| 4.8 Foto Tahap <i>Question</i> Siklus I Pertemuan 2 .....                                 | 86      |
| 4.9 Foto Tahap <i>Read</i> Siklus I Pertemuan 2 .....                                     | 87      |
| 4.10 Foto Tahap <i>Recite</i> Siklus I Pertemuan 2.....                                   | 89      |
| 4.11 Foto Tahap <i>Review</i> Siklus I Pertemuan 2 .....                                  | 90      |
| 4.12 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....                                   | 91      |
| 4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....                                  | 93      |
| 4.14 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....                               | 96      |
| 4.15 Digaram Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....                                 | 100     |
| 4.16 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I....              | 103     |
| 4.17 Foto Tahap <i>Survey</i> Siklus II Pertemuan 1 .....                                 | 107     |
| 4.18 Foto Tahap <i>Question</i> Siklus II Pertemuan 1.....                                | 108     |
| 4.19 Foto Tahap <i>Read</i> Siklus II Pertemuan 1 .....                                   | 109     |
| 4.20 Foto Tahap <i>Recite</i> Siklus II Pertemuan 1 .....                                 | 110     |
| 4.21 Foto Tahap <i>Review</i> Siklus II Pertemuan 1.....                                  | 111     |
| 4.22 Foto Tahap <i>Survey</i> Siklus II Pertemuan 2 .....                                 | 114     |
| 4.23 Foto Tahap <i>Question</i> Siklus II Pertemuan 2.....                                | 115     |
| 4.24 Foto Tahap <i>Read</i> Siklus II Pertemuan 2 .....                                   | 116     |

|  |     |
|--|-----|
| 4.25 Foto Tahap <i>Recite</i> Siklus II Pertemuan 2 .....                                    | 117 |
| 4.26 Foto Tahap <i>Review</i> Siklus II Pertemuan 2.....                                     | 118 |
| 4.27 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....                                     | 119 |
| 4.28 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II .....                                   | 121 |
| 4.29 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....   | 124 |
| 4.30 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....   | 127 |
| 4.31 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II .....                   | 129 |
| 4.32 Diagram Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I dan Siklus II .....                      | 130 |
| 4.33 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan<br>Siklus II..... | 132 |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian .....   | 157     |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus.....  | 158     |
| 3. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 1 Jepang Kudus Prasiklus.....   | 159     |
| 4. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus Prasiklus .....   | 161     |
| 5. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Kelas V SD 1 Jepang Kudus.....  | 163     |
| 6. Daftar Nama Kelompok .....  | 164     |
| 7. Pedoman Aktivitas Siswa dalam Belajar .....   | 165     |
| 8. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar .....   | 166     |
| 9. Hasil Aktivitas Siswa dalam Belajar Prasiklus .....   | 168     |
| 10. Validitas Isi Siklus I .....   | 170     |
| 11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....   | 176     |
| 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....  | 179     |
| 13. Pedoman Soal LKS Siklus I Pertemuan I .....  | 184     |
| 14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....  | 185     |
| 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....  | 190     |
| 16. Pedoman Soal LKS Siklus I Pertemuan 2.....   | 195     |
| 17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....  | 196     |
| 18. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....   | 200     |
| 19. Soal Evaluasi Siklus I .....   | 205     |
| 20. Kunci Jawaban .....  | 206     |
| 21. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Membaca Memindai Siklus I.....  | 207     |
| 22. Rubrik Penskoran Tes Uraian Keterampilan Membaca Memindai .....  | 208     |
| 23. Hasil Tes Keterampilan Membaca Memindai Siklus I .....   | 209     |
| 24. Pedoman Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode SQ3R Berbantuan Media KlipingKelas V Sd 1 Jepang Kudus ..... | 210     |
| 25. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping.....                 | 212     |
| 26. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 1 .....  | 215     |

|   |     |
|---|-----|
| 27. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....   | 217 |
| 28. Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Metode SQ3R Berbantuan Media kliping Siklus I .....                                  | 219 |
| 29. Pedoman Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus ..... | 221 |
| 30. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar .....   | 222 |
| 31. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....  | 224 |
| 32. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....  | 225 |
| 33. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....  | 226 |
| 34. Uji Validitas Isi Siklus II .....   | 227 |
| 35. Silabus Pembelajaran Siklus II .....  | 233 |
| 36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....  | 236 |
| 37. Pedoman Soal LKS Siklus II Pertemuan 1 .....  | 241 |
| 38. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....  | 242 |
| 39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....  | 247 |
| 40. Pedoman Soal LKS Siklus II Pertemuan 2 .....  | 252 |
| 41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....  | 253 |
| 42. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....   | 258 |
| 43. Soal Evaluasi Siklus II .....   | 259 |
| 44. Kunci Jawaban .....   | 265 |
| 45. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Memindai Siklus II .....  | 266 |
| 46. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 1 .....  | 267 |
| 47. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 2 .....  | 269 |
| 48. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II .....  | 271 |
| 49. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....   | 273 |
| 50. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....   | 274 |
| 51. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....   | 275 |
| 52. Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar .....  | 276 |
| 53. Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Belajar .....   | 277 |
| 54. Peningkatan Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....   | 278 |
| 55. Dokumentasi Penelitian .....  | 279 |

|  |     |
|--|-----|
| 56. Media Pembelajaran Kliping .....                 | 281 |
| 57. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....        | 283 |
| 58. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....             | 284 |
| 59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi ..... | 288 |
| 60. Permohonan Ujian Skripsi .....                   | 289 |
| 61. Surat Ijin Penelitian.....                       | 290 |
| 62. Surat Keterangan Penelitian.....                 | 291 |

