



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELAUI MODEL
PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA SISWA
KELAS IV SD SAMBUNG GAJAH DEMAK**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)
- Bila anda berani bermimpi tentang sukses, berarti anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan (John Savique Capone).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

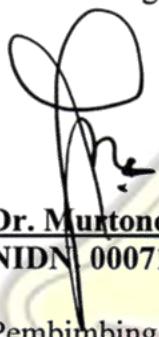
1. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I dan Santoso, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
2. Kedua orang tua saya, bapak Soedewo dan ibu Masitah yang selalu mengasihi, menasehati, memberikan dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak saya tercinta Sis Wahyudi, S.Sos dan Joko Susanto, S.Sos yang selalu mengingatkan, memberi semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu memberikan canda dan tawa.
5. Teman-teman PGSD khususnya kelas C angkatan 2013.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak” oleh Annisa Hidayati NIM 201333114 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Annisa Hidayati (NIM. 201333114) ini telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017
Dewan Pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, SH, MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah layanan akademik hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
4. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Kusyono, S.Pd., Kepala SD Sambung Gajah Demak yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Winarningsih, S.Pd.SD., Guru kelas IV SD Sambung Gajah Demak yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas IV SD Sambung Gajah Demak.
9. Segenap dosen dan staff Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas apa-apa atas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Annisa Hidayati
NIM. 201333114

ABSTRACT

Hidayati, Annisa. 2017. "Improving the Result of Civic Education Learning Talking Stick Model of the Fourth Grade Students of SD Sambung Gajah Demak". Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

The purpose of this research is to describe the skills of teachers through learning, students activity, and Civic Education outcome learning by learning Talking Stick model in fourth grade students of SD Sambung Gajah Demak.

The result of a change of behavior after learning process that includes three categories, cognitive, affective, and psychomotor. Talking Stick learning model is a model of group learning with the aid of a stick media. Students who hold the stick shall first answer the questions of the teacher after learning subject matter. Hypothesis action in the research is the use of Talking Stick learning model can improve the skills of teachers, students activities, and learning outcomes of Civic Education for the fourth grade students of SD Sambung Gajah Demak.

This classroom action research conducted in the fourth grade SD Sambung Gajah Demak with the subject of the study researchers as teacher and twenty two students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stage: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning model Talking Stick. The dependent variable is the result of learning Civic Education. Data collection techniques in this research conducted by observation, interview, test, and documentation. Analysis of the data used is descriptive data analysis of quantitative and qualitative.

The results showed that the use of learning model Talking Stick can improve; (1) The skills of teachers in teaching Civic Education in the first cycle (70,1%) "good" qualification and increased in the second cycle be (87,1%) "very good" qualification. (2) Activity of students in the affective domain also increased first cycle (55,2%) "less" qualification and second cycle (75,1%) "good" qualification. In the psychomotor domain of the first cycle (62,4%) with "enought" qualification to (80,6%) "good" qualification in the second cycle. (3) Students learning outcomes also increased of pre cycle (66,5%) "enought" qualification, first cycle (70,7%) "good" qualification, and second cycle (80,0%) "good" qualification.

The conclusion in this study the used of learning Talking Stick models can improve the skills of teachers through learning, students activities, and learning outcomes of Civic Education at fourth grade SD Sambung Gajah Demak. Teachers suggested that in every learning need to plan model and prepare the media of learning. The students should be active and grow a positive attitude in order to achieve good learning outcomes. For researches axpect to develop research with other learning models, so the quality of learning in the classroom is increasing.

Key Words: Learning Outcomes of Civic Education, Learning Talking Stick Model.

ABSTRAK

Hidayati, Annisa. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn melalui model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Sambung Gajah Demak.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melakukan proses kegiatan belajar yang mencakup tiga ranah antara lain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran kelompok yang berbantu media tongkat. Siswa yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mempelajari materi pokoknya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Sambung Gajah Demak.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD Sambung Gajah Demak dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Talking Stick*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis yang digunakan merupakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan; (1) Keterampilan guru pada pembelajaran PKn siklus I (70,1%) kualifikasi "baik" dan meningkat pada siklus II (87,1%) kualifikasi "sangat baik". (2) Aktivitas siswa pada ranah afektif juga meningkat antara siklus I (55,2%) kualifikasi "kurang" dan siklus II (75,1%) kualifikasi "baik". Pada ranah psikomotorik dari siklus I (62,4%) kualifikasi "cukup" menjadi (80,6%) kualifikasi "baik" disiklus II. (3) Hasil belajar PKn siswa juga meningkat dari pra siklus (66,5%) kualifikasi "cukup", siklus I (70,7%) kualifikasi "baik", dan siklus II (80,0%) kualifikasi "baik".

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Sambung Gajah Demak. Disarankan guru pada setiap pembelajaran perlu merencanakan model dan mempersiapkan media pembelajaran. Siswa hendaknya aktif dan menumbuhkan sikap positif dalam belajar agar dapat meraih hasil belajar yang baik. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan model pembelajaran yang lain, sehingga kualitas pembelajaran di kelas semakin meningkat.

Kata kunci: Hasil Belajar PKn, Model Pembelajaran *Talking Stick*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.1.4 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Belajar	16
2.1.2.2 Ciri-Ciri Belajar.....	17
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Belajar	18
2.1.2.4 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.3 Aktivitas Siswa	24
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar	25
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.1.5.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	33
2.6.1 Globalisasi	34
2.1.6.2 Pengertian Globalisasi	34

2.1.6.3 Pengaruh Globalisasi	35
2.1.6.4 Globalisasi Terhadap Nilai Budaya Indonesia	37
2.1.6.4 Menyikapi Globalisasi	39
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.1.1 Setting Penelitian	47
3.1.2 Waktu Penelitian.....	47
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	49
3.2.2 Variabel Bebas.....	49
3.2.2 Variabel Terikat	49
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.2 Perencanaan	52
3.3.3 Tindakan	53
3.3.4 Pengamatan	54
3.3.4 Refleksi	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	69
3.4.1.1 Data	69
3.4.1.2 Sumber Data.....	69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	70
3.4.2.2 Metode Observasi.....	70
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	71
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	72
3.4.2.4 Tes	72
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Pedoman Observasi	73
3.5.2 Pedoman Wawancara	74
3.5.3 Tes.....	74
3.6 Validitas dan Reliabilitas	74
3.6.1 Validitas	74
3.6.2 Reliabilitas	76
3.7 Analisis Data.....	78
3.7.2 Data Kuantitatif	78
3.7.2 Data Kualitatif	80
3.8 Indikator Keberhasilan	81

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	88

4.2.2.1 Pertemuan 1	89
4.2.2.2 Pertemuan 2	97
4.2.3 Observasi	110
4.2.3.1 Pertemuan 1	110
4.2.3.1.2 Keterampilan Guru	110
4.2.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	110
4.2.3.2 Pertemuan 2	111
4.2.3.2.1 Keterampilan Guru	111
4.2.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	112
4.2.4 Refleksi	113
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	115
4.3.1 Perencanaan	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	117
4.3.2.1 Pertemuan 1	117
4.3.2.2 Pertemuan 2	126
4.3.3 Observasi	138
4.3.3.1 Pertemuan 1	138
4.3.3.1.1 Keterampilan Guru	138
4.3.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	138
4.3.3.2 Pertemuan 2	139
4.3.3.2.1 Keterampilan Guru	139
4.3.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	140
4.3.4 Refleksi	141
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	145
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	150
5.3 Hasil Belajar Siswa	155
5.4 Implikasi Hasil Penelitian	162
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	164
6.2 Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN PRASIKLUS	169
LAMPIRAN SIKLUS I	188
LAMPIRAN SIKLUS II	247
LAMPIRAN LAIN-LAIN	310

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Materi	53
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan PKn SD Sambung Gajah Demak	79
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dalam %	79
3.4 Rambu-rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru	81
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	84
4.2 Interval Nilai Pra Siklus	85
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	88
4.4 Hasil Evaluasi Siklus I SD Sambung Gajah Demak	107
4.5 Interval Nilai Siklus I	108
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	116
4.7 Hasil Evaluasi Siklus II SD Sambung Gajah Demak	135
4.8 Interval Nilai Siklus II	136
4.9 Progres Hasil Belajar PKn Siswa	143



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	45
3.1 Model Siklus oleh Kemmis dan MC Taggart	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kualifikasi Hasil Belajar Pra Siklus	87
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	87
4.3 Guru menyiapkan tongkat	90
4.4 Guru menyampaikan materi	91
4.5 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	92
4.6 Guru meminta siswa mengumpulkan LKS	93
4.7 Siswa bermain <i>Talking Stick</i>	94
4.8 Menyimpulkan pembelajaran	95
4.9 Siswa mengerjakan soal evaluasi	96
4.10 Guru menutup pembelajaran	97
4.11 Guru menyiapkan tongkat	98
4.12 Guru menyampaikan materi	100
4.13 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	102
4.14 Siswa mengumpulkan LKS	103
4.15 Siswa yang mendapat tongkat menjawab pertanyaan	104
4.16 Siswa merumuskan simpulan	105
4.17 Siswa mengerjakan soal evaluasi Siklus I	106
4.18 Guru menutup pembelajaran	107
4.19 Kategori Hasil Belajar Siklus I	109
4.20 Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus I	109
4.21 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	111
4.22 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	113
4.23 Guru menyiapkan tongkat	118
4.24 Guru menyampaikan materi	120
4.25 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	121
4.26 Siswa mengumpulkan LKS dan kartu materi	122
4.27 Siswa estafet tongkat sambil bernyanyi	123
4.28 Menyimpulkan pembelajaran	124
4.29 Siswa mengerjakan soal evaluasi	125
4.30 Guru menutup pembelajaran	126
4.31 Guru menyiapkan tongkat	127
4.32 Guru menyampaikan materi	128
4.33 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	130
4.34 Siswa mengumpulkan LKS	131
4.35 Siswa mendapat tongkat dan menjawab pertanyaan	132
4.36 Menyimpulkan pembelajaran	133
4.37 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	134
4.38 Guru menutup pembelajaran	135
4.39 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II	137
4.40 Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II	137
4.41 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	139
4.42 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	140
5.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	148

5.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	155
5.3	Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn	158



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS	
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	170
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak	171
Lampiran 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Sambung Gajah Demak	172
Lampiran 4 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas IV SD Sambung Gajah Demak	173
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Sambung Gajah Demak Pra Siklus	174
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak Pra Siklus	176
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	177
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru	180
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD Sambung Gajah Demak	183
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD Sambung Gajah Demak	185
SIKLUS I	
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I	188
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 13 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	194
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	196
Lampiran 15 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 16 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	204
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	206
Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan 2	208
Lampiran 21 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 22 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 23 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	215
Lampiran 24 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	217
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	218
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	221
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	223
Lampiran 28 Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 29 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	227
Lampiran 30 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	230

Lampiran 31 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	233
Lampiran 32 Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	234
Lampiran 33 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	236
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus I	237
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus I	239
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	241
Lampiran 37 Hasil Belajar PKn Siswa Siklus I	242
Lampiran 38 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	243

SIKLUS II

Lampiran 39 Silabus Pembelajaran Siklus II	247
Lampiran 40 RPP Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 41 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	253
Lampiran 42 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	255
Lampiran 43 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	257
Lampiran 44 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	259
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	260
Lampiran 46 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	263
Lampiran 47 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	265
Lampiran 48 RPP Siklus II Pertemuan 2	267
Lampiran 49 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 50 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	272
Lampiran 51 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	274
Lampiran 52 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	276
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	277
Lampiran 54 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	280
Lampiran 55 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	282
Lampiran 56 Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	284
Lampiran 57 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	286
Lampiran 58 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	290
Lampiran 59 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	294
Lampiran 60 Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	295
Lampiran 61 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	297
Lampiran 62 Soal Evaluasi Siklus II	299
Lampiran 63 Soal Evaluasi Siklus II	302
Lampiran 64 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	305
Lampiran 65 Hasil Belajar PKn Siswa Siklus II	306
Lampiran 66 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II	307

LAIN-LAIN

Lampiran 67 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	311
Lampiran 68 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	312

Lampiran 69 SK Penetapan Pembimbing Skripsi	313
Lampiran 70 Surat Permohonan Ijin Penelitian	314
Lampiran 71 Surat Keterangan Selesai Penelitian	315
Lampiran 72 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	316
Lampiran 73 Permohonan Ujian Skripsi	317
Lampiran 74 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	318
Lampiran 75 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	321
Lampiran 76 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	323
Lampiran 77 Daftar Riwayat Hidup	324

