

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PERSUASI
MENGGUNAKAN MODEL VISUALLY, AUDITORY, KINESTETIK
BERBANTUAN MEDIA POP-UP PADA SISWA KELAS IV SD 1
MEGAWON JATI KUDUS**

Oleh
SAFAATUN NI'MAH
NIM 201333284

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PERSUASI
MENGGUNAKAN MODEL VISUALLY, AUDITORY, KINESTETIK
BERBANTUAN MEDIA POP-UP PADA SISWA KELAS IV SD 1
MEGAWON JATI KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan Janganlah Kamu Berputus Asa dari Rahmat Allah. Sesungguhnya Tiada Berputus Asa dari Rahmat Allah Melainkan Orang – Orang yang Kufur (terhadap Karunia Allah)”. (Q.S. Yusuf:87)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, Ibu Tercinta

Bapak Suparmin, ibu Triyani setiap detik mencerahkan doa. Kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.

2. Adik Tercinta

Moh Luthfi Nur Hakim terima kasih semangat selalu terpancar ketika kumulai letih.

3. Kamu Mantan Pacarku

Azza Farihun Nafi yang selalu menemani, memberikan semangat dalam penggerjaan skripsi ini.

4. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa.

5. Dosen pembimbing bapak Irfai Fathurohman, M.Pd., dan ibu Mila Roysa, M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Sahabat dekat Mita, Ria, Desi, Liya, Anika, Wulan, Nafi, Wakhida, Era dan Endah yang selalu memberi semangat dan bantuan.

7. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Safaatun Ni'mah NIM 201333284 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 02 juni 2017

Pembimbing I

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

Pembimbing II

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Safaatun Ni'mah NIM 201333284 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2017
Tim Penguji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr.Drs. Slamet Utomo,M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Persuasi Menggunakan Model *Visually, Auditory, Kinesthetik Berbantuan Media POP-up* Pada siswa kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus”

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S.H.,M.S selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Irfai Fathurahman, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Mila Roysa, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Suyoto, S.Pd. Selaku Kepala sekolah SD 1 Megawon Jati Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Nanik Rahayuningsih, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 1 Megawon yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Staf Administratif yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama penyusunan skripsi peneliti.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini kecuali doa. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Kudus, 1 Juni 2017



Safaatun Ni'mah
NIM.201333284

ABSTRACT

Ni'mah, Safaatun.2007. Improving persuasion writing skill using visually, auditory, kinesthetik help by pop-up of IV grade in Elementary school 1 Megawon Jati Kudus. Elementary School Education Departement teacher faculty of Muria Kudus. Supervisor (1) Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This research to describe teacher skill in the assembling visually, auditory, kinesthetik model (VAK) helped pop-up and to describe student activity during learning proces to find improving persuasion writing skill activity student Elementary School 1 Megawon Jati Kudus.

Writing Skill is ability of some one by created writing to show new idea while not thinking other person. Persuasion essay is some one writing about invitation sentences in the paragraph from with clear and detail. Visually, auditory, kinesthetik model are learning model to become three learned modality to remember, listened and move. Pop-up media is three dimension on book form can open and close. The media describe a material that has a unique form of practical and interesting to invite student interest. Hypothesis of action research is visually, auditory, kinesthetik model helped by pop-up media to find improving persuasion writing skill activity student class IV of Elementary School 1 Megawon Jati Kudus.

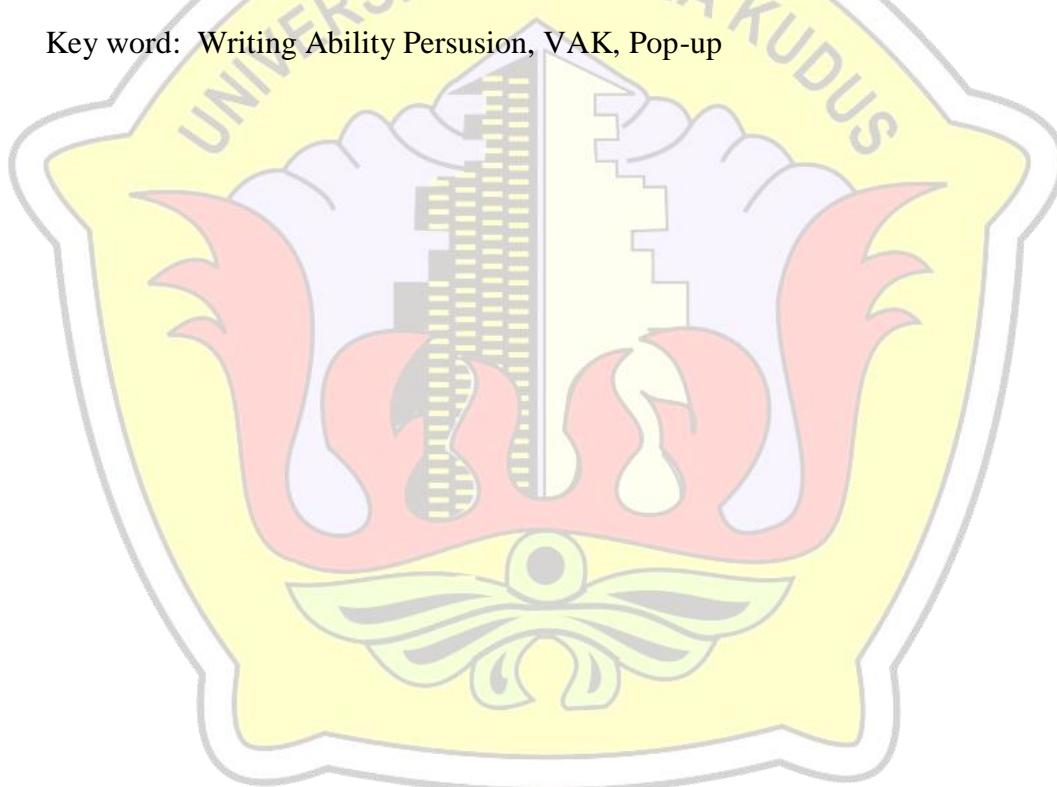
Classroom action research doing in IV grade Elementary School 1 Megawon with the subjects consist of 27 student. The research continue during 2 cycle. Each cycle consist of four stage, planning, action research and reflection. Control variable is writing skill of essay persuasion. The research of this instrument uses interview, test, observation and analysis uses qualitative and quantitative analysis.

The results showed that the use of visually, auditory, kinesthetic-assisted pop-up media models can improve teachers skill teaching, improve student learning activities and writing persuasion skills. This can be seen from the achievement of success indicator that is (1) Teacher's teaching skill in managing learning in cycle I get "80%" average with "good" criterion and increase in cycle II get "89%" achievement with criterion "very good". (2) Students' learning activity in Indonesian learning material of persuasion writing in cycle I obtained average achievement of "75%" with "good" criteria and increased in cycle II obtained average "86%" achievement with "Excellent" category. (3) The percentage of students' learning mastery in the lesson of Indonesian material persuasion cycle I obtained result 19 students complete and 8 students' not yet completed with classical completeness 71% increase in cycle II obtained result 24 students is

complete and 3 students not yet complete with 85% classical completeness. Based on this proves that the application of VAK model assisted by pop-up media can improve writing skill of fourth grade SD 1 Megawon Kudus.

The conclusion of this research in the application of VAK model with pop-up media can improve teacher's teaching skill, student activity and writing skill of fourth grade students of SD 1 Megawon Jati Kudus. Suggestions from teacher researchers from teacher researchers can apply learning models visually, auditory, kinesthetic assisted pop-up media on learning Indonesian writing material persuasion. For students should be more active in learning, so that when teaching and learning activities teachers are not too repetitive material. For schools this classroom action research should be used as a school evaluation and consideration to innovate to create quality schools that can improve student learning skills.

Key word: Writing Ability Persuasion, VAK, Pop-up



ABSTRAK

Ni'mah, Safaatun. 2017, Peningkatan Keterampilan Menulis Persuasi Menggunakan Model *Visually, Auditory, Kinestetik* Bantuan Media *Pop-up* pada Siswa Kelas IV SD 1 megawon jati kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, M.Pd., (2) Mila Roysa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam penerapan model *visually, auditory, kinestetik* (VAK) berbantuan media *pop-up* dan mendeskripsikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran serta menemukan peningkatan keterampilan menulis persuasi pada siswa kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus.

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang yang dilakukan untuk menghasilkan sebuah tulisan dengan cara memunculkan ide-ide baru yang tidak terpikirkan oleh orang lain. Karangan Persuasi merupakan hasil tulisan seseorang yang berisi tentang kalimat ajakan dalam bentuk paragraf secara jelas dan rinci. Model *visually, auditory, kinestetik* merupakan model pembelajaran yang menyatukan ketiga modalitas belajar dengan cara mengingat, mendengar serta bergerak. Media *Pop-up* merupakan media tiga dimensi yang berbentuk buku dapat di buka dan ditutup. Media tersebut menggambarkan sebuah materi yang mempunyai bentuk unik, praktis dan menarik sehingga mengundang minat siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *visually, auditory, kinesthetik* berbantuan media *pop-up* dapat meningkatkan keterampilan menulis persuasi siswa kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas IV SD 1 Megawon dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan persuasi. Instrument dalam penelitian ini adalah wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *visually, auditory, kinesthetik* berbantuan media *Pop-up* dapat keterampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis persuasi. Hal ini dapat terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) Keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata “80%” dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh pencapaian “89%” dengan kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis persuasi pada siklus I diperoleh rata-rata pencapaian 75% dengan kriteria “Baik” dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata pencapaian 86% dengan kategori “ Sangat Baik“. (3) persentase ketuntasan belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia materi persuasi siklus I diperoleh hasil 19 siswa tuntas

dan 8 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 71% meningkat pada siklus II diperoleh hasil 24 siswa tuntas dan 3 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 85%. berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model VAK berbantuan media *pop-up* dapat meningkatkan keterampilan menulis persuasi kelas IV SD 1 Megawon Kudus.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model VAK berbantuan media *pop-up* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis persuasi siswa kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus. Saran dari peneliti guru dapat menerapkan model pembelajaran *visually, auditory, kinesthetik* berbantuan media *pop-up* pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan. Bagi siswa Siswa sebaiknya lebih giat lagi dalam belajar, sehingga pada saat kegiatan belajar mengajar guru tidak terlalu mengulang-ngulang materi. Bagi sekolah penelitian tindakan kelas ini hendaknya dijadikan evaluasi sekolah serta bahan pertimbangan untuk berinovasi menciptakan sekolah yang berkualitas sehingga dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Persuasi, VAK, *Pop-up*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN	

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	12
2.1.1.1 Hakikat Menulis	12
2.1.1.2 Pengertian Keterampilan Menulis	13
2.1.1.3 Fungsi dan Tujuan Menulis	15
2.1.1.4 Manfaat Menulis	17
2.1.1.5 Tahapan Menulis	18
2.1.1.6 Menulis Persuasi.....	21
2.1.1.6.1 Pengertian Persuasi.....	21
2.1.1.6.2 Dasar-dasar Persuasi.....	22
2.1.1.6.3 Ciri-ciri Persuasi.....	23
2.1.1.6.4 Langkah-langkah Persuasi.....	24
2.1.2 Model Pembelajaran.....	25
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.2.2 Pengertian VAK	28
2.1.2.3 Keunggulan dan Kekurangan VAK	30
2.1.2.4 Langkah-langkah Model VAK	31
2.1.3 Media POP-UP	32
2.1.3.1 Pengertian Media.....	32
2.1.3.2 Media POP-Up	35
2.1.3.3 Manfaat Media	38
2.1.3.4 Jenis-jenis Media.....	40
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	41
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	44
2.1.6 Implementasi Model VAK Berbantuan Media Pop-up Pada Materi Keterampilan Menulis Persuasi.....	47
2.2 Penelitian Yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54

3.2 Variabel Penelitian.....	55
3.3 Rancangan Penelitian	59
3.4 Tehnik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Instrumen penelitian.....	68
3.6 Validitas Instrument.....	79
3.7 Analisis Data	81
3.8 Indikator Keberhasilan.....	84

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	85
4.2 Siklus I	93
4.2.1 Perencanaan.....	93
4.2.2 Pelaksanaan.....	97
4.2.2.1 Pertemuan I	97
4.2.2.2 Pertemuan II	102
4.2.3 Observasi.....	108
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	109
4.2.3.2 Hasil Observasi Akivitas Siswa Individu.....	111
4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok.....	121
4.2.3.4 Hasil Keterampilan Menulis Persuasi	126
4.2.3.5 Hasil Wawancara	130
4.2.4 Analisis atau Refleksi.....	132
4.3 Siklus II	135
4.3.1 Perencanaan.....	135
4.3.2 Pelaksanaan	137
4.3.2.1 Pertemuan I	139
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	145
4.3.2. Observasi.....	150
4.3.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	151
4.3.3.2 Hasil Observasi Akivitas Siswa Individu.....	152
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok.....	164
4.3.3.4 Hasil Keterampilan Menulis Persuasi	168

4.3.3.5 Hasil Wawancara	172
4.3.4 Analisis atau Refleksi.....	174
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	175
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	180

BAB V PEMBAHASAN

7.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model VAK Berbantuan Media <i>Pop-up</i>	181
7.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Persuasi Menggunakan Model VAK Berbantuan Media <i>Pop-up</i>	188
7.3 Keterampilan Menulis Persuasi Menggunakan Model VAK Berbantuan Media <i>Pop-up</i>	193

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	199
6.2 Saran	200

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara Guru	68
3.2 Lembar Keterampilan Guru.....	70
3.3 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	71
3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	74
3.5 Indikator Observasi Aktivitas Siswa	74
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok	75
3.7 Format Penilaian.....	76
3.8 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Persuasi	77
3.9 Indikator Penskoran Validitas Expert Judgement	80
4.1 Nilai Prasiklus Siswa.....	87
4.2 Distribusi Frekuensi Prasiklus	88
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	91
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I.....	93
4.5 Jadwal Penelitian Siklus II	94
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	110
4.7 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	112
4.8 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	113
4.9 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	114
4.10 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	116
4.11 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar AfektifSiswa Siklus I Pertemuan 2.....	117

4.12 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2	119
4.13 Aktivitas Secara Klasikal Siklus I	120
4.14 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Secara Kelompok Siklus I Pertemuan 1	122
4.15 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok Siklus I Pertemuan 1	123
4.16 Aktivitas Kelompok Siklus I	124
4.17 Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	126
4.18 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Persuasi Siklus I	127
4.19 Nilai Akhir Menulis Persuasi Siklus I	128
4.20 Kategori Nilai Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Persuasi Siklus I	129
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	151
4.22 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	153
4.23 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	155
4.24 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1	156
4.25 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	158
4.26 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	159
4.27 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2	160
4.28 Aktivitas Secara Klasikal Siklus II	161
4.29 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I dan	

Siklus II	163
4.30 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Secara Kelompok Siklus II	
Pertemuan 1	164
4.31 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok Siklus II	
Pertemuan 1	165
4.32 Aktivitas Kelompok Siklus II.....	166
4.33 Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	168
4.34 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Persuasi Siklus II.....	169
4.35 Nilai Akhir Menulis Persuasi Siklus II.....	170
4.36 Kategori Nilai Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Persuasi	
Siklus II	171
4.37 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	175
4.38 Perolehan Hasil Menulis Persuasi Prasiklus, Siklus I	
dan Siklus I	177
4.39 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I dan	
Siklus II	179

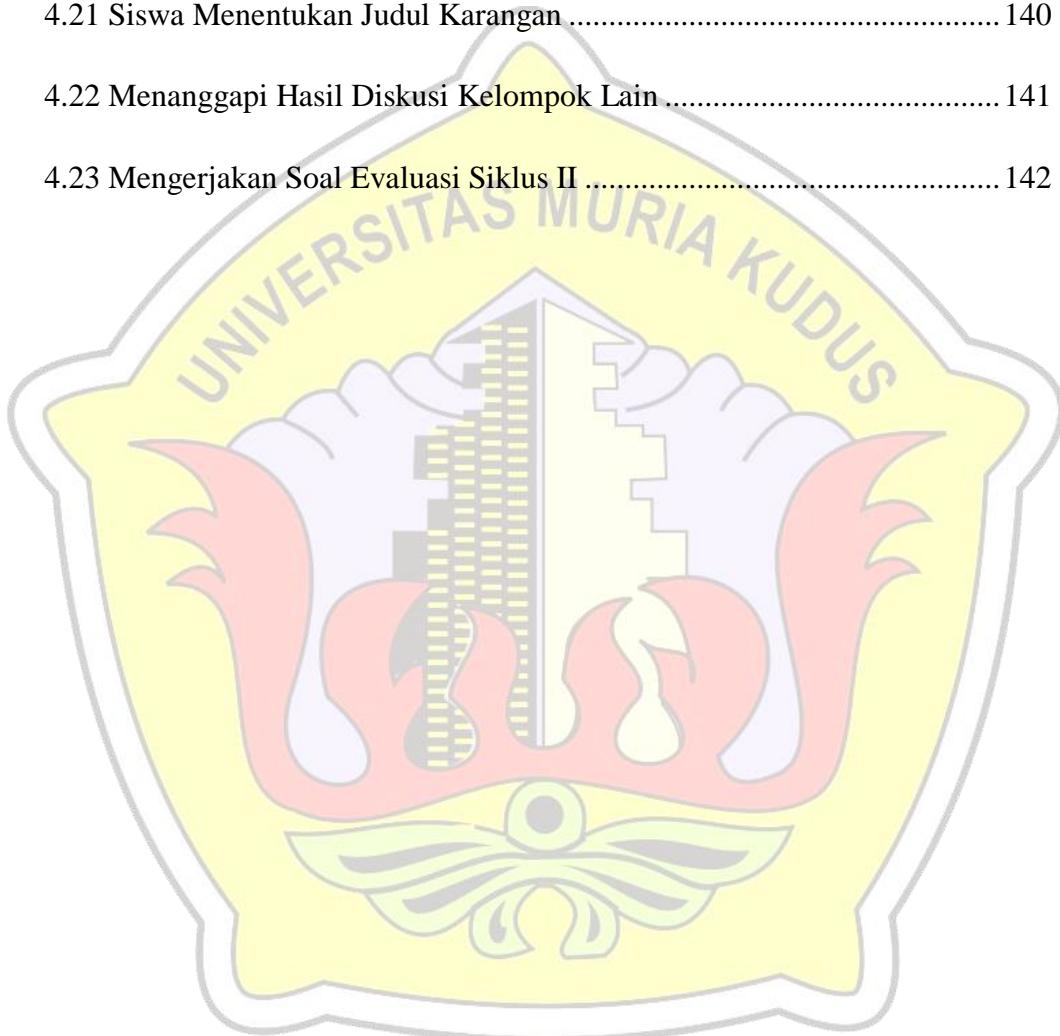
DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1 Kerangka Berpikir	45
3.1 Penetitian tindakan model <i>Kemmis dan Mc.Taggart</i>	51
4.1 Pendahuluan Memberi Motivasi Siswa.....	90
4.2 Membagikan LKS	91
4.3 Siswa Mengamati Poster	92
4.4 Siswa Berkelompok Membuat Kerangka Karangan	93
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	94
4.6 Kegiatan Penutup Bernyanyi Bersama.....	95
4.7 Memberikan Motivasi dengan Bernyanyi	96
4.8 Guru Membagikan LKS	97
4.9 Siswa Menebak Lagu	98
4.10 Pelatihan Membuat Karangan	99
4.11 Pemberian Reward	100
4.12 Penggerjaan Evaluasi Siklus I	101
4.13 Siswa Bertepuk Semangat	132
4.14 Penjelasan Cara Penggerjaan LKS	133
4.15 Siswa Mengamati Poster	134
4.16 Mengamati Pop-up Untuk Membuat Karangan	135

4.17 Penampilan Hasil Diskusi	136
4.18 Bernyanyi Rajin Sekolah.....	137
4.19 Guru Memberikan Apersepsi	138
4.20 Guru Mengecek Persiapan Siswa Perkelompok.....	139
4.21 Siswa Menentukan Judul Karangan	140
4.22 Menanggapi Hasil Diskusi Kelompok Lain	141
4.23 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	142



DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Persetase Kategori Nilai Klasikal	90
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Prasiklus	91
4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	110
4.4 Persentase Hasil Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 1	114
4.5 Persentase Hasil Observasi Psikomotor Siklus I Pertemuan 1	115
4.6 Persentase Hasil Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 2	118
4.7 Persentase Hasil Observasi Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	119
4.8 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I	121
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus I	125
4.10 Ketuntasan Belajar Menulis Persuasi Siklus I.....	128
4.11 Diagram Batang Evaluasi Menulis Persuasi	129
4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	152
4.13 Persentase Hasil Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 1	155
4.14 Persentase Hasil Observasi Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	157
4.15 Persentase Hasil Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 2	160
4.16 Persentase Hasil Observasi Psikomotor Siklus II Pertemuan 2	161
4.17 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Siklus II	162
4.18 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	163
4.19 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus II.....	167
4.20 Ketuntasan Belajar Menulis Persuasi Siklus II	170
4.21 Diagram Batang Evaluasi Menulis Persuasi Siklus II.....	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Megawon Jati Kudus	203
2. Daftar Nama SISWA Kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus	204
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian	205
4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian	207
5. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Gasal Pelajaran Bahasa indonesia	208
6. Pendoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	211
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	212
8. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru SD 1 Megawon.....	216
9. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	218
10. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa.....	219
11. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Megawon.....	222
12. Lembar pengamatan Observasi Pengelolaan Pembelajaran.....	223
13. Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran.....	224
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa SD 1 Megawon	228
15. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa.....	229
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Menulis Persuasi Siklus 1	232
17. Lembar Evaluasi Siswa.....	234
18. Kunci Jawaban	235
19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Menulis Persuasi Siklus 2	236
20. Lembar Evaluasi Siswa.....	238
21. Kunci Jawaban	239
22. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	240
23. Pedoman Penskoran Menulis Karangan Persuasi	241

24. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	243
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	247
26. Materi.....	252
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	253
28. Materi.....	257
29. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	258
30. Lembar Kerja siswa Pertemuan II.....	259
31. Silabus Pembelajaran Siklus II	260
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	264
33. Materi.....	268
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	269
35. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	274
36. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	275
37. Validitas Isi Expred Jugment	277
38. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 Siklus 1	281
39. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2 Siklus 1	285
40. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 Siklus 2	289
41. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2 Siklus 2	293
42. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus 1.....	295
43. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus 1	297
44. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus 2	299
45. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus 2	301
46. Hasil Akhir Keterampilan Menulis Persuasi Siswa Siklus I.....	303
47. Hasil Akhir Keterampilan Menulis Persuasi Siswa Siklus II	305
48. Pekerjaan Siswa Siklus I.....	309
49. Pekerjaan Siswa Siklus I	310
50. Pekerjaan Siswa Siklus 2	311
51. Pekerjaan Siswa Siklus 2	312
52. Lembar Penilaian Siklus 1	313
53. Lembar Penilaian Siklus 2	314
54. Hasil Wawancara Setelah Tindakan siklus I.....	315

55. Hasil Wawancara Setelah tidakan Siklus II	320
56. Penetapan Pembimbing Skripsi	323
57. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	324
58. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	326
59. Surat Izin Observasi	329
60. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	330
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	331
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	332
63. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	333
64. Riwayat Hidup	334

