



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETRAMPILAN BERBICARA MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING* PADA SISWA SD
NEGERI 4 GONDANGMANIS**



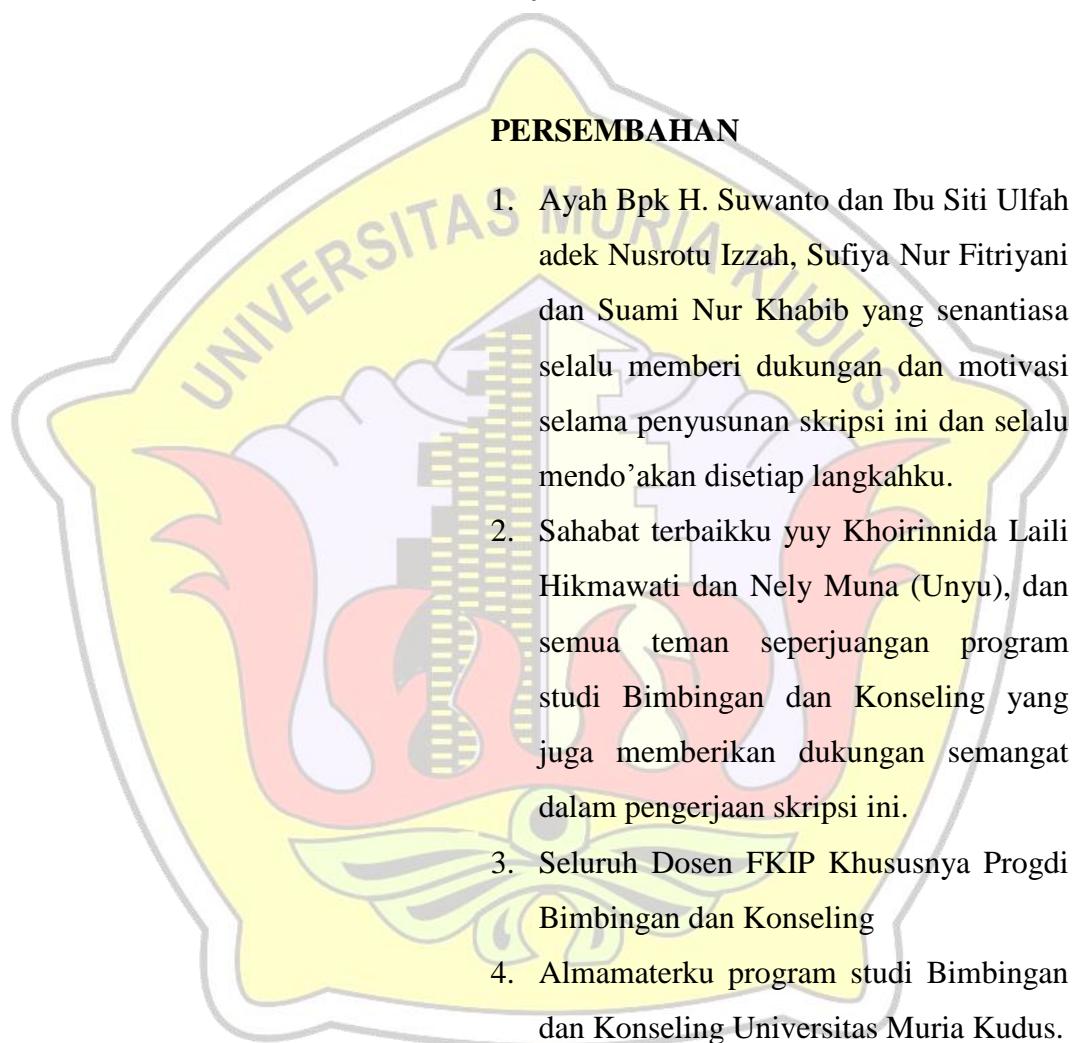
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

**“Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk menempuh ilmu,
maka Allah akan memudahkan menuju surga”.**

(Hadist Riwayat Bukhori, Muslim)



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* Pada Siswa SD Negeri 4 Gondangmanis, Nama Nailul Khusna Nim 2013-31-017 program studi Bimbingan Konseling telah di periksakan di setujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Pembimbing II


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Mengetahui,
Ka. Progdi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nailul Khusna (NIM 2013 31 017) ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji

Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

, Ketua

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

, Anggota

Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

, Anggota

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIDN. 0612085802

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Pada Siswa SD Negeri 4 Gondangmanis”, dapat diselesaikan dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Dr. Santoso, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan member masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan member masukan dalam terselesainya skripsi ini.

5. Ibu Suharini, S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Gondangmanis yang telah memberikan ijin menggunakan tempat penelitian.
6. Khoirinnida Laili Hikmawati, S.Pd, selaku kolaborator yang telah memberikan bantuan selama pembuatan maupun penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-temanku prodi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan arahan, dukungan serta motivasi guna terselesianya penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan proposal ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan proposal skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017

Penulis

Nailul Khusna
201731017

ABSTRAK

Khusna, Nailul. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Pada Siswa SD 4 Gondangmani Bae Kudus.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Santoso, M.Pd, (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam Keterampilan Berbicara, 2. Mendeskripsikan peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* siswa SD 4 Gondangmanis Bae Kudus.

Keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan didepan khalayak yang dapat diamati dari segi keaktifan seseorang dalam berbicara. Keterampilan yang dimaksud adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang secara lisan kepada orang lain dengan alat atau tanpa alat tentang apa yang harus disampaikan dalam bentuk pesan ataupun informasi. Untuk mewujudkan hasil keterampilan berbicara yang baik peneliti berupaya untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing*. Masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa SD 4 Gondangmanis Bae Kudus.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas IV sebanyak 7 siswa yang mempunyai keterampilan berbicara rendah. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dan setiap satu pertemuan membahas satu materi dengan alokasi waktu 50 menit.

Hasil penelitian pra siklus keterampilan berbicara menunjukkan kategori kurang dengan rata-rata skor 47%. Siklus I keterampilan berbicara mengalami peningkatan dalam kategori cukup dengan rata-rata skor 55% yang mengalami peningkatan rata-rata 8% dari pra siklus. Siklus II keterampilan berbicara dalam kategori baik dengan rata-rata skor 73% yang berarti ada peningkatan 18%. Peningkatan aktivitas siswa dalam layanan Bimbingan kelompok teknik *role playing* mengalami peningkatan pada siklus I skor rata-rata 55% dalam kategori cukup dan pada siklus II skor rata-rata 73% dalam kategori baik.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan berbicara mulai dari pra siklus skor rata-rata 47% dalam kategori kurang, siklus I skor rata-rata 55% dalam kategori cukup, dan siklus II skor rata-rata 73%. Hasil penelitian aktivitas siswa pada siklus I aktivitas siswa dalam

layanan Bimbingan kelompok teknik *role playing* mengalami peningkatan pada siklus I skor rata-rata 55% dalam kategori cukup dan pada siklus II skor rata-rata 73% dalam kategori baik. Dengan demikian layanan Bimbingan Kelompok teknik *role playing* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD 4 Negeri Gondangmanis. Disarankan kepada: 1. Kepada Kepala Sekolah, hendaknya memberikan beberapa fasilitas kepada guru pembimbing/ konselor sekolah untuk melaksanakan layanan bimbingan kelompok kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa SD 4 Gondangmanis. 2. Kepada guru kelas, diharapkan mengefektifkan diskusi kelompok untuk permasalahan siswa, guna memberikan kesempatan bagi siswa agar dapat mengadukan semua permasalahan yang menyangkut pada keterampilan berbicara. 3. Siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan sarana prasarana sekolah untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam bidang akademik maupun non akademik. 4. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam memberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa SD Negeri 4 Gondangmanis. Untuk itu bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meningkatkan bidang akademik siswa para peneliti harus memperluas penelitian dengan menerapkan bimbingan dengan teknik yang lain, agar dapat lebih maksimal dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok.

Kata kunci: *Keterampilan berbicara, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing*

ABSTRACT

Khusna, Nailul. 2017. *Improved Speech Skills Through Group Guidance Services Role Playing Technique In SD 4 Students Gondangmani Bae Kudus.* Skripsi. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (i) Dr. Santoso, M.Pd, (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

The purpose of this research are: 1. Describe the increase of student activity in Speaking Skills, 2. Describe the improvement of Speaking Skill through Guidance Service of Role Playing Group Student 4 SD Gondangmanis Bae Kudus

Speech skills are a skill to express ideas or ideas orally in front of audiences that can be observed in terms of liveliness in talking. Skill in question is an activity that someone does orally to others with tools or without tools about what should be conveyed in the form of messages or information. To realize the results of good speaking skills, the researcher attempts to improve Speech Skills through Group Guidance services with Role Playing Techniques. The problem of this research is how the application of Group Guidance Service with Role Playing Technique can improve Speaking Skills of SD 4 Gondangmanis Bae Kudus students.

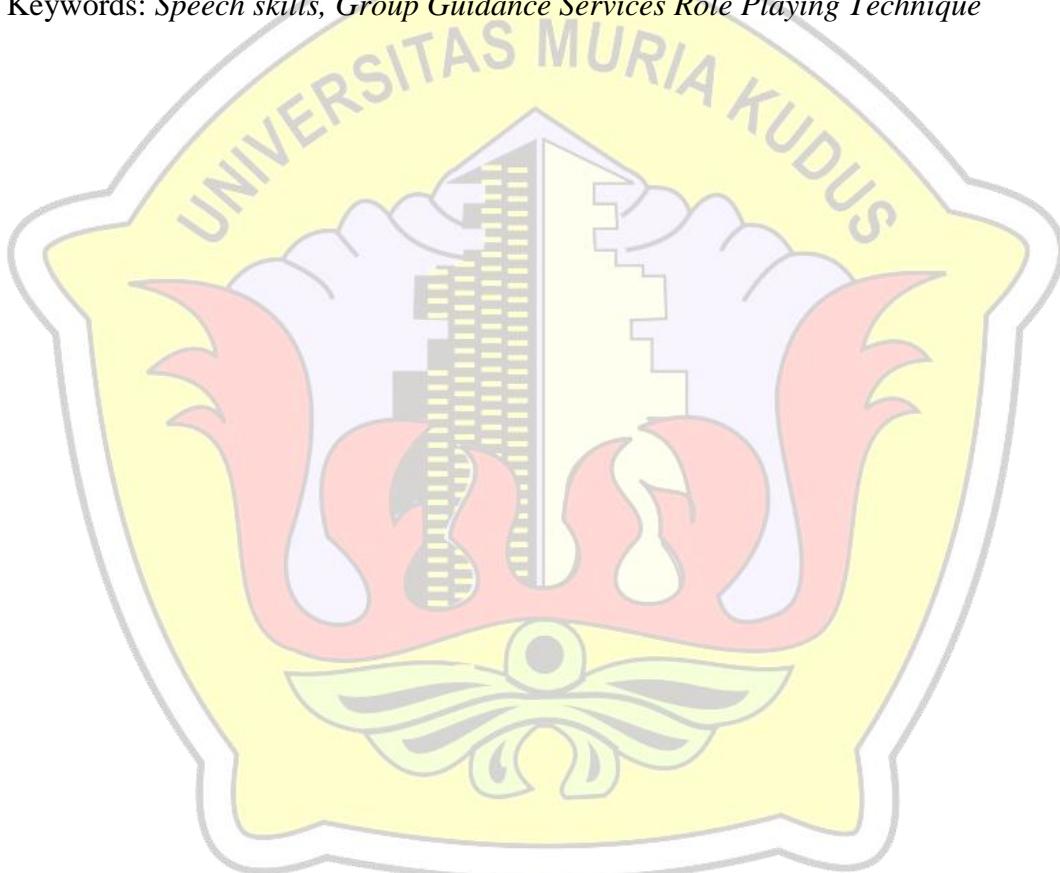
Type of research used is Action Research Class Guidance and Counseling. Subjects studied were seventh grade students of 7 students who had low speaking skills. The study was conducted 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of three meetings and each one meeting discusses a material with a 50 minute time allocation.

The result of pre-cycle study of speaking skill showed less category with average score of 47%. The first cycle of speaking skill has improved in the category with an average score of 55% which has an average increase of 8% of the pre cycle. Cycle II skills speak in either category with an average score of 73% which means there is an 18% increase. Increased student activity in service The guidance of the role playing technique group increased in cycle I the average score was 55% in sufficient category and in cycle II the average score was 73% in either category.

The conclusion of this research result is an increase in speaking skills ranging from pre cycle average score of 47% in the category of less, the first cycle average score 55% in enough category, and cycle II score average 73%. Result of research activity of student at cycle I activity of student in service Guidance group of role playing technique have improvement in cycle I average score 55% in category enough and in cycle II score average 73% in good category. Thus Guidance services Group of role playing techniques effective to improve speaking skills in fourth graders SD 4 State Gondangmanis. Suggested to: 1. To the Principal, should provide some facilities to the school counselor / counselor teachers

to carry out group guidance services to students to improve speaking skills to elementary school students 4 Gondangmanis. 2. To classroom teachers, it is expected to streamline group discussions for student issues, in order to provide opportunities for students to complain about all issues related to speaking skills. 3. Students should be more active in utilizing school infrastructure to improve their speaking skills in academic and non academic fields. 4. Researchers realize that there are still many shortcomings in providing guidance services group on the students SD Negeri 4 Gondangmanis. For the next researcher who is interested to improve the academic field of students the researchers should expand the research by applying the guidance with other techniques, in order to maximize the implementation of guidance services.group.

Keywords: *Speech skills, Group Guidance Services Role Playing Technique*



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PPERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Media Sosial.....	12
2.1.1.1 Pengertian Media Sosial.....	12
2.1.1.2 Macam-Macam Media Sosial	13
2.1.1.3 Jenis-Jenis Media Sosial Terpopuler.....	15

2.1.1.4 Dampak Negatif Media Sosial	16
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	18
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	19
2.2.3 Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok	21
2.2.4 Komponen Bimbingan Kelompok	23
2.2.5 Tahapan-tahapan Bimbingan Kelompok.....	24
2.3 Teknik <i>Modelling</i>	26
2.3.1 Pengertian <i>modelling</i>	26
2.3.2 Tujuan <i>modelling</i>	27
2.3.3 Jenis-jenis teknik <i>modelling</i>	28
2.3.4 Langkah-langkah <i>Modelling</i>	31
2.4 Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial	32
2.5 Kajian Penelitian Relevan	34
2.6 Kerangka Berfikir.....	37
2.7 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Rancangan Penelitian	43
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.5 Metode Pengumpulan Data	49
3.6 Instrumen Penelitian.....	58

3.7 Teknik Analisis Data.....	70
3.8 Indikator Keberhasilan	71

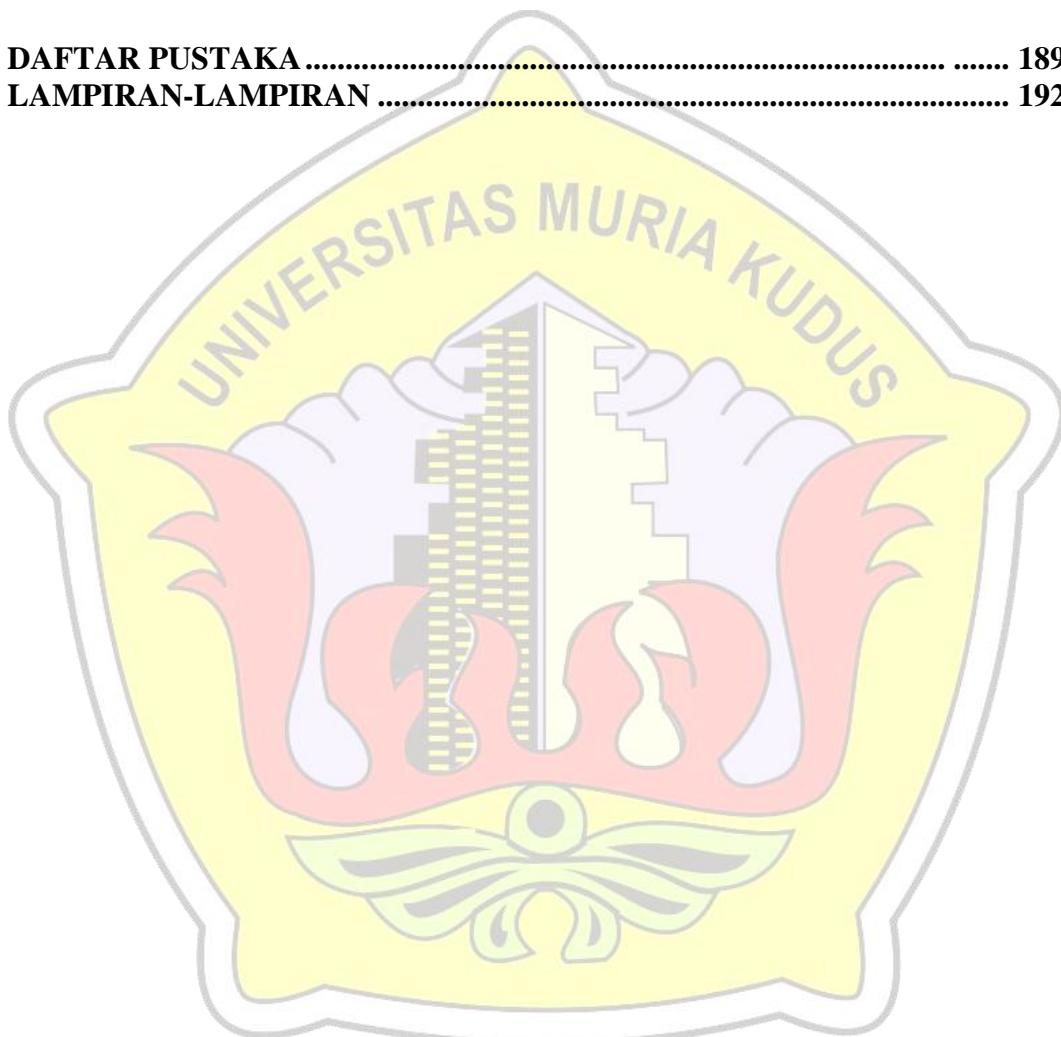
BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Prasiklus	74
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	80
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	82
4.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	91
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	121
4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	121
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	123
4.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	131
4.3.4 Refleksi	161
4.4 Peningkatan Hasil Observasi Dalam Pelaksanaan Layanan BKP Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> pada Siklus I Dan Siklus II	162
4.4.1 Aktifitas Peneliti	162
4.4.2 Aktifitas Siswa	164
4.5 Simpulan Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Kelas X- MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Mulai Pra-Siklus I dan Siklus II.....	166
4.6 Uji Hipotesis Tindakan	171

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Pembahasan Pra Siklus	174
---------------------------------------	-----

5.2 Pembahasan Hasil Peneliti Siklus I.....	175
5.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	179
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	185
6.2 Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN-LAMPIRAN	192



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	41
3.6.1 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Kelas X-MIPA 5 SMAN 3 Pati	58
3.6.2 Pedoman Observasi Kolaborator Tarhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok.	60
3.6.3 Kriteria Penskoran Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Saat Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	62
3.6.4 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator (Koordinator BK) Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan teknik <i>modelling symbolic</i>	63
3.6.5 Kriteria Penskoran Observasi Pada Saat Siswa Menerima Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	64
3.6.6 Pedoman wawancara peneliti terhadap Wali Kelas X-MIPA 5 Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	70
3.6.7 Pedoman wawancara peneliti terhadap Wali Kelas X-MIPA 5 sesudah pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	71
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas X-Mipa 5 Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Kondisi Awal.....	76
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Awal Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pato Tahun Pelajaran 2015/2016 dan Kondisi Awal Aspek Pemahaman Siswa tentang Dampak Negatif Media Sosial Sebelum Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok DenganTeknik <i>Modelling symbolic</i>	77
4.3 Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2015/2016.....	81
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Untuk Meningkatkan Pemahamn Dampak Negatif Media Sosial	

Siklus I Peremuan 1, 2, 3	92
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus 1 Pertemuan 1	96
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	99
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	102
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	105
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Mengenai Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 1	108
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Mengenai Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 2	111
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Mengenai Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 3	114
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siklus I Pertemuan 1, 2 Dan 3....	117
4.13 Kelemahan Peneliti Dan Siswa Saat Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Pada Siklus I	120
4.14 Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Pada Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Siklus II	121
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus II	131
4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	135
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	138

4.18	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	141
4.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Pada Siklus II Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	144
4.20	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siklus II Pertemuan 1	146
4.21	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siklus II Pertemuan 2	150
4.22	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siklus II Pertemuan 3	154
4.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Meningkatnya Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan3.....	157
4.24	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Dan Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	162
4.25	4.25 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Pada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I dan Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3.....	164
4.26	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Dampak Negatif Media Mulai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan Kelompok	44
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan I	83
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 2	85
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 3	88
4.4 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 1	89
4.5 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 2	126
4.6 Pelaksanaan Kegiatan Bimbingan Kelompok Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 3	128

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2015/2016 Mengenai Aspek Kondisi Awal Pemahaman tentang Dampak Negatif Media Sosial dan Kondisi Siswa Sebelum Dilaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling symbolic</i>	79
4.2 Persentase Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus	95
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Siklus I Pertemuan 1, 2, Dan 3 .	106
4.4 Rekapitulasi Persentase Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3	107
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 1	110
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 2	113
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus I Pertemuan 3	114
4.8 Persentase Hasil Observasi Indikator Siswa Siklus I	119
4.9 Persentase Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II...	143
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	145
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus II Pertemuan 1.....	149

4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati dan Kondisi Siswa Selama Proses Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Siklus II Pertemuan 3	156
4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Mengenai Meningkatnya Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan 3	160
4.15 Rekapitulasi Persentase Hasil Observasi Peneliti Terhadap Meningkatnya Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	160
4.16 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Bimbingan Kelompok Subjek Siklus I dan II	163
4.17 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Mengenai Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2015/2016 Secara Keseluruhan	169
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Keseluruhan Siswa Mengenai Peningkatan Pemahaman Dampak Negatif Media Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i> Pada Siswa Kelas X-MIPA 5 SMA Negeri 3 Pati Mulai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	192
2. Daftar Nama Siswa Kelas X-MIPA 5 Bimbingan Kelompok Dengan <i>Modelling symbolic</i>	193
3. Hasil wawancara peneliti terhadap Wali Kelas X-MIPA 5 Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	194
4. Hasil wawancara peneliti terhadap Wali Kelas X-MIPA 5 Sesudah Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modelling symbolic</i>	196
5. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	198
6. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	210
7. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	223
8. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	234
9. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	246
10. Satlan, Materi, Resume, Denah, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	259
11. Surat Pernyataan Orisinalitas	270
12. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	271
13. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	272
14. Surat Keterangan Ijin Penelitian	273
15. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 3 Pati	274
16. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I	275

17. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	278
18. Daftar Riwayat Hidup	281

