



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 2 JATI WETAN KUDUS**

Oleh
VONY YULIAN PRABAWA
NIM 201231117

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 2 JATI WETAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
VONY YULIAN PRABAWA
NIM 201231117**

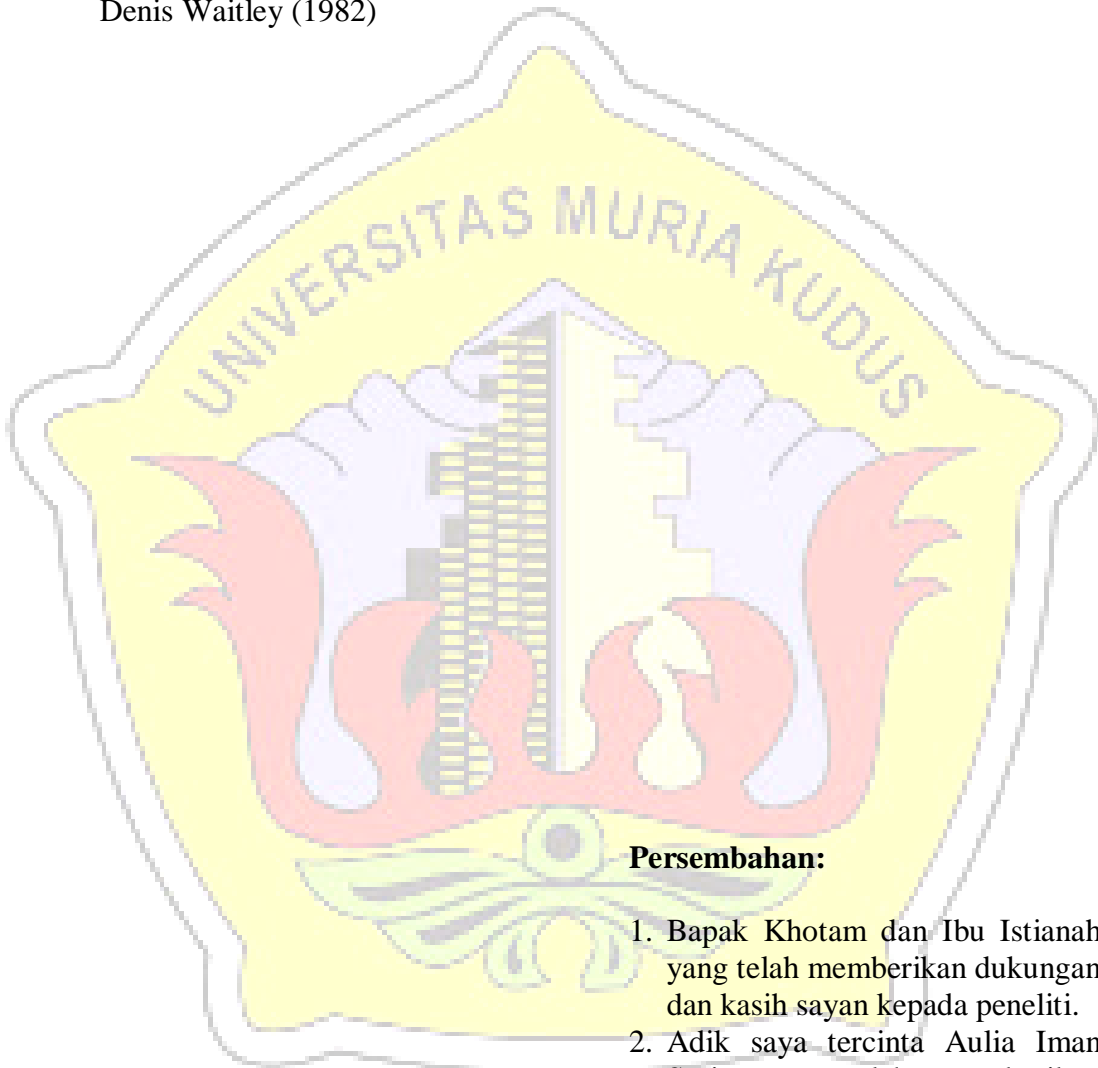
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Jangan lama-lama memikirkan apa yang salah. Sebaliknya, fokuslah pada apa yang dikerjakan selanjutnya. Curahkan energi Anda untuk bergerak maju mencari jawabannya.

Denis Waitley (1982)




Persembahan:

1. Bapak Khotam dan Ibu Istianah yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang kepada peneliti.
2. Adik saya tercinta Aulia Iman Sari yang telah memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman Progdi BK FKIP UMK periode 2012 yang telah menemani peneliti belajar selama ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Vony Yulian Prabawa (NIM. 201231117) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018
Pembimbing I




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

Dosen Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Mengetahui
Ka. Progdil Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Vony Yulian Prabawa (NIM. 201231117) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, 12 Maret 2018
Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Anggota


Drs. Sunardi, M.Pd
NIDN. 0005115201

Anggota


Nur Mahardika, M.Pd
NIDN. 0630088901

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

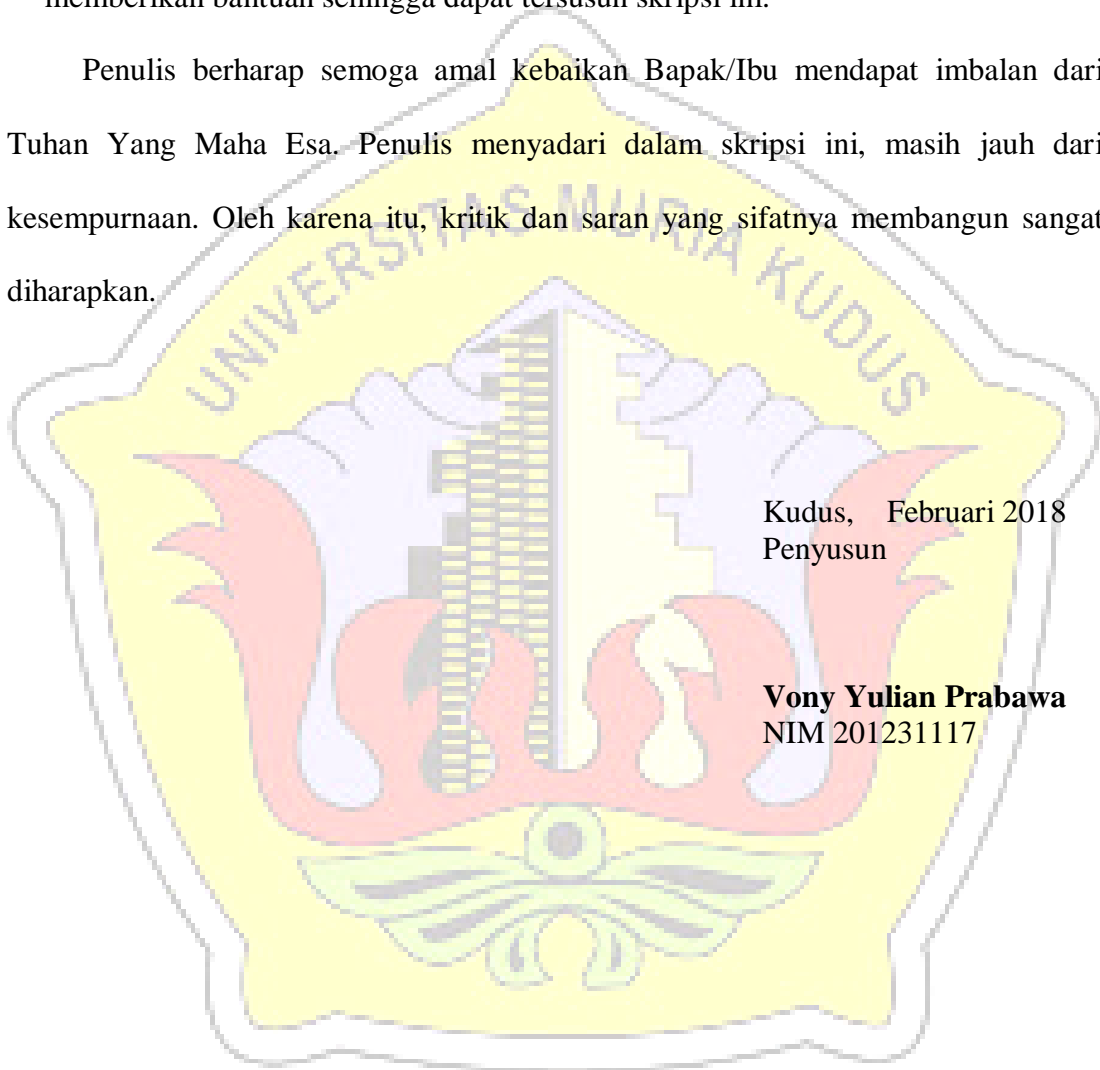
PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Bercerita melalui Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran dalam menentukan judul penelitian.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.
4. Nur Puji Handayani. Kepala SD Negeri 2 Jati Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
5. Riza Elyana Adriati, S.Pd. Guru Kelas V SD Negeri 2 Jati Kudus atas segala bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.



Kudus, Februari 2018
Penyusun

Vony Yulian Prabawa
NIM 201231117

ABSTRACT

Prabawa, Vony Yulian. 2018. *Improving the Capabilities of Story through Content Mastering Service of Word Card Cards to V Grade Students of SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Lesson Year 2016/2017*. Skripsi. Guidance and Counseling Study Program. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

The purpose of this study include: 1. Describe the ability of researchers in the implementation of Content Mastery Media Content Mastery Services in improving the ability to tell the class V students Elementary School 2 Jati Wetan Kudus Lesson Year 2016/2017. 2. Describe the enhancement of students' story-telling skills after application of Content Mastery Service of Word Card Cards to V Grade Students of SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Lesson Year 2016/2017.

The ability to tell a story is one of the speaking skills that aims to provide information to others by conveying various expressions, feelings according to what is experienced, felt, seen, and read. Content mastery services are counseling and guidance services that assist learners in mastering certain content or skills, especially competencies and or habits that are useful in life at school, family, and society. Word cards are thick papers with written language elements that have images corresponding to the language element.

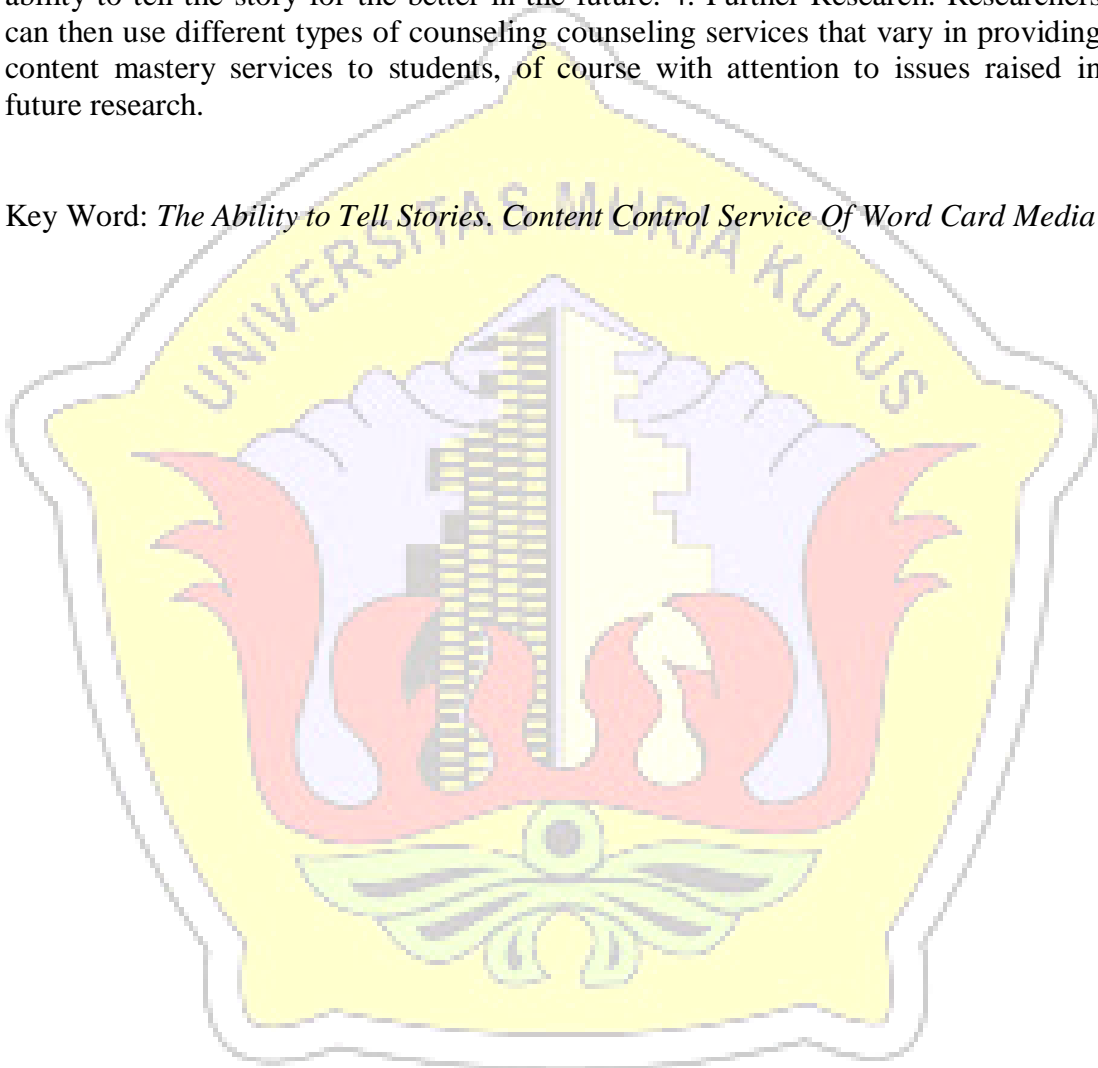
Type of research used is Action Research Counseling Guidance. Research stages include: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used: interview observation, and anecdotal notes. The subjects of the study were 18 students of class V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Lesson Year 2016/2017. The data analysis used is descriptive quantitative.

The result of the research is known in the first cycle of the first meeting the students get the score of 10.4 (42%) category (Less), the meeting of the two students get score 12.4 (50%) category (Less). The third meeting of students got a score of 14.2 (57%) categories (Enough). The first cycle of the first meeting of the students obtained a score of 16.3 (65%) categories (Enough). The second meeting of the students obtained a score of 18.0 (72%) categories (Good), meeting the three students got a score of 20.4 (82%) categories (Good).

conclusion of research result: 1. Research activities in the implementation of content mastery content of word cards in the first cycle obtained 60% category (Enough), on the second cycle of research activities in the implementation of content mastery media content word cards get 86% category (Very Good). Then the hypothesis that reads "There is an increase in the ability of researchers in the implementation of content satisfaction services with word card media to improve the ability of telling the students in grade V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Lesson 2016/2017" received because it has achieved success indicators. 2. The ability to tell the students in the first cycle obtained a score of 14.2 (57%) category (Enough), in cycle II obtained a score of 20.4 (82%) category (Good). Then the hypothesis that reads "The ability to tell the story of grade V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Lesson Year 2016/2017 can be improved through content satisfaction service with media word cards" accepted because it has achieved success indicator.

Suggestions submitted by the researcher are as follows: 1. Principal: The principal should use the research result as a consideration to provide opportunities for graduates of guidance and counseling to participate in addressing the problem of students in the field of learning, social, career and personal education at the basic level. 2. Classroom Teachers: Classroom teachers should use varied learning media so that students are not bored and can hone their creativity and students' ability, especially in the field of language and specifically to improve students' storytelling skills. 3. Student: Students should use the word card media to learn and hone the ability to tell the story for the better in the future. 4. Further Research: Researchers can then use different types of counseling services that vary in providing content mastery services to students, of course with attention to issues raised in future research.

Key Word: The Ability to Tell Stories, Content Control Service Of Word Card Media



ABSTRAK

Prabawa, Vony Yulian. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Bercerita melalui Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Tujuan dalam penelitian ini antara lain: 1. Mendeskripsikan kemampuan peneliti dalam pelaksanaan penerapan Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa kelas V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. 2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan bercerita siswa setelah diterapkan Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata pada siswa kelas V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kemampuan bercerita adalah salah satu keterampilan berbicara yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain dengan cara menyampaikan berbagai macam ungkapan, berbagai perasaan sesuai dengan apa yang dialami, dirasakan, dilihat, dan dibaca. Layanan penguasaan konten adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu para peserta didik dalam menguasai konten atau keterampilan tertentu, terutama kompetensi dan atau kebiasaan yang berguna dalam kehidupan di sekolah, keluarga, dan masyarakat. Kartu kata adalah kertas tebal yang tertulis unsur bahasa yang mempunyai gambar sesuai dengan unsur bahasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling. Tahap penelitian antara lain: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan: observasi wawancara, dan catatan anekdot. Subjek penelitian sejumlah 18 siswa kelas V SD Negeri 2 Jati Wetan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian diketahui pada siklus I pertemuan pertama siswa memperoleh skor 10,4 (42%) kategori (Kurang), pertemuan kedua siswa memperoleh skor 12,4 (50%) kategori (Kurang). Pertemuan ketiga siswa memperoleh skor 14,2 (57%) kategori (Cukup). Siklus II pertemuan pertama siswa memperoleh skor 16,3 (65%) kategori (Cukup). Pertemuan kedua siswa memperoleh skor 18,0 (72%) kategori (Baik), pertemuan ketiga siswa memperoleh skor 20,4 (82%) kategori (Baik).

Saran yang disampaikan peneliti sebagai berikut: 1. Kepala Sekolah: Kepala sekolah hendaknya menggunakan hasil penelitian sebagai pertimbangan untuk memberikan kesempatan terhadap para lulusan bimbingan dan konseling untuk berpartisipasi dalam mengatasi permasalahan siswa dalam bidang belajar, sosial, karir dan pribadi di jenjang pendidikan dasar. 2. Guru Kelas: Guru Kelas hendaknya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan dan dapat mengasah kreativitas dan kemampuan siswa, terutama dalam bidang berbahasa dan secara khusus untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa. 3. Siswa: Siswa

hendaknya menggunakan media kartu kata untuk belajar dan mengasah kemampuan berceritanya agar semakin baik di kemudian hari. 4. Penelitian Selanjutnya: Peneliti selanjutnya dapat menggunakan jenis media layanan bimbingan konseling yang variatif dalam memberikan layanan penguasaan konten pada siswa, tentunya dengan memperhatikan permasalahan yang diangkat dalam penelitian di kemudian hari.

Kata Kunci: Kemampuan Bercerita. Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kemampuan Bercerita.....	9
1. Pengertian Kemampuan Bercerita	9
2. Manfaat Bercerita.....	11
3. Aspek Bercerita.....	12
4. Jenis-jenis Cerita.....	18
5. Langkah-langkah Bercerita	26
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten.....	30

1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten	30
2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	32
3. Fungsi Layanan Penguasaan Konten	34
4. Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	37
5. Asas Layanan Penguasaan Konten	41
6. Pendekatan Layanan Penguasaan Konten.....	43
7. Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	46
2.1.3 Metode Kartu Kata.....	52
1. Pengertian Metode Kartu Kata	52
2. Langkah-langkah Kegiatan Belajar dengan Metode Kartu Kata.....	53
3. Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita melalui Layanan Penguasaan Konten Metode Kartu Kata.....	56
2.2 Peneliti yang Relevan.....	57
2.3 Kerangka Berpikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.2 Variabel Penelitian.....	62
3.3 Rancangan Penelitian	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.5 Instrumen Penelitian.....	77
3.6 Analisis Data.....	81
3.7 Indikator Keberhasilan	83

BAB IV: HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus.....	85
4.2 Siklus I.....	86
4.3 Siklus II.....	101
4.4 Simpulan Hasil Penelitian.....	114
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	114

BAB V: PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Media Kartu Kata.....	115
5.1 Pembahasan Peningkatan Kemampuan Bercerita pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jati Kudus setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	119

BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	121
6.2 Saran.....	122

DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	