



**MENGATASI PERILAKU INDISIPLINER SISWA TERHADAP  
TATA TERTIB PADA MTs MIFTAHUDDIN KEDUNGGWARU  
KIDUL MELALUI PENERAPAN KONSELING REALITAS**

Oleh

**MAYUKHAWATI**

**NIM : 2013 31 039**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**MENGATASI PERILAKU INDISCIPLINER SISWA TERHADAP  
TATA TERTIB PADA MTs MIFTAHUDDIN KEDUNGGWARU  
KIDUL MELALUI PENERAPAN KONSELING REALITAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
MAYUKHAWATI  
NIM : 2013 31 039**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Jangan patah semangat adn menyerah sebelum sebelum apa yang kamu cita-citakan telah tercapai.

### Persembahan

1. Almamater
2. Keluarga besar MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul
3. Suami tercinta yang selalu memberikan dukungan baik segi finansial maupun spiritual kepada saya beserta putri tersayang.
4. Ayah, ibu kandung, dan ibu mertua serta adik-adik saya yang selalu memberikan do'a untuk keberhasilan saya.
5. Dosen Pembimbing saya Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons. dan Bapak Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd yang telah membimbing saya.
6. Teman-temanku semua yang memberikan semangat kepada saya

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Mayukhawati (NIM 2013 31 039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Maret 2018

Pembimbing I

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons  
NIDN. 0019065601

Pembimbing II

  
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd  
NIDN. 0611116401

Mengetahui  
Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Ketua,


  
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd  
NIDN. 0611116401




LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mayukhawati (NIM 2013 31 039) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, 7 Maret 2018  
Tim Penguji



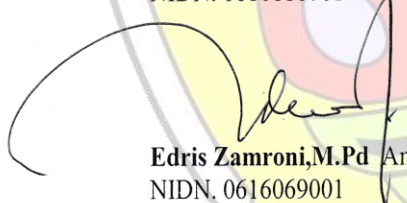
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons, Ketua**  
NIDN. 0019065601



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, Anggota**  
NIDN. 0611116401



**Indah Lestari, M.Pd.Kons Anggota**  
NIDN. 0610118701



**Edris Zamroni, M.Pd Anggota**  
NIDN. 0616069001

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Selamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul Mengatasi Perilaku Indisipliner Siswa Terhadap Tata Tertib Pada MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul Melalui Penerapan Konseling Realitas dapat diselesaikan sebagai sebagian syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. Selamat Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons. Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Munawaroh, S.Sos.S.Pd Kepala MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul beserta warga MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul.

## ABSTRACT

Mayukhawati. 201331039. *Addressing Student's Student Behavior Against Order on MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul* Through Implementation of Reality Counseling". Skripsi. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd

The purpose of this study are: 1. Finding the cause of what makes students behave disciplined to the rules that apply in MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul, 2. Implementation of reality counseling in an effort to overcome the disciplinary behavior of students on the order in MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul.

Violation of discipline or undisciplined behavior (indiscipliner) is defined as the failure of students in complying with the rules of the school. In other words, undisciplined behavior is essentially the behavior of students who violate or not in accordance with the rules / norms that apply. This violating behavior can be: skipping, being late to class, not wearing uniforms, going out at classes and not coming back, not paying attention to teaching and learning, making fake licenses, smoking, not doing chores, making a fuss in the classroom, disturbing friends, chatting outside duties / lessons, playing HP while the teacher is explaining the subject matter, and much more. To address the student's disciplinary behavior, the researcher strives to always behave in accordance with the rules that apply in school through the Reality Counseling service.

Type of research used is Case Study Guidance and Counseling. Subjects studied were students with initials AAN who often did not wear full uniforms to the school, RMP who often ditching during school hours, and high schools are often late to school. Data analysis was done with WDEP strategy by combining qualitative data analysis in order to obtain stronger research conclusions.

Keywords: Student Individliner Behavior. Code of Conduct. Reality Counseling Service.



## ABSTRAK

**Mayukhawati. 201331039.** Mengatasi Perilaku Indisipliner Siswa Terhadap Tata Tertib Pada MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul Melalui Penerapan Konseling Realitas. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Menemukan penyebab apakah yang membuat siswa berperilaku indisipliner terhadap tata tertib yang berlaku di MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul, 2. Penerapan konseling realitas dalam upaya mengatasi perilaku indisipliner yang dilakukan siswa terhadap tata tertib di MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul.

Pelanggaran disiplin atau perilaku tidak disiplin (indisipliner) diartikan sebagai kegagalan siswa dalam mematuhi peraturan-peraturan di sekolah. Dengan kata lain, perilaku tidak disiplin pada intinya adalah perilaku siswa yang melanggar atau tidak sesuai dengan aturan/norma yang berlaku. Perilaku melanggar ini dapat berupa: membolos, terlambat masuk kelas, tidak memakai pakaian seragam, keluar kelas pada jam pelajaran berlangsung dan tidak kembali lagi, tidak memperhatikan kegiatan belajar mengajar, membuat surat izin palsu, merokok, tidak mengerjakan tugas, membuat keributan dalam kelas, mengganggu teman, ngobrol di luar tugas/pelajaran, bermain HP saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran, dan masih banyak lagi. Untuk mengatasi perilaku indisipliner siswa tersebut, peneliti berupaya agar siswa selalu berperilaku patuh pada peraturan yang berlaku di sekolah melalui layanan Konseling Realitas.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Studi Kasus Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa berinisial AAN yang sering memakai seragam tidak sesuai dengan harinya, RMP yang sering membolos pada jam pelajaran berlangsung, dan SMA yang sering terlambat masuk sekolah. Analisis data dilakukan dengan strategi WDEP dengan menggabungkan analisis data kualitatif agar diperoleh simpulan penelitian yang lebih kuat.

Kata Kunci: Perilaku Indisipliner Siswa. Tata Tertib. Layanan Konseling Realitas.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Kajian Teori .....	9
2.1.1 Hakikat Perilaku Disiplin .....	9
2.1.2 Perilaku tidak Disiplin (Indisipliner) .....	11

2.1.3 Faktor yang Menyebabkan Siswa Berperilaku Indisipliner ...	12
2.1.4 Tata Tertib Sekolah .....	13
2.1.4.1 Pengertian Tata Tertib Sekolah .....	13
2.1.4.2 Unsur-Unsur Tata Tertib .....	15
2.1.4.3 Peran dan Fungsi Tata Tertib .....	16
2.1.4.4 Pentingnya Kepatuhan Terhadap Tata Tertib .....	16
2.1.5 Konseling Realitas .....	17
2.1.5.1 Pengertian Konseling Realitas .....	17
2.1.5.2 Konsep Dasar Konseling Realitas .....	18
2.1.5.3 Teori Model Konseling Realitas .....	21
2.1.5.4 Tujuan Konseling Realitas .....	24
2.1.5.5 Asumsi Perilaku Bermasalah dalam Konseling Realitas ...	25
2.1.5.6 Karakteristik Konseling Realitas .....	27
2.1.5.7 Peran dan Fungsi Konselor dalam Konseling Realitas .....	29
2.1.5.8 Proses Konseling Realitas .....	31
2.1.5.9 Langkah-Langkah dalam Melaksanakan Proses Konseling Realitas .....	37
2.1.6 Mengatasi Perilaku Indisipliner Siswa Terhadap tata Tertib Sekolah Melalui Konseling Realitas .....	42
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	43
2.3 Kerangka Pikiran .....	44

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Rancangan Penelitian .....	47
3.2 Data dan Sumber Data .....	48
3.2.1 Data Penelitian .....	48

3.2.2 Sumber Data .....	48
3.2.3 Subjek Penelitian .....	48
3.2.4 Waktu Penelitian .....	49
3.3 Pengumpulan Data .....	50
3.3.1 Metode Observasi .....	50
3.3.1.1 Pedoman Observasi .....	51
3.3.2 Metode Wawancara .....	52
3.3.2.1 Tujuan Wawancara .....	52
3.3.2.2 Jenis-Jenis Wawancara .....	54
3.3.2.3 Sumber Wawancara .....	55
3.3.2.4 Langkah-langkah Wawancara .....	56
3.3.2.5 Pedoman Wawancara .....	58
3.3.3 Metode Dokumentasi .....	62
3.3.4 Metode Home Visit .....	63
3.4 Analisis Data .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kasus AAN (Konseli 1) .....	67
4.1.1 Data Identitas Konseli .....	67
4.1.2 Latar Belakang Keluarga .....	67
4.1.3 Deskripsi Kasus .....	68
4.1.4 Pemeriksaan .....	68
4.1.4.1 Pengumpulan Data .....	68
4.1.4.1.1 Observasi .....	68
4.1.4.1.2 Wawancara .....	69
4.1.4.1.3 Dokumentasi .....	71

4.1.4.1.4 Analisis Data .....	71
4.1.5 Proses Konseling Pertemuan Pertama (AAN) .....	72
4.1.6 Proses Konseling Pertemuan Kedua (AAN) .....	74
4.2 Kasus RMP (Konseli 2) .....	76
4.2.1 Data Identitas Konseli .....	76
4.2.2 Latar Belakang Keluarga .....	76
4.2.3 Deskripsi Kasus .....	77
4.2.4 Pemeriksaan .....	77
4.2.4.1 Pengumpulan Data .....	77
4.2.4.1.1 Observasi .....	77
4.2.4.1.2 Wawancara .....	77
4.2.4.1.3 Dokumentasi .....	80
4.2.4.1.4 Analisis Data .....	80
4.2.5 Proses Konseling Pertemuan Pertama (RMP) .....	83
4.2.6 Proses Konseling Pertemuan Kedua (RMP) .....	84
4.3 Kasus SMA (Konseli 3) .....	85
4.3.1 Data Identitas Konseli .....	85
4.3.2 Latar Belakang Keluarga .....	86
4.3.3 Deskripsi Kasus .....	86
4.3.4 Pemeriksaan .....	87
4.3.4.1 Pengumpulan Data .....	87
4.3.4.1.1 Observasi .....	87
4.3.4.1.2 Wawancara .....	88
4.3.4.1.3 Dokumentasi .....	89
4.3.4.1.4 Analisis Data .....	89

4.3.5 Proses Konseling Pertemuan Pertama (SMA) .....	89
4.3.6 Proses Konseling Pertemuan Kedua (SMA ) .....	92
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Konseli 1 (AAN) .....	95
5.1.1 Tidak Tertib Berpakaian Seragam Sekolah .....	95
5.2 Konseli 2 (RMP) .....	97
5.2.1 Sering Membolos .....	97
5.3 Konseli 3 (SMA) .....	99
5.3.1 Sering Terlambat Masuk Sekolah .....	99
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	102
6.1.1 Konseli 1 (AAN) .....	102
6.1.2 Konseli 2 (RMP) .....	105
6.1.3 Konseli 3 (SMA) .....	108
6.2 Saran .....	112
6.2.1 Kepala Sekolah .....	112
6.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling .....	112
6.2.3 Wali Kelas .....	112
6.2.4 Guru MTs Miftahuddin Kedungwaru Kidul .....	112
6.2.5 Orang Tua Siswa .....	113
6.2.6 Peneliti .....	113
6.2.7 Siswa .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	117

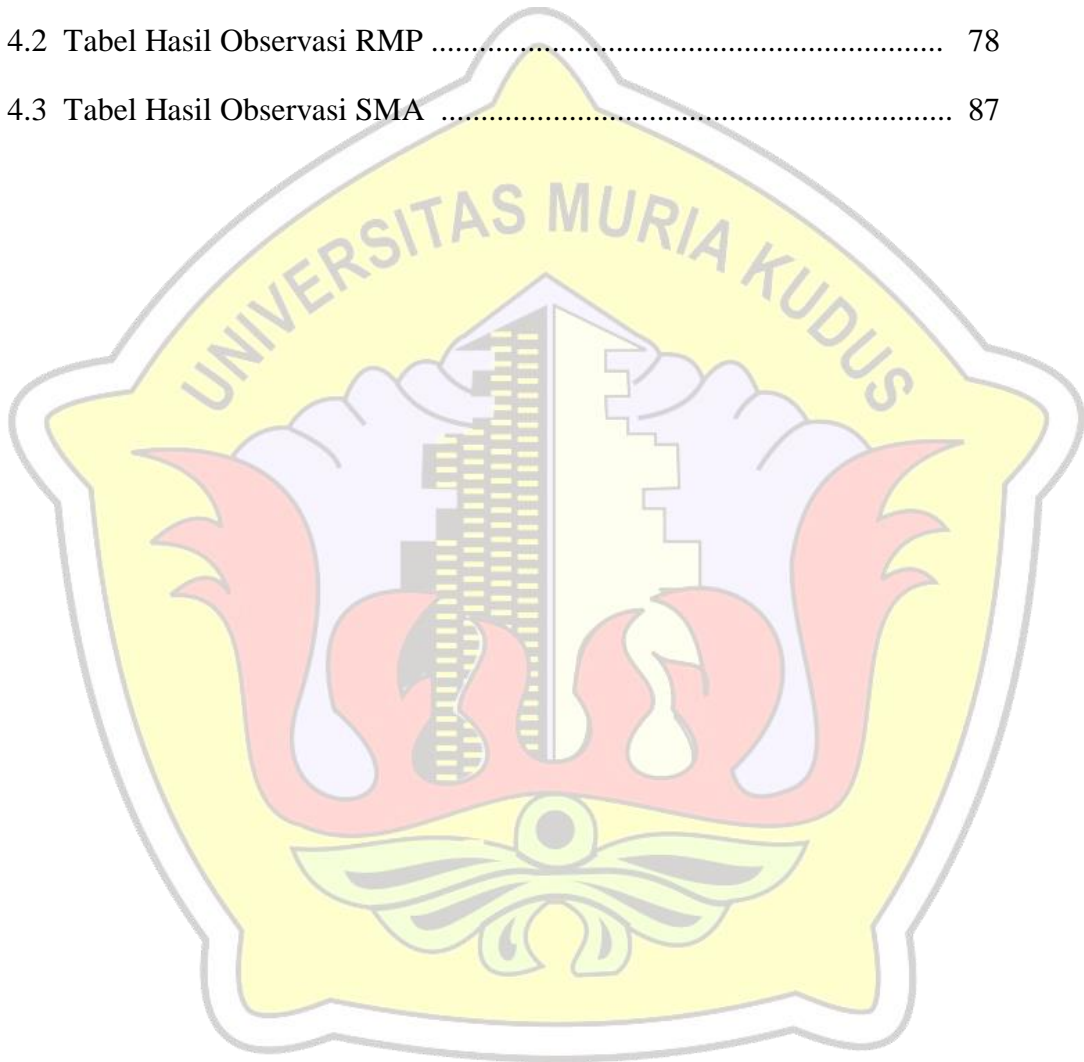
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran .....	46



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Waktu Perencanaan Penelitian .....	49
4.1 Tabel Hasil Observasi AAN .....	68
4.2 Tabel Hasil Observasi RMP .....	78
4.3 Tabel Hasil Observasi SMA .....	87





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru dan Wali Kelas (AAN) ..	118
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Klien .....	120
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Klien .....	121
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Klien .....	122
5. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru dan Wali Kelas (RMP) ..	124
6. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Klien .....	126
7. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Klien .....	128
8. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Klien .....	129
9. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru dan Wali Kelas (SMA) ..	131
10. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Klien .....	133
11. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Klien .....	134
12. Satuan Pelaksanaan Layanan (AAN) .....	136
13. Verbatim (AAN) .....	139
14. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	146
15. Rencana Pelaksanaan Layanan (RMP) .....	149
16. Verbatim (RMP) .....	152
17. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	159
18. Rencana Pelaksanaan Layanan (SMA) .....	162
19. Verbatim (SMA) .....	165
20. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	173
21. Rencana Pelaksanaan Layanan (AAN) .....	176

22. Verbatim (AAN) .....	179
23. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	183
24. Satuan Layanan Bimbingan Konseling (RMP) .....	186
25. Verbatim (RMP) .....	189
26. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	194
27. Rencana Pelaksanaan Layanan (SMA) .....	197
28. Verbatim (SMA) .....	200
29. Laporan Pelaksanaan Layanan .....	201
30. Surat Pernyataan Peneliti .....	208
31. Keterangan Selesai Bimbingan .....	209
32. Permohonan Ujian Skripsi .....	210
33. Riwayat Hidup Peneliti .....	211

