

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* KELAS IV SD N 2 SIDOREKSO KALIWUNGU
KUDUS TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh

Dwi Tania Arum Puspita

NIM 201333161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* KELAS IV SD N 2 SIDOREKSO KALIWUNGU
KUDUS TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

➊ Barang siapa yang keluar mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah

(*HR Turmudzi*)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

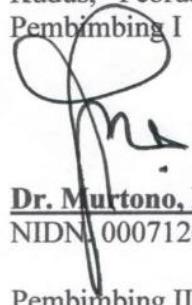
1. Kedua orang tua tercinta (Ayahanda Partono dan Ibunda Siti Jumrohatun) yang selalu memberikan kasih sayangnya, setiap saat mencerahkan doa, semangat dan dukungan yang mengalir tiada hentinya.
2. Pembimbingku (Dr Murtono, M.Pd dan Santoso, M.Pd) yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberi bimbingan dan arahan kepadaku.
3. Kakak dan adik kandung saya (Ady Raharjo Utomo dan Rizqi Try Atmaja) yang selalu membuat saya tersenyum dan semangat ketika lelah.
4. Suami saya (Alifian Maliki) yang selalu ada disaat duka maupun suka memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan motivasi serta doa yang tidak pernah ada hentinya.
5. Teman saya Fitri Alfiatu Rohmaniah yang selalu menemani bimbingan skripsi dan memberi semangat
6. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 yang telah senantiasa berbagi ilmu yang bermanfaat
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017” oleh Dwi Tania Arum Puspita (NIM 201333161) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

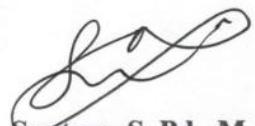
Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Santoso, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Tania Arum Puspita (NIM 201333161) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Maret 2018

Dewan Penguji

Dr.Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Ketua

Santoso,S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota

Deka Setiawan S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota

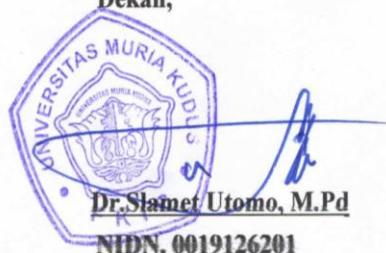
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PRAKATA

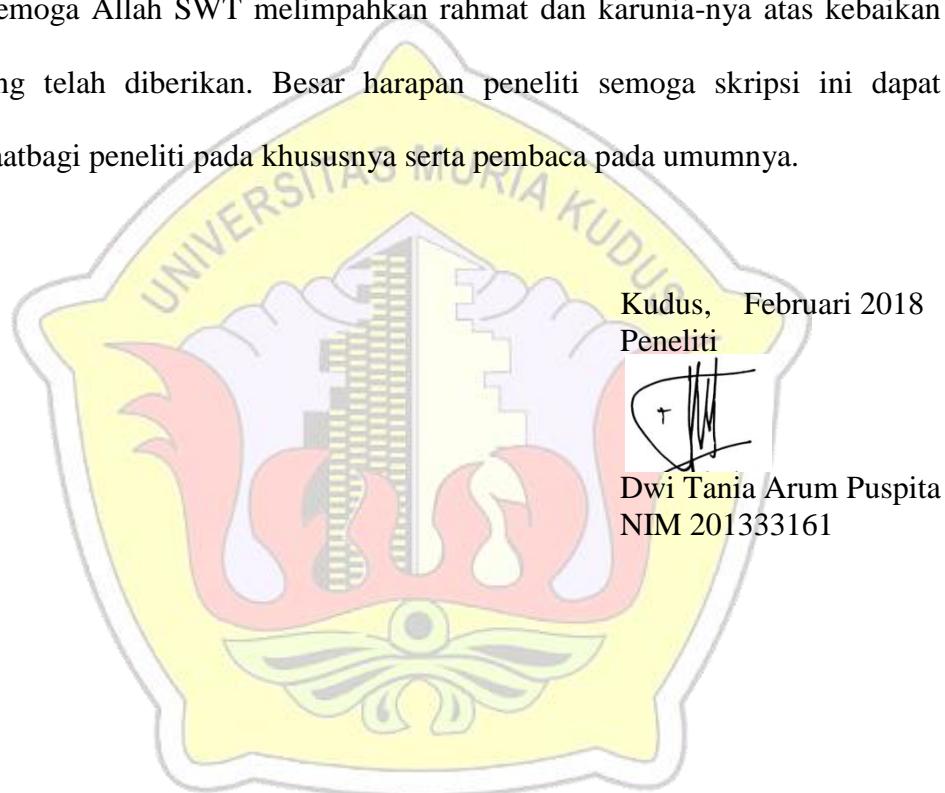
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together Kelas IV SD 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017”*

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
2. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
3. Dr. Murtono, M. Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Santoso, S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Sunardi, S. Pd, SD. Kepala sekolah SDN 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

7. Seluruh Guru dan karyawan SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus, yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-nya atas kebaikan amal yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya serta pembaca pada umumnya.



ABSTRACT

Puspita Arum, Dwi Tania. 2018. *The Improvement of the Students' Learning Result of Globalization Material on Civic Education Subject Through Numbered Head Together Learning Model of Fourth Grade of SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus in Academic Year 2016/2017.* Skripsi. Education Program of Primary Teacher, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso, S. Pd., M.Pd

Key word: Learning Result of Civic Education, *Numbered Head Together*, Globalization

The goal of this research are improving teacher teaching skill and the students' learning result of globalization material on Civic Education subject through *Numbered Head Together* learning model of fourth grade of SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus in academic year 2016/2017.

NHT learning Model is a learning model that focus on students' activities in searching, processing and reporting the information of any source then it will be presented in front of the class.

This classroom action research will take place on fourth grade of SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus with 34 students as the research subject. This research will take two cycles, that every cycle consist of four steps they are planning, action, observation and reflection. The independent research variable is *Numbered Head Together learning model*. While the dependent research variable is the students' learning result of fourth grade on PKn subject. To collect the data the researcher uses interview, observation, test and documentation technique. The data that have been collected then it will be analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of this research shows the improvement of teacher skill and the students' learning result. The teacher ability on the first cycle obtain 78,33% (good)as a mean and the second cycle obtain 89,16% (very good). The learning result of affective on the first cycle shows 77,57% (good), while on the second cycle gets improvement that is 87,60% (very good). The percentage result of students' psychomotor on the first cycle is 77,04% (good), while the second cycle gets improvement that is 85,60% (very good). It on be seen on the congruite dispect of the first and second cycle get 61,76% of the successfulness percentage with 74,26(good). On the second cycle, it improves up to 88,24% with 81,47(good).

Based on the result of classroom action research on by the researcher, it can be concluded that applying *Numbered Head Together* model can improve the learning result of Civic Education subject of fourth grade of SDN 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. In this research the researcher has a suggestion that the teacher can apply the *Numbered Head Together learning model as the alternative of learning model*

ABSTRAK

Puspita Arum, Dwi Tania. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Kelas IV SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso, S. Pd., M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar PKn, *Numbered Head Together*, Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017.

Model pembelajaran NHT adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan didepan kelas.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD N 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus dengan subyek penelitian 34 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada keterampilan guru, dan hasil belajar siswa. Keterampilan guru pada siklus I diperoleh rata-rata 78,33% (baik) dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata 89,16% (sangat baik). Adapun hasil belajar ranah afektif secara klasikal pada siklus I memperoleh 77,57% (Baik), sedangkan siklus II meningkat menjadi 87,60% (sangat baik). Adapun hasil belajar psikomotorik siswa secara klasikal pada siklus I memperoleh 77,04% (baik), sedangkan siklus II meningkat menjadi 85,60% (sangat baik). Sedangkan pada aspek kognitif dilihat pada siklus I ke siklus II yaitu memperoleh persentase keberhasilan 61,76% dengan rata-rata 74,26 (baik). Sedangkan siklus II meningkat menjadi 88,24% dengan rata-rata 81,47 (baik)

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 2 Sidorekso Kaliwungu Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni guru dapat menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* sebagai alternatif model dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5.Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6.Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Ciri-ciri belajar	11
2.1.1.3 Faktor-faktor Belajar	16
2.1.2 Hasil Belajar.....	27
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.1.2.2 Ranah Kognitif	29
2.1.2.3 Ranah Afektif.....	30
2.1.2.4 Ranah Psikomotorik	31
2.1.3 Ketrampilan Guru.....	32
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan	37
2.1.4.1 Pengertian PKn	37
2.1.4.2 Tujuan PKn	38
2.1.4.3 Ruang Lingkup PKn.....	40
2.1.5 Materi Globalisasi	42
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi.....	43
2.1.5.2 Ciri-ciri Globalisasi	45
2.1.5.3 Faktor-faktor Globalisasi	45
2.1.6 Model Pembelajaran NHT	49
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran	49
2.1.6.2 Pengertian Model NHT	50

2.1.6.3 Langkah-langkah NHT.....	51
2.1.6.4 Kelemahan dan Kelebihan NHT	53
2.2 Penelitian Yang Relevan	54
2.3 Kerangka Berpikir.....	56
2.4 Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	60
3.1.1 Setting Lokasi Penelitian.....	60
3.1.2 Waktu Penelitian	60
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat.....	61
3.3 Pelaksanaan Penelitian	62
3.3.1 Siklus I	63
3.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	63
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	64
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	70
3.3.1.4 Tahap Refleksi	70
3.3.2 Siklus II	71
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	71
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	71
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	76
3.3.2.4 Tahap Refleksi	77
3.4 Prosedur Penilaian	77
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	77
3.4.1.1 Data	77
3.4.1.2 Sumber Data.....	78
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	78
3.5 Validitas dan Reliabilitas	79
3.5.1 Validitas	79
3.5.2 Reliabilitas	82
3.6 Teknik Analisis Data.....	83
3.6.1 Kualitatif.....	84
3.6.2 Kuantitatif.....	85
3.7 Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	89
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	93
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II.....	125
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Numbered Head Together</i>	158
5.2 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Numbered Head Together</i>	161
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	

6.1 Simpulan	168
6.2 Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN.....	173
SURAT PERNYATAAN	339
RIWAYAT HIDUP	342



DAFTAR TABEL

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	43
3.2 Materi PKn.....	65
3.3 Analisis Hasil Pengamatan	85
3.4 KKM Mata Pelajaran PKn SD 2 Sidorekso.....	86
4.1 Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV	90
4.2 Data Interval	92
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	93
4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	109
4.5 Nilai Interval Siklus I.....	111
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	113
4.7 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	116
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik.....	119
4.9 Nilai Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	121
4.10 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I	121
4.11 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	140
4.12 Nilai Interval Siklus II	142
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	144
4.14 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II.....	148
4.15 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II.....	150
4.16 Nilai Tes Siklus II	152
4.17 Peningkatan Nilai Siklus I dengan Nilai Akhir Siklus II	152
4.18 Progres Ranah Kognitif Belajar Siswa	155
4.19 Gejala Naik Turun Nilai Siswa.....	157
4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian	157
5.1 Hasil Analisis Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	160
5.2 Hasil Analisis Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	164
5.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir	45
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus Kelas IV	91
4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	95
4.3 Penomoran Pada Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I.....	96
4.4 Pembagian LKS/ Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	97
4.5 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I	98
4.6 Pemanggilan Nomor Acak Siklus I Pertemuan I.....	99
4.7 Presentasi Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	100
4.8 Menyimpulkan pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	101
4.9 Penutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	101
4.10 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	103
4.11 Penomoran Pada Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan II	104
4.12 Pembagian LKS/ Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	105
4.13 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II	106
4.14 Pemanggilan Nomor Acak Siklus I Pertemuan II.....	107
4.15 Presentasi Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	108
4.16 Penggerjaan Soal Evaluasi Siklus I	109
4.17 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	111
4.18 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	115
4.19 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	118
4.20 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	120
4.21 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus I	121
4.22 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	126
4.23 Pembagian Nomor Acak Siklus II Pertemuan I.....	127
4.24 Pembagian LKS/ Pertanyaan Siklus II Pertemuan I	128
4.25 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I	129
4.26 Presentasi Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	130
4.27 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	131
4.28 Penutup Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	132
4.29 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I	133
4.30 Pembagian Nomor Acak Siklus II Pertemuan II	134
4.31 Pembagian LKS Siklus II Pertemuan II	135
4.32 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	136
4.33 Presentasi Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II	137
4.34 Menanggapi Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	138
4.35 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	139
4.36 Penggerjaan Soal Evaluasi Siklus II	139
4.37 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II	142
4.38 Diagram Persentase Ketuntasan Keterampilan Guru Siklus II.....	147
4.39 Diagram Ranah Afektif Siklus II	149
4.40 Diagram Ranah Psikomotorik Siklus II	151
4.41 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus II	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	173
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	175
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV	176
4. Daftar Pembagian Kelompok Belajar	178
5. Hasil Wawancara Guru Kelass IV Pra siklus	179
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus	181
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	182
SIKLUS I	
8. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	184
9. RPP Siklus I Pertemuan I.....	188
10. Materi Ajar Siklus I.....	193
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	197
12. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	199
13. Lembar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	202
14. Lembar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	206
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	210
16. RPP Siklus I Pertemuan II	215
17. MAteri Ajar Siklus I Pertemuan II	220
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	224
19. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	227
20. Lembar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	230
21. Lembar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	234
22. Lembar Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan II	238
23. Kisi-kisi Soal Evaluasi Sebelum Uji Validitas Siklus I	240
24. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I Sebelum Uji Validitas	241
25. Kunci Jawaban Sebelum Uji Validitas.....	245
26. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Sebelum Uji Validitas	246
27. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	250
28. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Setelah Uji Coba	253
29. Soal Evaluasi Siklus I Setelah Uji Validitas	254
30. Kunci Jawaban Siklus I Setelah Uji Validitas	256
31. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I.....	257
32. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	260
SIKLUS II	
33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	262
34. RPP Siklus II Pertemuan I	268
35. Materi Siklus II	272
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	275
37. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	276
38. Lembar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	279
39. Lembar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	283
40. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	287
41. RPP Siklus II Pertemuan II	293

42. Materi Siklus II	297
43. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	300
44. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	301
45. Lembar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	304
46. Lembar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	308
47. Lembar Ranah Kognitif Siklus II Permuan II	312
48. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Uji Validitas.....	314
49. Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Uji Validitas	315
50. Kunci Jawaban Siklus II Sebelum Uji Validitas.....	320
51. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Sebelum Uji Validitas	321
52. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	326
53. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Setelah Uji Validitas	329
54. Soal Evaluasi Siklus II Setelah Uji Validitas	330
55. Kunci Jawaban Siklus II Setelah Uji Validitas	333
56. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Setelah Uji Validitas	334
57. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	337
58. Hasil Wawancara Setelah Penerapan Model NHT	339
59. Penetapan Pembimbingan Skripsi.....	340
60. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	341
61. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	342
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	347
63. Surat Permohonan Ijin Penelitian	348
64. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	349
65. Surat Pernyataan	350
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	351
67. Riwayat Hidup Peneliti	352