

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLIP CHART*
PADA SISWA KELAS IV SD 3 MAYONG LOR JEPARA**

Oleh

EFFIRA IFTIKHATUL HIDAYAH

NIM 201433106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLIP CHART*
PADA SISWA KELAS IV SD 3 MAYONG LOR JEPARA**

Oleh

EFFIRA IFTIKHATUL HIDAYAH

NIM 201433106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLIP CHART*
PADA SISWA KELAS IV SD 3 MAYONG LOR JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Guna Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Effira Iftikhatul Hidayah

NIM 201433106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu” HR. Muslim

PERSEMBAHAN

Pada skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Ayah, dan Ibu Tercinta. Bapak Fatoni, serta ibu tercinta Ibu Anisatun yang selalu melimpahkan kasih sayang, menyertakan doa disetiap sujudnya, memberikan semangat, serta dukungan.
2. Adik tersayang, Muhammad Daffa Azmi Ramadhan yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Keluarga besar, serta kerabat yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat.
4. Dosen pembimbing I Ibu Mila Roysa, M.Pd. dan dosen pembimbing II Bapak Irfai Fathurohman, M.Pd. yang selalu sabar untuk membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti.
5. Seluruh Bapak beserta Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senang tiasa mendidik dan memberikan ilmunya.
6. Sahabat terhebat Jerry Hardianto, S.Pd. yang selalu menemani, memberikan semangat, dukungan, serta doa.
7. Sahabat dekat Safa, Sony, Nida, Makhil, Tari, Pipit, Aziz, Desi, Annisa, Sinok, Finda, Satria, yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
8. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa PGSD pada masa bakti 2015/2016 dan 2016/2017.
9. Teman-teman seperjuangan kelas C PGSD UMK angkatan tahun 2014.
10. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Effira Iftikhatul Hiadayah (NIM 201433106) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Model *Think Talk Write* berbantuan Media *Flip Chart* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 05 Februari 2018

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Effira Iftikhatul Hidayah (NIM 201433106) telah dipertahankan di depan anggota Tim Penguji guna sebagai syarat untuk diperolehnya gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Februari 2018

Tim Penguji



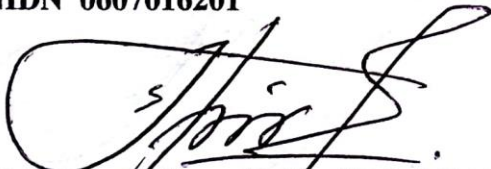
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Model *Think Talk Write* berbantuan Media *Flip Chart* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara” yang digunakan sebagai salah satu dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Telah terselesaikannya penyusunan skripsi ini atas bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang tulus peneliti ucapkan kepada pihak-pihak berikut.


1. Kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Ika Oktavianti, M. Pd.
3. Dosen pembimbing I Mila Roysa, M. Pd., yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan dukungan, serta saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga telah terselesaikan.
4. Dosen pembimbing II Irfai Fathurohman, M. Pd., yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti, serta dukungannya untuk penyelesaian dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah SD 3 Mayong Lor Jepara Sulimah S. Pd., yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 3 Mayong Lor Jepara.
6. Sri Harmuniati, S. Pd., selaku guru kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara yang sudah berkenan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Teman sejawat peneliti, Makhilatul Ulya yang sudah membantu peneliti sebagai observer, serta Layuna Mawaddah yang telah membantu peneliti untuk menjadi dokumenter pada penelitian ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa dengan keikhlasan dan kesabarannya mendidik serta mengajari peneliti sampai dengan terselesaikannya tugas.
10. Keluarga besar PGSD kelas C angkatan 2014, teman-teman HIMA PGSD masa bakti 2015/2016 dan 2016/2017, serta seluruh teman-teman mahasiswa Universitas Muria Kudus, dan pihak-pihak yang sudah membantu memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti tidak mampu membalas atas semua yang telah diberikan baik secara materil serta moril dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga terselesaikannya skripsi ini. Peneliti hanya mampu menghaturkan doa kepada Allah SWT untuk memberikan balasan yang setimpal kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu.

Kudus, 5 Februari 2018

Peneliti



Effira Iftikhatul Hiadayah
NIM 201433106



ABSTRACT

Hidayah, Effira I. 2018. *The Improvement of The Skills Of Writing a Personal Letter Writing Through Learning Think Talk Write Model Assisted By Flip Chart Media in IV Grade Students of SD 3 Mayong Lor Jepara.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors I. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., II. Irfai Fathurohman, M. Pd.

Keywords: Writing Exempt Poetry Skill, Think Talk Write, Flip Chart.

Purpose of this research to describe the personal letter writing skills by applying model think talk write assisted by flip chart media in IV grade students of SD 3 Mayong Lor.

Writing is a skill a person speaking in pouring thoughts, ideas, feelings, and ideas to be able to bring up a similar understanding with the author on the mind of the reader in the form of writing. A personal letter is a two-way communication tool in writing for one's personal interests. Model learning think talk write a learning model that emphasizes to students to think, talk, and then communicate the results of his thinking and writing it. Learning by flip chart media is a instruction of learning, in the form of a collection of sheets of paper that made one using a clip or spiral. Action hypothesis of the research is the use of learning think talk write model assisted by flip chart media to improve the skills of teachers in teaching, activity of students in learning, as well as the skills of the students write a letter private Indonesian Language lessons in IV gradestudents of SD 3 Mayong Lor

This class action research has been implemented in class IV students of SD 3 Mayong Lor with the subject of 21 students. This research took place during the II cycle, on each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Free variable is modeled talk media write and think the flip chart. Variables bound to studies this is a personal letter writing skills. The used technique for collecting data using interview technique, observation, tests, and documentation.

The results of the research on this class action shows that the value of the personal letter writing skills on a cycle I (68,87%) further increase in cycle II as much as (77,38%). Teaching skills of teachers in the cycle I gained as much as 76% with the criteria of "Good" and experiencing an increase in cycle II with the acquisition of values by as much as 83% with the criteria of "Very Good". On the improvement of student learning activities on cycle I earn as much as the average value of 68.97% with the criteria "Enough", then increase on cycle II with an average value of acquisition as much as 76.93% with the criteria of "Good".

Based on the results of research conducted can be concluded that an increase in the personal letter writing skills with applied learning think talk write model assisted by flip chart media in IV grade students SD 3 Mayong Lor Jepara. Suggestions that researchers give to teachers when classroom management at the time of learning further enhanced in order to create an atmosphere of learning and learning objectives can be achieved with either. Furthermore, the advice of researchers to students i.e. students should further enhance the sense of her confidence at the

moment following the learning in the classroom, more daring, as well as active at the time following the learning.



ABSTRAK

Hidayah, Effira I. 2018 Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Menulis Surat Pribadi Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flip Chart* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Mila Roysa, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, M. Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Surat Pribadi, *Think Talk Write*, *Flip Chart*.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan menulis surat pribadi dengan menerapkan model *think talk write* berbantuan media *flip chart* pada siswa kelas IV SD 3 Mayong Lor.

Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa seseorang dalam menuangkan pikiran, ide, gagasan, serta perasaannya untuk dapat memunculkan pemahaman yang serupa dengan penulis pada benak pembaca dalam bentuk tulisan. Surat pribadi merupakan suatu alat komunikasi dua arah secara tertulis yang ditulis untuk kepentingan pribadi seseorang. Model pembelajaran *think talk write* yaitu suatu model pembelajaran yang lebih menekankan kepada siswa untuk berpikir, berbicara, kemudian mengkomunikasikan hasil dari pemikirannya dan menulisnya. Media pembelajaran *flip chart* adalah suatu media pembelajaran yang berupa kumpulan dari lembaran-lembaran kertas yang dijadikan satu menggunakan *clip* atau spiral. Pada penelitian ini Hipotesis penelitiannya adalah penggunaan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media *flip chart* untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, serta keterampilan siswa menulis surat pribadi pada pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD 3 Mayong Lor

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV SD 3 Mayong Lor dengan subjek penelitian 21 siswa. penelitian ini berlangsung selama II siklus, pada setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *think talk write* dan media *flip chart*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan menulis surat pribadi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, serta dokumentasi.

Hasil pada penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis surat pribadi pada siklus I (68,87%) selanjutnya mengalami peningkatan pada siklus II sebanyak (77,38%). Keterampilan mengajar guru pada siklus I diperoleh sebanyak 76% dengan kriteria “Baik” dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan nilai sebanyak 83% dengan kriteria “Sangat Baik”. Pada peningkatan aktivitas belajar siswa disiklus I memperoleh nilai rata-rata sebanyak 68,97% dengan kriteria “Cukup”, kemudian meningkat pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata sebanyak 76,93% dengan kriteria “Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis surat pribadi dengan diterapkannya model pembelajaran *think talk write* berbantuan media *flip chart* pada siswa kelas IV SD 3 Mayong Lor Jepara. Saran yang peneliti berikan kepada guru yakni ketika

pengelolaan kelas pada saat pembelajaran lebih ditingkatkan agar terciptanya suasana pembelajaran yang baik serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Selanjutnya, saran peneliti untuk siswa yakni hendaknya siswa lebih meningkatkan rasa kepercayaan dirinya pada saat mengikuti pembelajaran di kelas, lebih berani, serta aktif pada saat mengikuti pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	iii
JUDUL	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PENGESAHAN PENGUJI	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Keterampilan Menulis	14
2.1.1.1 Pengertian Menulis	14
2.1.1.2 Pengertian Keterampilan Menulis	17
2.1.1.3 Fungsi Menulis	19
2.1.1.4 Tujuan Menulis	21
2.1.1.5 Manfaat Menulis	24
2.1.1.6 Langkah-langkah Menulis	26
2.1.2 Surat Pribadi	28
2.1.2.1 Pengertian Surat	28
2.1.2.2 Bagiana-bagian Surat.....	30

2.1.2.3 Jenis-jenis Surat	34
2.1.2.4 Pengertian Surat Pribadi	36
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	37
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	37
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	38
2.1.3.3 Keunggulan dan Kekurangan <i>Think Talk Write</i>	40
2.1.4 Media <i>Flip Chart</i>	41
2.1.4.1 Media Pembelajaran	41
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	42
2.1.4.3 Pengertian Media <i>Flip Chart</i>	44
2.1.4.4 Implementasi Penerapan Media <i>Flip Chart</i> Pada Pembelajaran Menulis Surat Pribadi	45
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	46
2.1.6 Aktivitas Siswa	52
2.1.7 Implementasi Pembelajaran Menulis Surat Pribadi Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flip Chart</i>	54
2.2 Penelitian Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir	58
2.4 Hipotesis Tindakan	61
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.1.1 Lokasi Penelitian	62
3.1.2 Waktu Penelitian	62
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.2 Variabel Penelitian	63
3.2.1 Variabel Bebas	64
3.2.2 Variabel Terikat	64
3.3 Rancangan Penelitian	64
3.3.1 Siklus I	68

3.3.1.1 Tahap Perencanaan	68
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	69
3.3.1.3 Tahap Observasi	71
3.3.1.4 Tahap Refleksi	72
3.3.2 Siklus II	73
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	73
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	74
3.3.2.3 Tahap Observasi	76
3.3.2.4 Tahap Refleksi	77
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.4.1 Wawancara	77
3.4.2 Observasi	78
3.4.3 Tes	80
3.4.4 Dokumentasi.....	81
3.5 Instrumen Penelitian.....	82
3.5.1 Pedoman Wawancara	82
3.5.2 Pedoman Observasi	82
3.5.3 Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi	83
3.6 Validitas Instrumen	86
3.7 Teknik Analisis Data.....	87
3.7.1 Data Kuantitatif	87
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu.....	88
3.7.1.2 Menghitung Rata-rata Nilai	88
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	88
3.7.2 Data Kualitatif	89
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Belajar Siswa	89
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru	89
3.8 Indikator Keberhasilan	90

BAB IV HASIL PENELITIAN

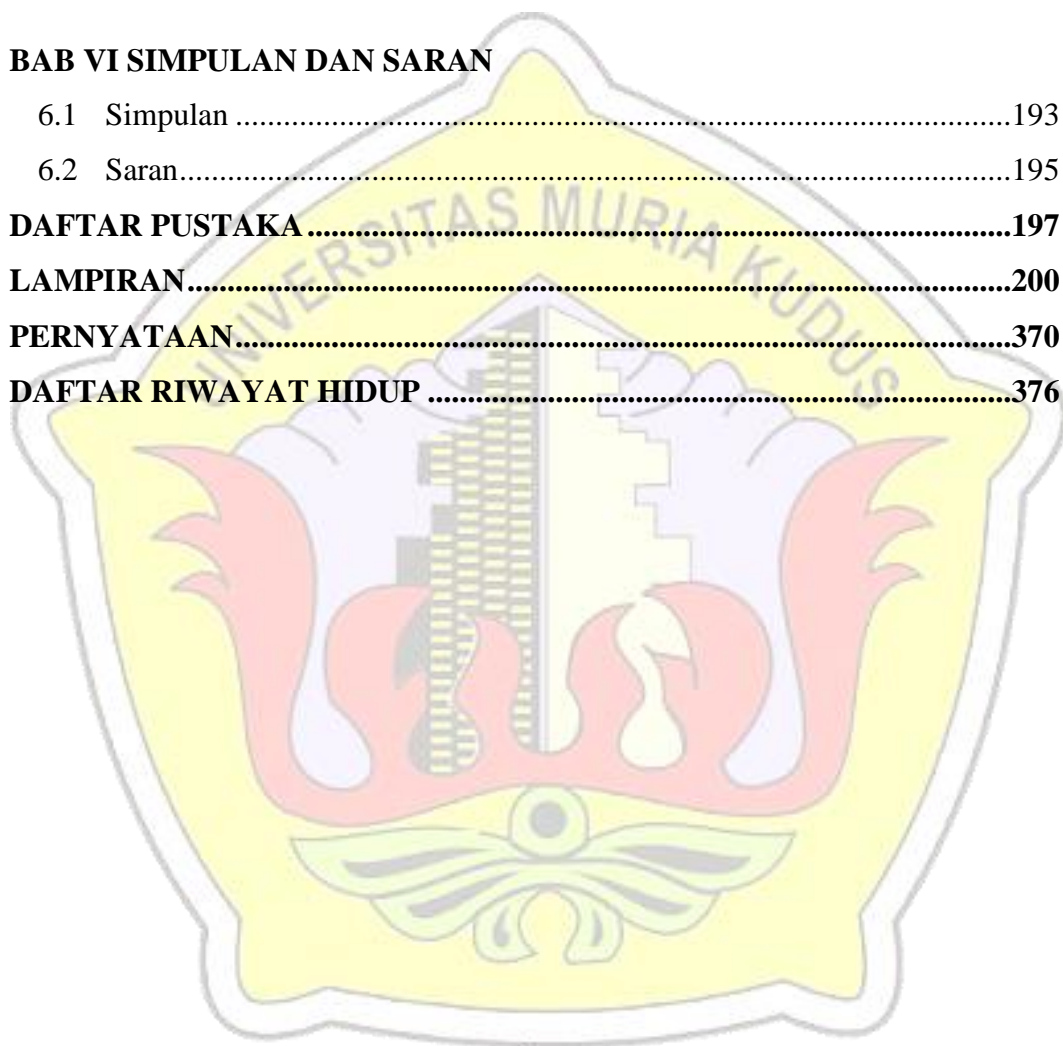
4.1 Prapenelitian Tindakan Kelas	92
--	----

4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	98
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus I	99
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	99
4.2.1.2 Tahap Tindakan Siklus I.....	100
1. Siklus I Pertemuan I	101
2. Siklus I Pertemuan II.....	108
4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I.....	119
1. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	119
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	122
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	127
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	132
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	133
4.2.2.2 Tahap Tindakan Siklus II.....	133
1. Siklus II Pertemuan I.....	134
2. Siklus II Pertemuan II.....	141
4.2.2.3 Tahap Observasi Siklus II.....	153
1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	154
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	156
4.2.2.4 Tahap Refleksi Siklus II	161
1. Keterampilan Guru	162
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Pribadi	163
4.3 Simpulan	164
4.3.1 Peningkatan Pembelajaran Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	164
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	169
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	171
4.4 Progres Kognitif.....	172

BAB V PEMBAHASAN

- 5.1 Keterampilan Mengajar Guru Pada Pembelajaran Surat Pribadi Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan

Media <i>Flip Chart</i>	173
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menulis Surat Pribadi Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	179
5.3 Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	188
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	193
6.2 Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN	200
PERNYATAAN	370
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	376



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Surat.....	84
3.2 Pedoman Penilaian Menulis Surat Pribadi.....	84
3.3 Kriteria Penilaian Menulis Surat Pribadi	85
3.4 Penilaian Menulis Surat Pribadi.....	85
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	88
3.6 Kriteria Nilai Aktivitas Belajar Siswa.....	89
3.7 Kriteria Nilai Keterampilan Mengajar Guru.....	90
4.1 Nilai Prasiklus Siswa	94
4.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Ulangan Harian Siswa.....	95
4.3 Nilai Interval Prasiklus.....	96
4.4 Jadwal Penelitian Pada Siklus I dan Siklus II	98
4.5 Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	115
4.6 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus I.....	116
4.7 Interval dari Nilai Hasil Evaluasi Siklus I	118
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	120
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II yang Dilihat dari Kemampuan Masing-masing Siswa.....	122
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklu I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	124
4.11 Perbandingan antara Nilai Prasiklus dengan Siklus I Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	130
4.12 Peningkatan Nilai Ketuntasan Klasikal Prasiklus Menuju Siklus I.....	132
4.13 Hasil Nilai Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus II.....	149
4.14 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Pada Siklus II	150

4.15 Nilai Interval Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis	
Surat Pribadi Siklus II	152
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada	
Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	155
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	157
4.18 Hasil Observasi dari Aktivitas Belajar Siswa Pada	
Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II Berdasarkan Setiap Indikator .	159
4.19 Peningkatan Pembelajaran Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	165
4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	169
4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran	
Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II	171
4.22 Progres Nilai Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa	173



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	60
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.1 Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	102
4.2 Siswa Berpikir Memecahkan Masalah (<i>Think</i>)	103
4.3 Siswa Bersama Anggota Kelompok Berdiskusi Menyampaikan Hasil Pemikirannya (<i>Talk</i>).....	104
4.4 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Bersama Kelompoknya (<i>Write</i>).....	104
4.5 Guru Memberikan Pengarahan dan Bimbingan Terhadap Kelompok ...	105
4.6 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Bersama Anggota Kelompok	106
4.7 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Pembelajaran.....	107
4.8 Guru Menjelaskan Materi dan Memberikan Contoh Surat Pribadi dengan Tema Cita-cita.....	110
4.9 Siswa Berpikir Memecahkan Masalah Pada LKS dan Menuliskan Catatan Kecil Pada Buku Tulis Masing-masing (<i>Think</i>).....	111
4.10 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompoknya (<i>Talk</i>)	111
4.11 Guru Membimbing Siswa	112
4.12 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Kelompoknya (<i>Write</i>).....	112
4.13 Salah Satu Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas....	113
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Menulis Surat Pribadi Siklus I.....	114
4.15 Guru Menyampaikan Materi Bagian-bagian Surat Pribadi dengan Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	135
4.16 Perwakilan Tiap Kelompok Maju Memasang Potongan Bagian-bagian Surat	136
4.17 Siswa Membaca Masalah Pada LKS dan Secara Individu Berpikir Bagaimana Memecahkan Masalah Pada LKS (<i>Think</i>)	137
4.18 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya Menyampaikan Pendapat dari Hasil Pemikiran Masing-masing Siswa (<i>Talk</i>).....	138

4.19 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Bersama Anggota Kelompoknya (<i>Write</i>).....	138
4.20 Perwakilan Setiap Kelompok Maju Menyampaikan Hasil Diskusi Bersama Anggota Kelompoknya	139
4.21 Beberapa Siswa Mengangkat Tangannya Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru	140
4.22 Guru dan Siswa Membuat Kesimpulan Pembelajaran	140
4.23 Guru Memberikan Penjelasan Materi Kepada Siswa Menggunakan Bantuan Media <i>Flip Chart</i>	143
4.24 Siswa Berpikir Menyelesaikan Masalah di LKS (<i>Think</i>).....	144
4.25 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok dan Menyampaikan Pendapat (<i>Talk</i>).....	145
4.26 Guru Memberikan Bimbingan Kepada Kelompok	145
4.27 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Bersama Kelompoknya (<i>Write</i>).....	146
4.28 Perwakilan Kelompok Maju Menyampaikan Hasil Diskusinya Bersama Anggota Kelompok	147
4.29 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	148

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Presentase Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	95
4.2 Ketuntasan Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Surat Pribadi	96
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	117
4.4 Interval Ketuntasan Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus I	118
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I.....	121
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	124
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Setiap Indikator Pencapaian Pada Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	126
4.8 Hasil Perbandingan Nilai Prasiklus Siswa dengan Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	131
4.9 Ketuntasan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Pada Siklus II..	151
4.10 Interval Nilai Ketuntasan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Siklus I.....	152
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II.....	155
4.12 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II	159
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Jika Dilihat dari Setiap Indikator Capaian Pada Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	160
4.14 Peningkatan Nilai Rata-rata Mulai Prasiklus, Siklus I, serta Siklus II....	167
4.15 Peningkatan Presentase Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Parasiklus, Siklus I, dan Siklus II	168
4.16 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I, dan Siklus II.....	170
4.17 Peningkatan dari Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ...	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	202
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Mayong Lor.....	204
3. Daftar Nilai Ulangan Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	205
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	206
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	208
6. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	211
7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	214
8. Pedoman Penilaian Surat Pribadi.....	210
9. Pedoman Validitas Isi <i>Expert Judgment Instrumen</i> Siklus I.....	212
10. Pedoman Validitas Isi <i>Expert Judgment Instrumen</i> Siklus II.....	217
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	220
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	224
13. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	231
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	233
15. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	235
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	237
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	241
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	248
19. Soal Evaluasi Siklus I.....	250
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	252
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	253
22. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	254
23. Hasil Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	258
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	261
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	267
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	270
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	280
28. Nilai Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus I.....	285

29. Analisis Keterampilan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	286
30. Analisis Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	287
31. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian Siklus I	288
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	289
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	293
34. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	300
35. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	302
36. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I	303
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	304
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	308
39. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	314
40. Soal Evaluasi Siklus II	316
41. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	318
42. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	319
43. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	320
44. Hasil Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus II	324
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	327
46. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	333
47. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II	336
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	341
49. Analisis Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus II	351
50. Analisis Keterampilan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i>	352
51. Analisis Nilai Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flip Chart</i> Siklus II	353
52. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian Siklus II	354
53. Peningkatan Pembelajaran Nilai Prasiklus, Siklus I, serta Siklus II	355

54. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	356
55. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian Siklus I dan Siklus II.....	357
56. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian Siklus I dan Siklus II.....	358
57. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Mayong Lor Setelah Penelitian Tindakan Kelas.....	359
58. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Mayong Lor Setelah Penelitian Tindakan Kelas.....	361
59. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas	363
60. Hasil Wawancara Siswa Setelah Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas	364
61. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	365
62. Berita Acara Bimbingan I	366
63. Berita Acara Bimbingan II.....	368
64. Surat Pernyataan Bermaterai.....	370
65. Surat Permohonan Ijin Observasi	371
66. Surat Permohonan Ijin Penelitian	372
67. Surat Keterangan Diperbolehkan Melakukan Penelitian di SD.....	373
68. Permohonan Ujian Skripsi	374
69. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	375
70. Riwayat Hidup	376