

SKRIPSI



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN “*SHORT
CARD*” PADA TEMA 6 SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU
KELAS IV SD 1 MEJOBLO**

**Oleh
ANISA INDRIANI
NIM 201433053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Berusaha dan tawakal serta doa adalah jalan menuju kesuksesan, jika mau berusaha pasti ada jalan.

Persembahan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua, bapak Nurhadi dan ibu Masni, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus serta doa yang selalu kalian berikan.
- Untuk sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku serta senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anisa Indriani (201433053) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Februari 2018
Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd
NIS. 0610701000001250

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIS. 0610701000001247

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Anisa Indriani (201433053) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 Maret 2018
Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



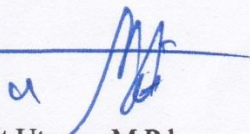
Santoso, S.Pd., M.pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Short Card* Pada Tema 6 Subtema Aku dan Cita-citaku Kelas IV SD 1 Mejobo”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ika oktavianti, S.Pd.,M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Rukin, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Chamidah, S.Pd.SD guru kelas IV SD 1 Mejobo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Mejobo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut di atas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus,.....
Peneliti

Anisa Indriani
NIM: 201433053

ABSTRACT

Indriani, Anisa. 2018. "Improving the Critical Thinking through Problem Based Learning Model using Short Cards on Theme 6 Subtheme 'Aku dan Cita-citaku' at 4th Grade SD 1 Mejobo". Elementary School Education Department – Teacher Training Education Faculty Muria Kudus University. Lecturer (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

Keywords : Critical Thinking, *Problem Based Learning*, *Short Cards Media*, Subtheme 'Aku dan Cita-citaku'

This research is aimed to improve the ability of students, the learning activities and teacher's skills Problem Based Learning (*PBL*) is applied using media *Short Cards* on Theme 6 Subtheme 'Aku dan Cita-citaku' at 4th Grade SD 1 Mejobo

Critical thinking is a process of thinking to gain information, explain based on the prove, make conclusion and do the action. *PBL* is a learning model that helps students to develop their ability in solving the problems and stimulate the students to have higher level of thinking. Short Card media is a media of learning that helps students in improving their critical thinking trough presenting the statements that are available in that media. The material in subtheme 'Aku dan Cita-citaku' is a part of Social and Civics which discussed in this research are 'Sumber Daya Alam' and 'Keberagaman Karakteristik Individu'. The hypothesis in this reseach is the improvement of Critical Thinking through *PBL* Model using Short Cards on Theme 6 Subtheme 'Aku dan Cita-citaku' at 4th Grade SD 1 Mejobo.

This classroom action research is held at 4th grade SD 1 Mejobo with twenty six students. It has been done for two cycles with reference of CAR (Classroom Action Research) by Kemmis and Mc. Taggart. The stages in this research are planning, action, observation, reflection. The free variable is Problem Based Learning model and extended variable is students' critical thinking of 4th Grade SD 1 Mejobo. The methods of collecting data are interview, observation and documentation. The techniques of data analysis are quantitative and qualitative.

The result of this research is that the using of *PBL* Model using Short Cards can improve the students' critical thinking skill, the students' activity and teacher's skill. It can be seen through the achievement of indicators as below: (1) the critical thinking, the passing grade of pre-cycle is 69% with average 74.30, cycle I become 81% with average 76, and cycle II become 100% with average 80. (2) the students' activity, the improvement of cycle I with average 67% (good) become 85% (very good) in cycle II. (3) the teachers' skill in cycle I is 72% (good), become 94% (very good) in cycle II.

The conclusion of this research is the application of *PBL Model using Short Cards* can improve the ability of students, the learning activities and teacher's skills at 4th Grade SD 1 Mejobo. The suggestion of this research is the students should be active in joining the lesson. The teacher should use the variation of learning model, such as *PBL*. The school should socialize the model to the teachers.

ABSTRAK

Indriani, Anisa. 2018. “Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* berbantuan *Sort Card* Pada Tema 6 Subtema Aku dan Cita-citaku Kelas IV SD 1 Mejobo” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, *Media Sort Card*, Subtema Aku dan Cita-citaku

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Short Card* pada tema 6 subtema aku dan cita-citaku kelas IV SD 1 Mejobo.

Berpikir kritis adalah proses berpikir untuk mencari informasi, menjelaskan berdasarkan bukti, menyimpulkan dan melakukan tindakan. Model *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang melatih siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam menyelesaikan dan memecahkan masalah yang merangsang siswa untuk berpikir tingkat tinggi. *Media Sort Card* merupakan media pembelajaran yang membantu siswa dalam meningkatkan berpikir kritis melalui menyusun pernyataan-pernyataan yang ada di media tersebut. Materi dalam subtema aku dan cita-citaku muatan IPS dan PPKn yang dikaji dalam penelitian ini adalah materi sumber daya alam dan keberagaman karakteristik individu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning* berbantuan *Short Card* pada tema 6 subtema aku dan cita-citaku kelas IV SD 1 Mejobo.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mejobo dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang menggunakan desain PTK dari Kemmis dan Mc. Teggart. Tahapan pada penelitian PTK ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah berpikir kritis siswa kelas IV SD 1 Mejobo. Metode pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Short Card* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas siswa dan keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) berpikir kritis, ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 69% dengan rata-rata 74,30, meningkat pada siklus I menjadi 81% dengan rata-rata 76, dan pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 80. (2) Aktivitas belajar siswa terjadi peningkatan dari

siklus I rata-rata mencapai 67% (baik) meningkat pada siklus II menjadi 85% (sangat baik). (3) Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 72% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 94% (sangat baik).

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Short Card* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa siswa kelas IV serta keterampilan guru SD 1 Mejobo kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif salah satunya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Bagi sekolah hendaknya dapat mensosialisasikan kepada guru-guru tentang model pembelajaran *Problem Based Learning*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
PRAKATA	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
2.1. Kajian Pustaka	14
2.1.1. Model Pembelajaran	14
2.1.1.1. Hakikat Model Pembelajaran	14
2.1.1.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	16
2.1.1.3. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.5. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.1.6. Kelebihan model pembelajaran	24
2.1.2. Berpikir Kritis	26
2.1.2.1. Pengertian	26
2.1.2.2. Aspek Berpikir Kritis	28
2.1.2.3. Indikator Berpikir Kritis	29
2.1.3. Media Pembelajaran.....	30
2.1.3.1. Pengertian	30
2.1.3.2. Manfaat Media Pembelajaran	31
2.1.3.3. Klasifikasi Media Pembelajaran	32
2.1.3.4. Media Pembelajaran <i>Short Card</i>	34
2.1.4. Aktivitas Belajar Siswa	35
2.1.4.1. Pengertian	35
2.1.4.2. Jenis Aktivitas Siswa.....	36
2.1.4.3. Indikator Aktivitas Belajar Siswa	37
2.1.5. Keterampilan Guru.....	39

2.1.5.1	Pengertian	39
2.1.5.2	Macam-macam Keterampilan Guru	40
2.1.6.	Pembelajaran Tematik Integratif	42
2.1.7.	Subtema Aku dan Cita-ciaku	43
2.1.8.	Hakikat IPS	45
2.1.8.1	Pengertian Pembelajaran IPS	45
2.1.8.2	Tujuan Pembelajaran IPS	46
2.1.9	Materi Subtema Aku dan Cita-citaku	47
2.1.10.	Hakikat PPKn	49
2.1.10.1.	Pengertian	49
2.1.10.2.	Tujuan Pembelajaran PPKn	50
2.1.11.	Materi Subtema Aku dan Cita-citaku muatan PPKn.....	51
2.2.	Penelitian Relevan	52
2.3.	Kerangka Berpikir.....	54
2.4.	Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III	METODE PENELITIAN	58
3.1.	Setting dan Karakter Subjek Penelitian	58
3.2.	Variabel Penelitian	60
3.3.	Rancangan Penelitian	61
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	80
3.5.	Instrumen Penelitian	86
3.6.	Teknik Analisis Data	93
3.7.	Indikator Keberhasilan	101
BAB IV	HASIL PENELITIAN	103
4.1	Prasiklus	103
4.2	Siklus I	107
4.3	Siklus II	142
BAB V	PEMBAHASAN	172
5.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Short Card</i>	172
5.2	Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Short Card</i>	175
5.3	Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Short Card</i>	176
BAB VI	SIMPULAN	184
6.1	Simpulan	184
6.2	Saran	185
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	66
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	74
Tabel 3.4 Kriteria Instrumen Tes.....	91
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Mejobo	94
Tabel 3.6 Kategori Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	97
Tabel 3.7 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa.....	100
Tabel 3.8 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru	100
Tabel 4.1 Data Ketuntasan Belajar Prasiklus Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS	104
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	106
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Berpikir Kritis Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo I	132
Tabel 4.4 Rentang Nilai Evaluasi Pertemuan Akhir Siklus I	133
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	135
Tabel 4.6 Prosan Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus I	138
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Berpikir Kritis Akhir Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo I	159
Tabel 4.8 Rentang Nilai Evaluasi Pertemuan Akhir Siklus II	160
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	162
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus II	165
Tabel 4.11 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Tema 6 Subtema Aku dan Cita-citaku Pada Siklus I dan Siklus II	169
Tabel 4.12 Progres Hasil Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Tema 6 Subtema Aku dan Cita-citaku Pada Siklus I dan Siklus II	170

DAFTAR GAMBAR

2.1. Bagan Konsep Materi	44
2.3.1 Bagan Kerangka Berpikir	56
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	63
4.1 Guru Memberikan Materi	110
4.2 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa	112
4.3 Siswa Berkelompok dan Berdiskusi	113
4.4 Guru Memberi Pengarahan Pada Siswa Menyusun <i>Short Card</i>	115
4.5 Siswa Berdiskusi	116
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	117
4.8 Guru Memberikan apersepsi pertemuan 2	120
4.9 Guru Menjelaskan Materi	121
4.10 Siswa Menulis Pendapat	122
4.11 Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa	123
4.12 Siswa Berkelompok	124
4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	125
4.14 Guru Mengulas dan Membahas Materi Pertemuan 3 Siklus I	128
4.15 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa	129
4.16 Siswa Berdiskusi Kelompok	130
4.17 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	131
4.18 Diagram Persentase Nilai Siswa Akhir Siklus I	134
4.19 Diagram Persentase Jumlah Skor Hasil Observasi Aktivitas Belajar ..	140
4.20 Guru Menjelaskan Materi Pertemuan 1 Siklus II	145
4.21 Guru Menunjukkan Gambar	146
4.22 Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa	147
4.23 Siswa Berdiskusi Kelompok	148
4.24 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	149
4.25 Guru Menyampaikan Materi Pertemuan 2 siklus II	152
4.26 Guru Menunjukkan Gambar	153
4.27 Siswa Berdiskusi dan Mempresentasikan Hasil Diskusi	154
4.28 Guru Menunjukkan Gambar	157
4.29 Siswa Berdiskusi Kelompok	158
4.30 Diagram Persentase Evaluasi Akhir Siklus II	160
4.31 Diagram Persentase Aktivitas Belajar	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	188
Lampiran 2	Data Nama Siswa	189
Lampiran 3	Data Nilai Siswa	190
Lampiran 4	Data Kelompok Siswa	191
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Guru	192
Lampiran 6	Lembar Hasil Wawancara Siswa	196
Lampiran 7	Lembar Observasi Keterampilan Guru	199
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	206
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	213
Lampiran 10	Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	216
Lampiran 11	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	220
Lampiran 12	Hasil Evaluasi Expert Judgment 1.....	223
Lampiran 13	Hasil Evaluasi Expert Judgment II	226
Lampiran 14	Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	229
Lampiran 15	Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	232
Lampiran 16	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	236
Lampiran 17	Hasil Evaluasi Expert Judgment I	239
Lampiran 18	Hasil Evaluasi Expert Judgment II	242
Lampiran 19	Silabus Pertemuan 1 Siklus I	245
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	249
Lampiran 21	Lembar Kegiatan Siswa.....	254
Lampiran 22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	255
Lampiran 23	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	258
Lampiran 24	Silabus Pertemuan 2 Siklus I.....	260
Lampiran 25	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	264
Lampiran 26	Lembar Kegiatan Siswa.....	269
Lampiran 27	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	270
Lampiran 28	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	273
Lampiran 29	Silabus Pertemuan 3 Siklus I	275
Lampiran 30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	279
Lampiran 31	Lembar Kegiatan Siswa.....	284
Lampiran 32	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus I	285
Lampiran 33	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 3	288
Lampiran 34	Lembar Evaluasi Akhir Siklus I	290
Lampiran 35	Rekapitulasi Nilai Evaluasi Akhir Siklus I	293
Lampiran 36	Silabus Pertemuan 1 Siklus II	294
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	298
Lampiran 38	Lembar Kegiatan Siswa.....	303
Lampiran 39	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	304
Lampiran 40	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 3	307
Lampiran 41	Silabus Pertemuan 2 Siklus II	309
Lampiran 42	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	313
Lampiran 43	Lembar Kegiatan Siswa.....	318

Lampiran 44	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	319
Lampiran 45	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	322
Lampiran 46	Silabus Pertemuan 3 Siklus II	324
Lampiran 47	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	327
Lampiran 48	Lembar Kegiatan Siswa.....	332
Lampiran 49	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II	333
Lampiran 50	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 3.....	336
Lampiran 51	Lembar Evaluasi Akhir Siklus II	338
Lampiran 52	Rekapitulasi Nilai Evaluasi Akhir Siklus II	341
Lampiran 53	Materi Siklus I	342
Lampiran 54	Materi Siklus II	345
Lampiran 55	Media <i>Short Card</i>	347