

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN  
MEDIA BONGKAR PASANG PADA MATERI BANGUN RUANG  
KELAS V SD 1 PURWOREJO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO

**Fa-inna ma'al 'usri yusran**

(*for indeed, with hardship (will be) easy*

**Inna ma'al 'usri yusran**

(*indeed, with hardship (will be) easy*

**Fa-idzaa faraghta faanshab**

(*so when you have (finished (your duties), then stand up (for worship)*

**Wa-ila rabbika faarghab**

(*and to your Lord direct (your) longing*

**QS. Al-Insyirah [94] ayat: 5-8**

**PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kami ucapkan kepada Allah SWT, tulisan ini kami persesembahkan untuk:

1. Orang tuaku terhormat, Bapak Sunardi dan Ibu Suratmi, serta kakak-kakaku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi dan doa;
2. Dosen pembimbing, Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. dan Eka Zuliana M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya;
3. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas F dan almamaterku UMK yang selalu memberikan kenangan;
4. Keluarga besar SD 1 Purworejo;
5. Sahabat-sahabatku TENANI yang selalu sabar memberikan semangat dan motivasinya untuk setiap langkahku.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media Bongkar Pasang Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD 1 Purworejo” oleh Nur Chayati (NIM 201333278) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 19 Desember 2017

Pembimbing I



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0631108401



## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Chayati (201333278) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2018  
Tim Penguji



**Henry Survo Bintoro, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

(Ketua)



**Eka Zuliana, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

(Sekertaris)



**Himmatal Ulya, M.Pd**  
NIDN. 0621099001

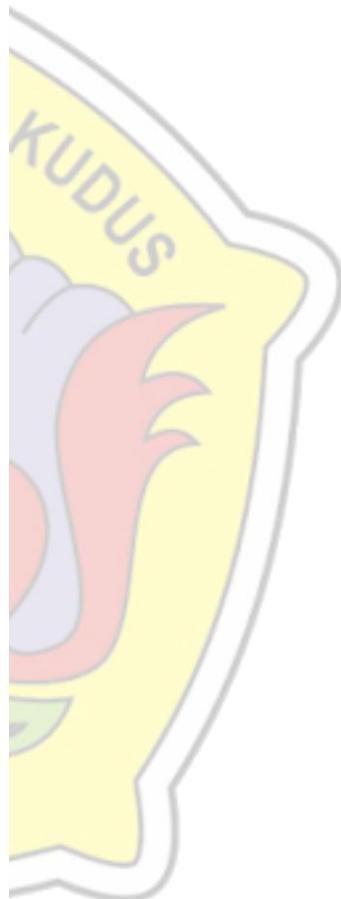
(Anggota)



**Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd**  
NIDN. 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201



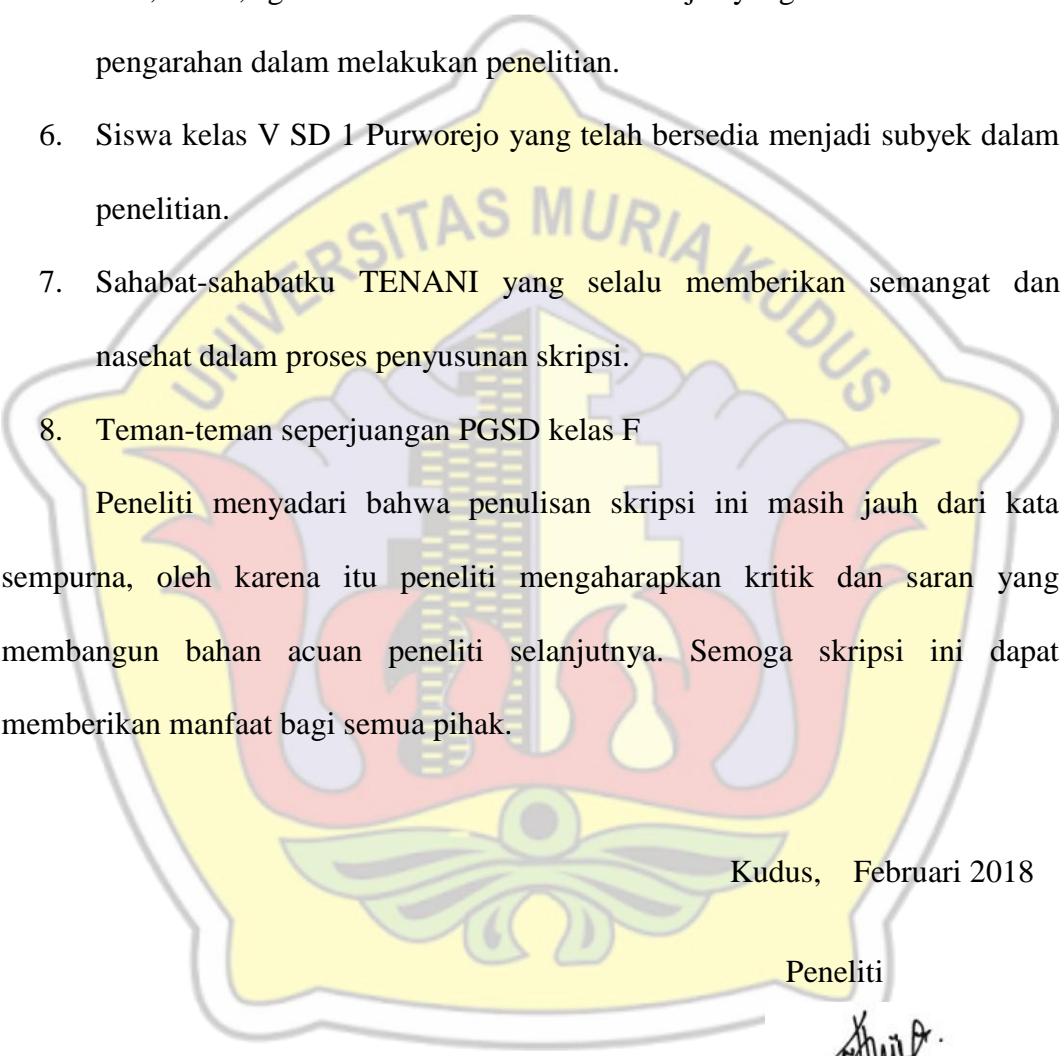
## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media Bongkar Pasang Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD 1 Purworejo”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., dan Eka Zuliana, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.

4. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
  5. Sri Sukesi, S.Pd. Kepala SD 1 Purworejo yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Naili Nurul Izza, S.Pd, guru kelas V SD 1 Purworejo yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.
  6. Siswa kelas V SD 1 Purworejo yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian.
  7. Sahabat-sahabatku TENANI yang selalu memberikan semangat dan nasehat dalam proses penyusunan skripsi.
  8. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas F
- Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengaharapkan kritik dan saran yang membangun bahan acuan peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, Februari 2018

Peneliti



Nur Chayati  
NIM. 201333278

## ABSTRACT

Chayati, Nur. 2017. Improving the Mathematics Creative Thinking Skills of Student through Model Group Investigation by Using *Media Bongkar Pasang* in V grade of SD 1 Purworejo. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Eka Zuliana S.Pd, M.Pd

Based on these conditions, this study aims to (1) To describe the teaching skills of teachers in applying the Model Group Investigation by using *Media Bongkar Pasang* (2) to explain the students' activity in Improving the Mathematics Creative Thinking Skills of Student through Model Group Investigation by Using *Media Bongkar Pasang* (3) To know the improvement of the Mathematics Creative Thinking Skills of Student through Model Group Investigation by Using *Media Bongkar Pasang* V grade of SD 1 Purworejo on mathematics subject in cube volume and beam volume material.

Creative thinking is a process to generate new ideas or ideas to solve problems or solutions that can determine the success of students in the learning process. Model Group Investigation is a cooperative learning model where teachers and students work actively to build learning with abstract mathematical concepts clarified using *Media Bongkar Pasang*.

This research is a classroom action research with Kemmis and Mc Taggart model implemented in V grade of SD 1 Purworejo with subject of research a teacher and 22 students. This study lasted for 2 cycles, each cycle consists of 4 stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is Model Group Investigation with *Media Bongkar Pasang*. While the dependent variable in this research is Creative Thinking Skills . Data collection techniques use tests, observations, interviews and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that there was an improvement in the ability of mathematical creative thinking in cycle I and Cycle II, ie from 71.63 (Good) to 80.67 (Good) with the percentage of classical learning completeness in the first cycle of 63.63% to 81.81% in cycle II. Supported by the increase of student problem solving activity in cycle I obtained a score of 2.19 (Good Enough) to 3.23 (Good) in cycle II. In addition, the skills of teachers to manage mathematics learning also increased from cycle I to cycle II that is in cycle I get score 2.55 (Good Enough) to 3.41 (Very Good).

Based on the results of classroom action research that had been done in V grade of SD 1 Purworejo can be concluded that model group investigation by *Media Bongkar Pasang* improve learning management skills of teachers, student learning activities, and creative thinking ability of mathematics of class V SD 1 Purworejo classroom building. Based on it, the suggestions in this research is

expected of teachers and other researchers can conduct further research related to the application *Group Investigation* learning model in learning other subjects with other class levels, pairs can be used and developed to improve the quality of learning.

**Key words:** Model Group Investigation, *Media Bongkar Pasang*, Creative Thinking Ability.



## ABSTRAK

Chayati, Nur. 2017. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Bongkar Pasang Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD 1 Purworejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Eka Zuliana S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam menerapkan model *Group Investigation* berbantuan media bongkar pasang, (2) menjelaskan aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika dengan diterapkannya model *Group Investigation* berbantuan media bongkar pasang, (3) mengetahui peningkatan berpikir kreatif matematika siswa kelas kelas V SD 1 Purworejo dengan menerapkan model *Group Investigation* berbantuan media bongkar pasang pada mata pelajaran matematika materi volume kubus dan volume balok.

Berpikir Kreatif merupakan suatu proses untuk menghasilkan ide atau gagasan baru untuk menyelesaikan masalah atau solusi yang mampu menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. *Group Invesigation* adalah model pembelajaran kooperatif dimana guru dan siswa bekerja aktif untuk membangun pembelajaran dengan konsep matematika yang abstrak diperjelas menggunakan media bongkar pasang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Purworejo dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Group Investigation* berbantuan media bongkar pasang. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni kemampuan berpikir kreatif matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika pada siklus I dan Siklus II, yaitu dari 71,63 (Baik) menjadi 80,67 (Baik) dengan persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I sebesar 63,63% menjadi 81,81% pada siklus II. Didukung dengan peningkatan aktivitas pemecahan masalah siswa pada siklus I memperoleh skor 2,19 (Cukup Baik) menjadi 3,23 (Baik) pada siklus II. Selain itu, keterampilan guru mengelola pembelajaran matematika juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu pada siklus I memperoleh skor 2,55 (Cukup Baik) menjadi 3,41 (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dikelas V SD 1 Purworejo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Group Investigation* berbantuan media bongkar pasang dapat meningkatkan keterampilan

mengajar guru, aktivitas belajar siswa serta kemampuan berpikir kreatif matematika siswa materi bangun ruang kelas V SD 1 Purworejo. Untuk itu saran dalam penelitian ini diharapkan guru maupun peneliti lain bisa melakukan penelitian lanjutan terkait penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada mata pelajaran lain dengan jenjang kelas yang lain, serta dapat digunakan dan dikembangkan guna meningkatkan mutu pembelajaran.

**Kata kunci:** Model *Group Investigation*, Media Bongkar Pasang, Kemampuan Berpikir Kreatif.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO dan PERSEMPAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	v
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	13
1.6 Definisi Operasional .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	16
2.1.1Pembelajaran Matematika SD .....	16
2.1.1.1Hakikat Pembelajaran .....	16

2.1.1.2Hakikat Matematika .....	18
2.1.1.3Pembelajaran Matematika SD .....	19
2.1.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....	24
2.1.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika .....	25
2.1.2Hakikat Bangun Ruang Kubus dan Balok .....	26
2.1.2.1 Bangun Ruang Kubus .....	27
2.1.2.2Bangun Ruang Balok .....	29
2.1.3 Berpikir Kreatif Matematika .....	31
2.1.3.1 Hakikat Berpikir .....	30
2.1.3.2 Hakikat Kreatif .....	32
2.1.3.3 Hakikat Berpikir Kreatif Matematika .....	34
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	36
2.1.4.1Hakikat Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	32
2.1.4.2 Langkah-langkah <i>Group Investigation</i> .....	38
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Group Investigation</i> .....	40
2.1.4.4 Implementasi Penerapan <i>Model Group Investigation</i> .....	41
2.1.5 Media Bongkar Pasang .....	44
2.1.5.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	44
2.1.5.1 Media Bongkar Pasang .....	46
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa .....	47
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru .....	50
2.2 Penelitian Relvan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	57
2.3 Hipotesis Tindakan .....	59

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	61
3.1.1 Setting Penelitian .....	61
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	61
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	61
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	61
3.2 Variabel Penelitian .....	62
3.2.1 Variabel Bebas .....	63
3.2.2 Variabel Terikat .....	63
3.3 Rancangan Penelitian .....	63
3.4 Prosedur Penelitian .....	66
3.4.1 Pra Siklus .....	66
3.4.2 Siklus I .....	66
3.4.2.1 Perencanaan .....	67
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	67
3.4.2.3 Pengamatan .....	69
3.4.2.4 Refleksi .....	70
3.4.3 Siklus II .....	70
3.4.3.1 Perencanaan .....	70
3.4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	71
3.4.3.3 Pengamatan .....	73
3.4.3.4 Refleksi .....	73
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.5.1 Metode Observasi .....	75
3.5.2 Metode Wawancara .....	75

3.5.3 Metode Tes .....	77
3.5.4 Dokumentasi .....	79
3.6 Instrumen Penelitian .....	79
3.6.1 Lembar Observasi .....	80
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara .....	80
3.6.3 Dokumentasi .....	81
3.6.4 Tes .....	82
3.6.5 Validitas .....	82
3.6.6 Reliabilitas .....	84
3.7 Teknik Analisis Data .....	86
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	86
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	87
3.7.2.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	91
3.7.2.2 Analisis Keterampilan Mengajar Guru .....	91
3.8 Indikator Keberhasilan .....	92

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus .....	94
4.2 Siklus I .....	97
4.2.1 Perencanaan .....	97
4.2.2 Pelaksanaan/Tindakan .....	99
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan I .....	100
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2 .....	129
4.2.3 Observasi .....	156
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	156
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	163

4.2.4 Refleksi .....	168
4.3 Siklus II .....	176
4.3.1 Perencanaan .....	176
4.3.2 Tindakan .....	178
4.3.2.1 Tindakan Siklus II Pertemuan 1 .....	178
4.3.2.2 Tindakan Siklus II Pertemuan 2 .....	203
4.3.3 Observasi .....	228
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	228
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	231
4.3.4 Refleksi .....	235
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika .....	253
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	261
5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	270
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	281
6.2 Saran .....	282
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	286
<b>LAMPIRAN</b> .....	291
Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	608
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	609
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	615
Surat Permohonan Izin Penelitian .....	616
Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	617
Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	618

Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	619
Surat Pernyataan .....	620
Daftar Riwayat Hidup .....	621



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Implementasi Penerapan <i>Model Group Investigation</i> .....	41
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan .....	82
Tabel 3.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal .....	82
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	84
Tabel 3.4 kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	84
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	85
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	85
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok Siklus I .....	103
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	128
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	150
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	152
Tabel 4.6 Hasil Rata-Rata Nilai Tiap Indikator Berpikir Kreatif Siklus I ....	153
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	155
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	157
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	160
Tabel 4.10 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	162
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	164
Tabel 4.12 Pembagian Kelompok Siklus II .....	182
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	202
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	223
Tabel 4.14 Hasil Rata-Rata Nilai Tiap Indikator Berpikir Kreatif Siklus II.	224
Tabel 4.15 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Siklus II .....	225
Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	227

Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	229
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	229
Tabel 4.19 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	230
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	232
Tabel 4.21 Hasil Refleksi Siklus II .....	236
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	239
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	241
Tabel 4.24 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Kelas V SD 1 Purworejo .....	236
Tabel 4.25 Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Tiap Indikator Pada Siklus I dan Siklus II .....	246
Tabel 4.26 Progres Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa kelas V SD 1 Purworejo .....	246

## DAFTAR GAMBAR

Halaman	
Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus .....	26
Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus .....	27
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok .....	28
Gambar 2.4 Bangun Ruang Balok .....	29
Gambar 2.5 Bangun Ruang Balok .....	29
Gambar 2.6 Media Bongkar Pasang .....	42
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	60
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus .....	96
Gambar 4.2 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan 1 .....	102
Gambar 4.3 Perencanaan Kerjasama .....	104
Gambar 4.4 Merencanakan Tugas Yang di Investigasi .....	105
Gambar 4.4 Prasyarat LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	106
Gambar 4.5 Implementasi Menyusun Kubus Satuan .....	107
Gambar 4.6 Implementasi Kelompok Kuning .....	108
Gambar 4.8 Implementasi Kelompok Biru .....	108
Gambar 4.9 Implementasi Kelompok Merah .....	109
Gambar 4.10 Implementasi Kelompok Hijau .....	110
Gambar 4.11 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	110
Gambar 4.12 Analisis Kubus Satuan .....	112
Gambar 4.13 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	113
Gambar 4.14 Analisis Banyak Kubus Satuan .....	115
Gambar 4.15 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	117

Gambar 4.16 Sintesis Volume Bongkar Pasang Kubus .....	118
Gambar 4.17 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	119
Gambar 4.18 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	124
Gambar 4.19 Penyajian Hasil Akhir .....	126
Gambar 4.20 Evaluasi .....	127
Gambar 4.21 Penarikan Kesimpulan .....	128
Gambar 4.22 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan 2 .....	131
Gambar 4.23 Perencanaan Kerjasama .....	132
Gambar 4.24 Prasyarat LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	133
Gambar 4.25 Implementasi Menyusun Kubus Satuan .....	134
Gambar 4.26 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	134
Gambar 4.27 Analisis Banyak Kubus Satuan .....	136
Gambar 4.28 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	137
Gambar 4.29 Kegiatan Mewarnai Kubus Satuan .....	140
Gambar 4.30 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	141
Gambar 4.31 Kegiatan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	146
Gambar 4.32 Penyajian Hasil Akhir .....	148
Gambar 4.33 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siklus I .....	149
Gambar 4.34 Evaluasi .....	150
Gambar 4.35 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	152
Gambar 4.36 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	155
Gambar 4.37 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	163
Gambar 4.38 Skor Per Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	165
Gambar 4.38 Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	168
Gambar 4.40 Seleksi Topik Siklus II Pertemuan 1 .....	181

Gambar 4.41 Perencanaan Kerjasama .....	182
Gambar 4.42 Prasyarat LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	183
Gambar 4.43 Implementasi Menyusun Kubus Satuan .....	184
Gambar 4.44 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	185
Gambar 4.45 Analisis Kubus Satuan .....	187
Gambar 4.46 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	188
Gambar 4.47 Analisis Banyak Kubus Satuan .....	190
Gambar 4.48 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	191
Gambar 4.49 Sintesis Volume Bongkar Pasang Balok .....	192
Gambar 4.50 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	194
Gambar 4.51 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	199
Gambar 4.52 Penyajian Hasil Akhir .....	200
Gambar 4.53 Evaluasi .....	201
Gambar 4.54 Penarikan Kesimpulan .....	202
Gambar 4.55 Seleksi Topik Siklus II Pertemuan 2 .....	204
Gambar 4.56 Perencanaan Kerjasama .....	205
Gambar 4.57 Prasyarat LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	206
Gambar 4.58 Implementasi Menyusun Kubus Satuan .....	207
Gambar 4.59 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	207
Gambar 4.60 Analisis Banyak Kubus Satuan .....	210
Gambar 4.61 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	210
Gambar 4.62 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	214
Gambar 4.63 Kegiatan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	219
Gambar 4.64 Penyajian Hasil Akhir .....	221
Gambar 4.65 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siklus II .....	221

Gambar 4.66 Evaluasi .....	222
Gambar 4.67 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	226
Gambar 4.68 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	227
Gambar 4.69 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	231
Gambar 4.70 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	232
Gambar 4.71 Skor Per Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	233
Gambar 4.72 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II .....	240
Gambar 4.73 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	242
Gambar 4.74 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	243
Gambar 4.75 Perbandingan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Per Indikator Siklus I dan Siklus II .....	245
Gambar 4.76 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	248

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	291
2. Daftar Nama Siswa .....	292
3. Instrumen Wawancara Siswa .....	293
4. Hasil Wawancara Siswa 1 .....	295
5. Hasil Wawancara Siswa 2 .....	297
6. Instrumen Wawancara Guru .....	299
7. Hasil Wawancara Guru .....	302
8. Instrumen Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus .....	306
9. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus .....	309
10. Instrumen Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	312
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	314
12. Kisi-kisi Pretest Prasiklus .....	316
13. Soal Pretest Prasiklus .....	319
14. Kunci Jawaban Soal Pretest .....	321
15. Pedoman Penskoran Soal Pretest .....	323
16. Hasil Nilai Pretest Prasiklus .....	332
17. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	334
18. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	356
19. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	362
20. Materi Siklus I .....	368
21. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	371
22. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	375
23. LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	379
24. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	385
25. Kisi-kisi Soal Uji Coba Silus I .....	391
26. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	394
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Siklus I .....	399
28. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I .....	416
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	419
30. Soal Evaluasi Siklus I .....	421
31. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I .....	424
32. Hasil Evaluasi Siklus I .....	435
33. Tabel Hasil Evaluasi Siklus I .....	436
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .	437
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .	442
36. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	447

37. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan 1.....	450
38. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan 2.....	455
39. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	459
40. Daftar Kelompok Siklus I .....	466
41. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I .....	467
42. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 2 .....	469
43. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	471
44. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	491
45. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	497
46. Materi Siklus II .....	502
47. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	504
48. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	508
49. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	512
50. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	518
51. Kisi-kisi Soal Uji Coba Silus II .....	524
52. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	528
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Siklus II .....	532
54. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	550
55. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	553
56. Soal Evaluasi Siklus II .....	555
57. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	558
58. Hasil Evaluasi Siklus II .....	568
59. Tabel Hasil Evaluasi Siklus II .....	569
60. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	570
61. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	575
62. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	580
63. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan 1.....	583
64. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	587
65. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	591
66. Daftar Kelompok Siklus II .....	598
67. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I .....	599
68. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 2 .....	601