

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA *MOCK UP*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD DEMANGAN**

Oleh
FERDINA DWI LESTARI
NIM 201333081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA *MOCK UP* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD DEMANGAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
FERDINA DWI LESTARI
NIM 201333081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Barang siapa menginginkan kebahagiaan di dunia maka haruslah dengan ilmu. Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat maka haruslah dengan ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan pada keduanya maka haruslah dengan ilmu. (H.R. Ibnu Asakir)
2. Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al Mujadillah: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Sakdi dan Ibu Noor Aida), kakak saya (Sept yana Sandra Dewi, S.Pd.I dan Muhamad Rozikan, S.Pd.I., M.Pd) serta adik saya (Yulinda Putri Wulandari) yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan kepada saya.
2. Segenap keluarga besar dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
3. Segenap Civitas Akademika Universitas Muria Kudus.
4. Rekan-rekan S1 PGSD UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ferdina Dwi Lestari (NIM. 201333081) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

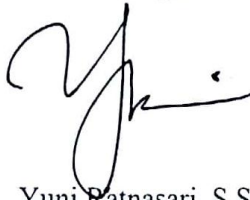
Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK




Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ferdina Dwi Lestari (NIM. 201333081) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Februari 2018

Tim Penguji


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

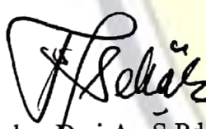
(Ketua)


Khamdun, M. Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Siti Masfuah, S. Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Sekar Dwi A., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dalam penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Berbantuan Media *Mock Up* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Demangan” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Fina Fakhriyah, M.Pd. dosen pembimbing I dan Yuni Ratnasari, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Arif Hidayat, S.Pd, kepala SD Demangan yang telah memberikan izin penelitian di SD Demangan.

6. Siti Zuniati, S.Pd, guru kelas V SD Demangan yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD Demangan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat-sahabat sekaligus teman seperjuangan (Ella, Nilna, Hanifah, Nisa, Isnaeni, Nanik, Anggita, Nia) yang selalu memberikan dukungan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.

Kudus, 28 Februari 2018

Peneliti



Ferdina Dwi Lestari

ABSTRACT

Lestari, Ferdina Dwi. 2018. *“Implementation of the Explicit Instruction Model Assisted Mock Up Media to Increase the Learning Motivation on science subject in Fifth Grade Students of SD Demangan”*. Minithesis. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

Keywords: Explicit Instruction, Mock Up, Learning Motivation.

This research aims to (1) find out the increase of students' learning motivation with the Implementation of Explicit Instruction model assisted mock up media on science subjects in fifth grade students of SD Demangan, (2) to know the increase of students' learning outcomes with the Implementation of Explicit Instruction model assisted mock up media on science subjects in fifth grade students of SD Demangan, (3) knowing teacher's teaching skill in implementing Explicit Instruction model assisted mock up media on science subjects in fifth grade students of SD Demangan.

Learning motivation is an encouragement that comes from internal and external of students to do learning activities to achieve the desired goals. Explicit Instruction model is a learning model designed to develop student learning about knowledge of procedures and declarative knowledge so that students can understand and really know the knowledge as a whole and active in a learning with the pattern step by step. The hypothesis of action in the research is the Implementation of Explicit Instruction model with Mock Up media can improve the learning motivation, learning outcomes, and teaching skills of teachers in fifth grade SD Demangan.

This action research conducted in fifth grade class at SD Demangan with 23 students as subjects. This research lasted for 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The independent variable in this research is Explicit Instruction model assisted Mock Up media while the dependent variable is Learning Motivation. Data collection techniques used were interview, observation, test and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of this research shows that there is an increase of students' learning motivation on the subject matter of human respiratory system from 64% (Good) to 80% (Good) in cycle II. In addition, there is also an increase of cognitive learning outcomes of students from cycle I of 68% (Enough) to 76% (Good) in cycle II, students' psychomotor learning outcomes from cycle I of 64% (Good) to 83% (Very Good) in cycle II, and teacher's teaching skills from cycle I of 72% (Good) to 82% (Very Good) in cycle II. This proves that there is an increase in learning motivation and student learning outcomes with the Implementation of Explicit Instruction model assistd Mock Up media on the

subject matter of human respiratory system in fifth grade students of SD Demangan.

Based on the results of this action research that conducted on fifth grade of SD Demangan students can be concluded that the Explicit Instruction model assisted Mock Up media can improve students' learning motivation. Therefore, it is suggested that in improving students' learning motivation using Expicit Instruction model assisted Mock Up media, teachers should be skilled in managing the class and arranging the time for students to discuss and practice independently in the classroom while maintaining their order and to implement learning by implementing Explicit Instruction model assisted Mock Up media maximally.



ABSTRAK

Lestari, Ferdina Dwi. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media Mock Up untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Demangan.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Explicit Instruction, Mock Up, Motivasi Belajar.*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peningkatan motivasi belajar IPA siswa dengan penerapan pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media *mock up* pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Demangan, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media *mock up* pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Demangan, (3) mengetahui keterampilan mengajar guru dalam menerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media *mock up* pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Demangan.

Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari internal maupun eksternal pada siswa untuk melakukan aktivitas belajar guna mencapai tujuan yang dikehendaki. Model pembelajaran *Explicit Instruction* adalah model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif sehingga siswa dapat memahami serta benar-benar mengetahui pengetahuan secara menyeluruh dan aktif dalam suatu pembelajaran dengan pola selangkah demi selangkah. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Mock Up* dapat meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar, dan keterampilan mengajar guru di kelas V SD Demangan.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD Demangan dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media *Mock Up* sedangkan variabel terikatnya adalah Motivasi Belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia dari siklus I sebesar 64% (Baik) menjadi 80% (Baik) pada siklus II. Selain itu juga terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari siklus I sebesar 68% (Cukup) menjadi 76% (Baik) pada siklus II, hasil belajar psikomotorik siswa dari siklus I sebesar 64% (Baik) menjadi 83% (Sangat Baik) pada siklus II, serta keterampilan mengajar guru dari siklus I sebesar 72% (Baik) menjadi 82% (Sangat Baik) pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Explicit Instruction* berbantuan media

Mock Up pada mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia pada siswa kelas V SD Demangan.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD Demangan dapat disimpulkan bahwa model *Explicit Instruction* berbantuan media *Mock Up* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk itu disarankan dalam peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Mock Up*, guru hendaknya terampil dalam mengelola kelas dan mengatur waktu agar saat siswa berdiskusi dan berlatih secara mandiri suasana kelas tetap terjaga ketertibannya serta dapat melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Mock Up* dengan maksimal.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	9
1.6.2 Media <i>Mock Up</i>	9
1.6.3 Motivasi Belajar	9
1.6.4 Hasil Belajar	10
1.6.5 Keterampilan Mengajar Guru	11
1.6.6 Materi Sistem Pernapasan Manusia	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	13
2.1.1.1 Pengertian <i>Explicit Instruction</i>	13
2.1.1.2 Karakteristik <i>Explicit Instruction</i>	14
2.1.1.3 Tahapan <i>Explicit Instruction</i>	14
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Explicit Instruction</i>	17
2.1.2 Media <i>Mock Up</i>	18
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Mock Up</i>	18
2.1.2.2 Karakteristik Media <i>Mock Up</i>	20
2.1.2.3 Kelebihan Media <i>Mock Up</i>	21
2.1.2.4 Kelemahan Media <i>Mock Up</i>	21
2.1.3 Motivasi Belajar	21
2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	21
2.1.3.2 Peranan dan Fungsi Motivasi Belajar	22
2.1.3.3 Macam-Macam Motivasi Belajar	25
2.1.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	27
2.1.3.5 Bentuk dan Cara untuk Menumbuhkan Motivasi dalam Kegiatan Belajar di Sekolah	28
2.1.3.6 Indikator Motivasi Belajar	29
2.1.3.7 Pengukuran Motivasi Belajar	31
2.1.4 Hasil Belajar	32
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	32
2.1.4.2 Klasifikasi Hasil Belajar	32
2.1.4.3 Pengukuran Hasil Belajar	33
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.5.2 Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Guru	34
2.1.6 Model <i>Explicit Instruction</i> Berbantuan Media <i>Mock Up</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	36
2.1.7 IPA	38

2.1.7.1 Hakikat Pembelajaran IPA	38
2.1.7.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	39
2.1.7.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	39
2.1.8 Materi Sistem Pernapasan Manusia	40
2.1.8.1 Pengertian Pernapasan Manusia	40
2.1.8.2 Alat-alat Pernapasan Manusia	41
2.1.8.3 Proses Pernapasan Manusia	45
2.1.8.4 Volume Pernapasan Manusia	48
2.1.8.5 Gangguan Pernapasan Manusia	48
2.2 Penelitian Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	58
3.1.1.2 Waktu Penelitian	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	59
3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.3.1 Siklus I	62
3.3.1.1 Perencanaan	62
3.3.1.2 Tindakan	63
3.3.1.3 Observasi	66
3.3.1.4 Refleksi	67
3.3.2 Siklus II	68
3.3.2.1 Perencanaan	68
3.3.2.2 Tindakan	69

3.3.2.3 Observasi	72
3.3.2.4 Refleksi	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.4.1 Observasi	73
3.4.2 Wawancara	74
3.4.3 Tes	75
3.4.4 Dokumentasi	76
3.5 Instrumen Penelitian	76
3.5.1 Lembar Observasi	77
3.5.2 Lembar Wawancara	78
3.5.3 Soal Tes	78
3.5.4 Dokumentasi	79
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	79
3.7 Analisis Data	85
3.7.1 Data Kuantitatif	85
3.7.2 Data Kualitatif	87
3.8 Indikator Keberhasilan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN	92
4.1 Pra Siklus	92
4.2 Siklus I	97
4.2.1 Perencanaan	98
4.2.2 Tindakan	98
4.2.2.1 Pertemuan 1	98
4.2.2.2 Pertemuan 2	105
4.2.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	111
4.2.3 Observasi	113
4.2.3.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	113
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I	124
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	130
4.2.4 Refleksi	134

4.2.4.1 Analisis Hasil Motivasi Belajar Siswa	134
4.2.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	136
4.2.4.3 Analisis Keterampilan Mengajar Guru	138
4.3 Siklus II	139
4.3.1 Perencanaan.....	139
4.3.2 Tindakan	140
4.3.2.1 Pertemuan 1	140
4.3.2.2 Pertemuan 2	146
4.3.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	152
4.3.3 Observasi	153
4.3.3.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II	154
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II	163
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	169
4.3.4 Refleksi	173
4.3.4.1 Analisis Hasil Motivasi Belajar Siswa	174
4.3.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	175
4.3.4.3 Analisis Hasil Keterampilan Mengajar Guru	177
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	179
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	183
5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	186
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	189
6.1 Simpulan	189
6.2 Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	196
PERNYATAAN	398
RIWAYAT HIDUP	404

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model <i>Explicit Instruction</i>	14
Tabel 2.2 Tahapan Model <i>Direct Instruction</i>	15
Tabel 2.3 Tahapan Model Pengajaran Langsung	16
Tabel 2.4 Indikator dan Sub Indikator Motivasi Belajar	30
Tabel 2.5 Tahapan Model <i>Explicit Instruction</i> berbantuan Media <i>Mock Up</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	37
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validasi Soal Uraian	80
Tabel 3.2 Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Oleh Validator I	81
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Oleh Validator II	83
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	86
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif	87
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar	89
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	90
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	91
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus	92
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	94
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus	96
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	97
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I	112
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	114
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	119
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	124
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	127
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	130
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus II	152

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 1	154
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 2	159
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 1	163
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 2	166
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
.....	170



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Taggart	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Mock Up</i>	20
Gambar 2.2 Anatomi Saluran Pernapasan	41
Gambar 2.3 Proses Inspirasi dan Ekspirasi Manusia	47
Gambar 4.1 Siswa Diberikan Orientasi oleh Guru Melalui Tanya Jawab	100
Gambar 4.2 Siswa Memperhatikan Demonstrasi Guru Sebelum Praktik	101
Gambar 4.3 Siswa Dibimbing Guru Ketika Praktik dengan Kelompoknya	102
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok	103
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	104
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Tanya Jawab Dengan Guru Mengenai Materi	106
Gambar 4.7 Siswa Menyimak Penjelasan dari Guru Sebelum Praktik	107
Gambar 4.8 Guru Membimbing Siswa saat Praktik dengan Kelompoknya	108
Gambar 4.9 Siswa Dicek Pemahamannya dan Diberikan Umpan Balik	109
Gambar 4.10 Siswa Maju ke Depan Kelas untuk Presentasi Hasil Diskusinya...	110
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar Siklus I	134
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	136
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	137
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	138
Gambar 4.15 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa Mengenai Materi...	141
Gambar 4.16 Siswa Didemonstrasikan oleh Guru Sebelum Praktik	142
Gambar 4.17 Guru Membagikan Air Kapur pada Masing-masing Kelompok....	143
Gambar 4.18 Siswa Diamati oleh Guru Ketika Praktik Menggunakan Cermin ..	144
Gambar 4.19 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya	145
Gambar 4.20 Guru Memberikan Orientasi pada Siswa Melalui Tanya Jawab	147
Gambar 4.21 Siswa Diberi Penjelasan oleh Guru Sebelum Praktik	148
Gambar 4.22 Guru Membantu Siswa untuk Menyalakan Korek Api	149
Gambar 4.23 Siswa Mengacungkan Jari saat Menjawab Pertanyaan Guru	150
Gambar 4.24 Setiap Perwakilan Kelompok Maju Presentasi di Depan Kelas.....	151
Gambar 4.25 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar Siklus II	174
Gambar 4.26 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	175
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	176
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	177

DAFTAR LAMPIRAN

PRA SIKLUS	198
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	197
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Demangan	198
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa	199
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	200
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa 1 Pra Siklus	205
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa 2 Pra Siklus	207
Lampiran 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	209
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pra Siklus	212
Lampiran 9 Soal Evaluasi Pra Siklus	213
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Pra Siklus	216
Lampiran 11 Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus	218
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Tes Validator I	220
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Tes Validator II	224
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	228
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus I	229
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	233
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	235
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus II	236
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	240
Lampiran 20 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	242
Lampiran 21 Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Siswa	245
Lampiran 22 Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik	249
Lampiran 23 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	252
Lampiran 24 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	255
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	257
Lampiran 26 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	260
SIKLUS I	265
Lampiran 27 Silabus Siklus I Pertemuan 1	266

Lampiran 28 RPP Siklus I Pertemuan 1	269
Lampiran 29 Materi Siklus I Pertemuan 1	273
Lampiran 30 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	278
Lampiran 31 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 32 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan 1	284
Lampiran 33 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	287
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	290
Lampiran 35 Silabus Siklus I Pertemuan 2	292
Lampiran 36 RPP Siklus I Pertemuan 2	295
Lampiran 37 Materi Siklus I Pertemuan 2	299
Lampiran 38 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	301
Lampiran 39 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	303
Lampiran 40 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan 2	305
Lampiran 41 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	308
Lampiran 42 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	311
Lampiran 43 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	313
Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus I	314
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	317
Lampiran 46 Hasil Tes Evaluasi Siklus I oleh Siswa	319
Lampiran 47 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	322
Lampiran 48 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	324
Lampiran 49 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I	326
Lampiran 50 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	328
SIKLUS II	330
Lampiran 51 Silabus Siklus II Pertemuan 1	331

Lampiran 52 RPP Siklus II Pertemuan 1	334
Lampiran 53 Materi Siklus II Pertemuan 1	338
Lampiran 54 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	339
Lampiran 55 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	342
Lampiran 56 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan 1	345
Lampiran 57 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	348
Lampiran 58 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	351
Lampiran 59 Silabus Siklus II Pertemuan 2	353
Lampiran 60 RPP Siklus II Pertemuan 2	356
Lampiran 61 Materi Siklus II Pertemuan 2	360
Lampiran 62 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	363
Lampiran 63 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	365
Lampiran 64 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan 2	367
Lampiran 65 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	370
Lampiran 66 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	373
Lampiran 67 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	375
Lampiran 68 Soal Evaluasi Siklus II	376
Lampiran 69 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	379
Lampiran 70 Hasil Tes Evaluasi oleh Siswa	381
Lampiran 71 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	384
Lampiran 72 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II ...	386
Lampiran 73 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II	388
Lampiran 74 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	390
ADMINISTRASI	392