

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN  
TEKA-TEKI SILANG PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 GONDANGMANIS KUDUS**

Oleh  
**LAXMI VETRIASWARI**  
NIM 201333209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN  
TEKA-TEKI SILANG PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 GONDANGMANIS KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a large, light gray watermark in the background. It features a central emblem with a book and a torch, flanked by two figures, all within a shield-like border. The text 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' is written across the top of the emblem.

**Oleh  
LAXMI VETRIASWARI  
NIM 201333209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga (H.R Muslim)
- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 5-6)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

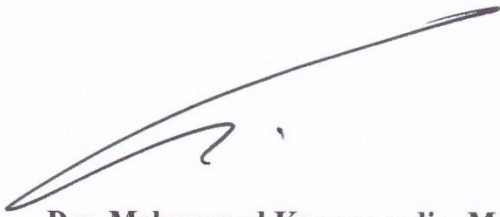
1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suratno dan Ibu Alfiah yang memberikan kasih sayang, dukungan materi dan do'a serta semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Pamanku Bapak Ali yang juga telah memberikan dukungan dan bantuannya ketika aku mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.
3. Dosen pembimbingku Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd yang dengan sabar memberikan bimbingan kepadaku.
4. Sahabat-sahabatku, "Vita, Claudia, Mila, Dian, Fafa, Rifkha" yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi ketika aku mengalami kesulitan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman kelas E angkatan 2013 dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2013.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laxmi Vetriaswari (NIM 201333209) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**  
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka.Prodi PGSD




**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Laxmi Vetriaswari (NIM 201333209) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Maret 2018

Dewan Penguji



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd  
NIDN. 0607016201

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, MA  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui  
Dekan FKIP UMK





## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta kasih dan sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, semangat, dan motivasi kepada peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suharni, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SD 4 Gondangmanis Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 4 Gondangmanis Kudus.
7. Nanda Tri Pambudi, S.Pd. selaku guru kelas IV SD 4 Gondangmanis yang telah memberikan waktu dan masukan ketika peneliti melakukan penelitian.
8. Semua siswa kelas IV yang menjadi subjek penelitian dan membantu peneliti melaksanakan kegiatan penelitian di SD 4 Gondangmanis Kudus.
9. Rekan Vita Yuliani sebagai observer dalam penelitian ini.
10. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah melayani, membimbing, dan memberikan pengetahuan kepada peneliti.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2018  
Peneliti



**Laxmi Vetriaswari**  
**NIM. 201333209**



## ABSTRACT

Vetriaswari, Laxmi. 2018. Improvement of Social Studies Learning Outcomes Through *Numbered Head Together* Learning Model Assisted Crossword Puzzle in Fourth Graders SD 4 Gondangmanis Kudus. Undergraduated Thesis. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisor (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (II) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Result of Learning Social Studies, *Numbered Head Together* Model, Crossword Puzzle.

The purpose of this research is to improve teacher skill, student activity, and student learning outcomes on social studies subject matter of natural appearance by applying the model of learning *Numbered Head Together*. *Numbered Head Together* is one of the cooperative learning models that train students to actively learn in groups and communicate solve problems given teachers. The *Numbered Head Together* learning model consists of 6 phases: phase 1: numbering, phase 2: asking questions, phase 3: discussion together, phase 4: answer, phase 5: responses and phase 6: conclusions. Learning outcomes are changes in student behavior after learning activities that include the cognitive, affective, and psychomotor aspects.

This classroom action research was conducted in fourth grade of SD 4 Gondangmanis Kudus with the research subject of 20 students. This study lasted for 2 cycles with 2 meetings each cycle. The independent variable in this research is the model of learning *Numbered Head Together* while the dependent variable that is the result of the fourth grade students of SD 4 Gondangmanis Kudus. Data collection techniques in this study consisted of observation, interviews, documentation, and test. Data analysis techniques used are quantitative and qualitative.

The results of classroom action research showed an improvement in teacher's skill in managing learning with percentage (75,56%) in cycle I to (84,11%) in cycle II. Student activity in cycle I get percentage ( 73,35%) increase to (79,60%) in cycle II. The learning outcomes of the cognitive domain students increase from cycle I (70%) to (85%) in cycle II. In the affective domain increases with the percentage (72,12%) in cycle I to (75,5%) in cycle II. Psychomotor domain has increased percentage from (75,62%) in cycle I become (82,29%) in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted on fourth graders of SD 4 Gondangmanis Kudus, it can be concluded that the application of *Numbered Head Together* learning model assisted crossword puzzles can improve teachers' skills, student activities, and learning outcomes of students of the material the natural appearance of cognitive, affective, and psychomotor fourth grade SD 4 Gondangmanis Kudus. Suggestion given by the researcher to the student that the student should be more active in learning and to further increase the confidence.

## ABSTRAK

Vetriaswari, Laxmi. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd (II) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Model *Numbered Head Together*, Teka-Teki Silang

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*. *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melatih siswa untuk aktif belajar secara berkelompok dan berkomunikasi memecahkan masalah yang diberikan guru. Model pembelajaran *Numbered Head Together* ini terdiri dari 6 fase yaitu fase 1: penomoran, fase 2: mengajukan pertanyaan, fase 3: diskusi bersama, fase 4: menjawab, fase 5: tanggapan dan fase 6: kesimpulan. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti kegiatan belajar yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni model pembelajaran *Numbered Head Together* sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan persentase (75,56%) pada siklus I menjadi (84,11%) pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase (73,35%) meningkat menjadi (79,60%) pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah kognitif mengalami peningkatan dari siklus I (70%) menjadi (85%) pada siklus II. Pada ranah afektif meningkat dengan persentase (72,12%) pada siklus I menjadi (75,5%) pada siklus II. ranah psikomotorik mengalami peningkatan persentase dari (75,62%) pada siklus I menjadi (82,29%) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantu teka-teki silang dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPS siswa materi kenampakan alam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik kelas IV SD 4 Gondangmanis Kudus. Saran yang diberikan peneliti pada siswa yakni siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran dan untuk lebih meningkatkan rasa percaya diri.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	9
1.4.2.1 Bagi Guru .....	10
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	10
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
1.6.1 Hasil Belajar IPS .....	11
1.6.2 Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	12
1.6.3 Teka-Teki Silang .....	13

1.6.4 Keterampilan Guru .....	13
1.6.5 Aktivitas Belajar .....	13

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Pengertian Belajar .....	15
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	17
2.1.2 Hasil Belajar .....	21
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	23
2.1.3 Keterampilan Guru .....	25
2.1.4 Aktivitas Belajar .....	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	31
2.1.5.1 Model Pembelajaran .....	31
2.1.5.2 <i>Numbered Head Together</i> .....	33
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> .....	34
2.1.5.4 Kelebihan <i>Numbered Head Together</i> .....	36
2.1.5.5 Kekurangan <i>Numbered Head Together</i> .....	37
2.1.6 Media Teka-Teki Silang .....	38
2.1.6.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	38
2.1.6.2 Media Pembelajaran Teka-Teki Silang .....	40
2.1.7 Hakikat IPS .....	43
2.1.7.1 Pengertian IPS .....	43
2.1.7.2 Tujuan IPS .....	44
2.1.7.3 Ruang Lingkup IPS .....	46
2.1.8 Kenampakan Alam dan Sosial Budaya .....	47
2.1.8.1 Kenampakan Alam .....	47
2.1.8.2 Pengaruh Kenampakan Alam Terhadap Kondisi Sosial dan Budaya .....	48
2.1.8.3 Peristiwa Alam dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Sosial ...	50
2.1.8.4 Pengaruh Perilaku Masyarakat Terhadap Peristiwa Alam .....	51
2.2 Penelitian Relevan .....	53
2.3 Kerangka Berpikir .....	55

2.4 Hipotesis Tindakan .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	59
3.1.1 Setting Penelitian.....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	59
3.2 Variabel Penelitian .....	60
3.3 Prosedur Penelitian.....	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.4.1 Observasi .....	69
3.4.2 Wawancara .....	70
3.4.3 Tes .....	71
3.4.4 Dokumentasi.....	72
3.5 Instrumen Penelitian.....	73
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	75
3.6.1 Validitas.....	75
3.6.2 Reliabilitas .....	77
3.7 Analisis Data.....	78
3.7.1 Data Kuantitatif .....	78
3.7.2 Data Kualitatif .....	80
3.8 Indikator Keberhasilan .....	86
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....	88
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	90
4.2.1 Perencanaan .....	91
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan .....	92
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	92
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	101
4.2.3 Observasi .....	110
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	111
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	112
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	114



4.2.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	114
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	116
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	117
4.2.4 Refleksi .....	119
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	122
4.3.1 Perencanaan.....	123
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan .....	124
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	124
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	132
4.3.3 Observasi .....	140
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	140
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	142
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	143
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	143
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	148
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	149
4.3.4 Refleksi .....	150
4.4 Simpulan .....	159

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Teka-Teki Silang.....	161
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Teka-Teki Silang Pada Pembelajaran IPS .....	170
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran IPS Materi Kenampakan Alam Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Teka-Teki Silang .....	176



5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang.....	177
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang.....	183
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang.....	187
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	193
6.2 Saran .....	194
1. Bagi Guru .....	194
2. Bagi Siswa .....	195
3. Bagi Sekolah .....	195
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>196</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang .....	35
3.1 KKM Mata Pelajaran IPS di SD 4 Gondangmanis .....	79
3.2 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran IPS.....	82
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	84
3.4 Kriteria Hasil Belajar (Ranah Afektif).....	85
3.5 Kriteria Hasil Belajar (Ranah Psikomotorik).....	86
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	89
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	90
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	90
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang Siklus I.....	111
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	113
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I Ranah Kognitif.....	114
4.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	116
4.8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	118
4.9 Kekurangan pada Siklus I dan Solusi Pemecahannya.....	121
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Teka-Teki Silang Siklus II .....	140
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	142
4.12 Hasil Tes Akhir Siklus II Ranah Kognitif.....	144
4.13 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam.....	146
4.14 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	148
4.15 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II .....	150
4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS .....	152

4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV .....	155
4.18 Hasil Pengamatan Ranah Kognitif Pembelajaran IPS Kelas IV .....	156
4.19 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Pembelajaran IPS Kelas IV .....	157
4.20 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Pembelajaran IPS Kelas IV ...	158
4.21 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	160



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	57
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	62
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus.....	89
4.2 Dokumentasi Siswa Berdo'a Bersama.....	93
4.3 Dokumentasi Langkah 1 Penomoran.....	94
4.4 Dokumentasi Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan.....	95
4.5 Dokumentasi Langkah 3 Diskusi Bersama.....	96
4.6 Dokumentasi Langkah 4 Menjawab.....	97
4.7 Dokumentasi Langkah 5 Tanggapan.....	98
4.8 Dokumentasi Langkah 6 Kesimpulan.....	99
4.9 Dokumentasi Kegiatan Penutup.....	90
4.10 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Sebelum Pembelajaran.....	101
4.11 Dokumentasi Langkah 1 Penomoran.....	103
4.12 Dokumentasi Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan.....	104
4.13 Dokumentasi Langkah 3 Diskusi Bersama.....	105
4.14 Dokumentasi Langkah 4 Menjawab.....	106
4.15 Dokumentasi Langkah 5 Tanggapan.....	107
4.16 Dokumentasi Langkah 6 Kesimpulan.....	108
4.17 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	109
4.18 Dokumentasi Kegiatan Penutup.....	110
4.19 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I... ..	112
4.20 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	114
4.21 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	115
4.22 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	116
4.23 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	117
4.24 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	119
4.25 Dokumentasi Guru dan Siswa Berdo'a Bersama.....	125
4.26 Dokumentasi Langkah 1 Penomoran.....	126

4.27 Dokumentasi Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan .....	127
4.28 Dokumentasi Langkah 3 Diskusi Bersama.....	128
4.29 Dokumentasi Langkah 4 Menjawab .....	129
4.30 Dokumentasi Langkah 5 Tanggapan .....	129
4.31 Dokumentasi Langkah 6 Kesimpulan.....	130
4.32 Dokumentasi Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I .....	131
4.33 Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	132
4.34 Dokumentasi Langkah 1 Penomoran.....	134
4.35 Dokumentasi Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan .....	135
4.36 Dokumentasi Langkah 3 Diskusi Bersama.....	135
4.37 Dokumentasi Langkah 4 Menjawab .....	136
4.38 Dokumentasi Langkah 5 Tanggapan.....	137
4.39 Dokumentasi Langkah 6 Kesimpulan .....	138
4.40 Dokumentasi Siswa Mengerjakan soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	138
4.41 Dokumentasi Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan II .....	139
4.42 Diagram Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I .....	141
4.43 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II .....	143
4.44 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II .....	145
4.45 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklu I dan Siklus II.....	147
4.46 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	147
4.47 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	149
4.48 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	150

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	200
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis .....	201
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis .....	202
4. Hasil Nilai Prasiklus Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV .....	203
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus Untuk Mengetahui Proses Awal .....	204
6. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus Untuk Mengetahui Proses Awal .....	206
7. Data Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	207
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	210
9. Soal Uji Coba Siklus I .....	212
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	216
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	217
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	218
13. Soal Uji Coba Siklus II .....	220
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	225
15. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	226
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	227
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	231
18. Materi Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan I .....	235
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	238
20. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	240
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	241
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	245
23. Materi Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan II .....	249
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	251
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	253
26. Soal Evaluasi Siklus I .....	254
27. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	257
28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan I .....	258



29. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan II .....	261
30. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	264
31. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	268
32. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pembelajaran IPS Siklus I.....	272
33. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	273
34. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II ....	276
35. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	279
36. Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	282
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	285
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	290
39. Materi Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan I .....	294
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	296
41. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	298
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	299
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	303
44. Materi Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan II .....	307
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	309
46. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	311
47. Soal Evaluasi Siklus II .....	312
48. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	315
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan I .....	316
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan II .....	319
51. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	322
52. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	326

53. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pembelajaran IPS Siklus II .....	330
54. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	331
55. Lembar Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	334
56. Lembar Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	337
57. Lembar Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	340
58. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV Setelah Tindakan Kelas Dilaksanakan.....	343
59. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Setelah Tindakan Kelas Dilaksanakan.....	344
60. Dokumentasi Peneliti .....	345
61. Penetapan Bimbingan Skripsi .....	348
62. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	349
63. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.....	352
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	354
65. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	355
66. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	356
67. Surat Pernyataan.....	357
68. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	358
69. Daftar Riwayat Hidup .....	359