

SKRIPSI



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MENGGUNAKAN
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
KELAS V DI SD WEDARIJAKSA 03 PATI

Oleh

SENI KUSRINI
NIM 201333003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MENGGUNAKAN
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
KELAS V DI SD WEDARIJAKSA 03 PATI

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SENI KUSRINI
NIM 201333003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya Rabb-Mulah hendaknya kamu berharap”.

(Al Qur'an Surat Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihal-pihak berikut.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sawiyo dan Ibu Kusmiyati yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya.
2. Kedua kakak dan adik yang selalu memberikan doa.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Mila Roysa, M.Pd., dan Bapak Irfai Fathurohman, M.Pd., yang telah membimbing saya dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku Danis Soraida, Anif Puji Astuti, Lestari, Nur Anisatun, Anis Praniti, dan Choirunnida yang senantiasa memberikan semangat dan bantuan kepada saya.
5. Keluarga kelas A PGSD dan teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Seni Kusrini (NIM: 201333003) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Seni Kusrini NIM: 201333003 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 28 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018

Tim Pengaji

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Ketua

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Sekretaris

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Anggota

Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Seri Kelas V di SD Wedarijaka 03 Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

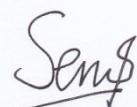
Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Mila Roysa, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

6. Sutaati, S.Pd. Kepala Sekolah SD Wedarijaka 03 Pati memberikan kesempatan dan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Rusmiyati, S.Pd. Guru Kelas V SD Wedarijaka 03 Pati yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2018



Seni Kusrini

ABSTRACT

Kusrini, Seni. 2018. Narrative Writing Skills Improvement Using *Think talk write* Media Assisted Model Picture Series V Series SD Wedarijaks 03. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor I Mila Roysa, M.Pd., II Irfai Fathurohman,M.Pd.

This study aims to explain Narrative Writing Skills Improvement Using Think Talk Write Model Assisted Media Image Series Class V SD Wedarijaks 03. Writing is a communication activity in the form of delivery of written messages to other parties by written language as tool or media. Media images are the media in the form of images that help teachers in delivering the subject matter so it is easier to be accepted by students in learning.

Classroom action research was conducted in V SD Wedarijaks 03 with subject of 15 students. The study lasted for 2 cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables are the think talk write model and the series drawing media. The dependent variable is improving narrative writing skills. Instruments in this study are tests, observations, interviews, and documentation.

The result of the research shows that the use of think-write write-assisted model of series drawing can improve teacher's skill in managing learning, student activity, and student's narrative writing skill. This can be seen from the achievement of the success indicator (1) the teacher's skill in managing the learning in cycle I to cycle II increased from the average score of 82.15 with the category "very high" to 92.85 with the category "very high" (2) student activity in cycle I to cycle II increased from 29.97 with the category of "high" to 34.57 with the category "high" (3) writing skill of student narration on cycle I to cycle II also increased from 73,3% to 86 , 7%.

The conclusion of this research is the application of think-write write-assisted model of series drawing can improve teacher's skill in managing learning, student activity, and writing skill of narrative of class V student of SD Wedarijaks 03 Pati, and suggestion in this research teacher should apply think talk write model media-assisted drawing series in learning Indonesian in class V. For students should be active during the process of direct learning. For other research, this research is expected to trigger the development of new researches more creative and innovative, especially on learning Indonesian writing skills.

Keywords: Writing Skill, Narration, Think talk write

ABSTRAK

Kusrini, Seni. 2018. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Think talk write* Berbantuan Media Gambar Seri Kelas V SD Wedarijaks 03. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Mila Roysa, M.Pd., II Irfai Fathurohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menjelaskan Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Seri Kelas V SD Wedarijaksa 03. Menulis adalah suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. *Think talk write* adalah model pembelajaran yang mengembangkan proses berpikir, berbicara, dan menulis. Berpikir dalam memahami maksud dari tugasnya, berbicara atau berdiskusi dengan kelompoknya mengutarakan pendapat tentang isi tugas dan menuliskan hasil diskusi kelompok tentang isi dari tugas tersebut. Media gambar adalah media dalam bentuk gambar yang membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga lebih mudah untuk diterima oleh siswa dalam pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas V SD Wedarijaks 03 dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *think talk write* dan media gambar seri. Variabel terikatnya adalah meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan model *think talk write* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis narasi siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari rata-rata skor 82,15 dengan kategori “sangat tinggi” menjadi 92,85 dengan kategori “sangat tinggi” (2) aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari 29,97 dengan kategori “tinggi” menjadi 34,57 dengan kategori “tinggi” (3) keterampilan menulis karangan narasi siswa pada siklus I ke siklus II juga meningkat dari 73,3% menjadi 86,7%. Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Wedarijaks 03 Pati, dan saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *think talk write* berbantuan media gambar seri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Narasi, *Think talk write*

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DARTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Menulis	11
2.1.1.1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	11
2.1.1.2. Fungsi Menulis.....	13
2.1.1.3. Tujuan Menulis	14
2.1.1.4. Manfaat Menulis	18

2.1.1.5. Tahap Proses Menulis	19
2.1.2 Hakikat Menulis Narasi.....	20
2.1.2.1 Pengertian Menulis Karangan Narasi.....	20
2.1.2.2 Tujuan Menulis Narasi	21
2.1.2.3 Prinsip Narasi	22
2.1.2.4 Ciri-ciri Karangan Narasi	23
2.1.2.5 Jenis-jenis Karangan Narasi.....	24
2.1.2.6 Langkah-langkah Pengembangan Narasi	27
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	28
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	28
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	29
2.1.3.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.3.4 Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Narasi	33
2.1.5 Media Gambar Seri	34
2.1.5.1 Media Pembelajaran	34
2.1.5.2 Jenis Media Pembelajaran	35
2.1.5.3 Media Gambar Seri	35
2.1.5.4 Keunggulan dan Keterbatasan Media Gambar Seri	37
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	39
2.1.6.1 Definisi Keterampilan Guru	39
2.1.6.2 Jenis-jenis Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	40
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	42
2.1.7.1 Definisi Aktivitas Belajar.....	42
2.1.7.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	54
3.3 Rancangan penelitian	55
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	57
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Teknik Tes.....	69
3.4.2 Teknik Nontes	69
3.4.2.1 Observasi	69
3.4.2.2 Wawancara	70
3.4.2.3 Dokumentasi.....	70
3.5 Instrumen Penelitian.....	71
3.5.1 Instrumen Tes.....	71
3.5.2 Instrumen Nontes	71
3.5.2.1 Pedoman Wawancara	71
3.5.2.2 Pedoman Observasi	72
3.5.2.3 Dokumentasi.....	72
3.6 Validitas	72
3.7 Teknik Analisis Data	76
3.7.1 Teknik Kuantitatif	76
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	76
3.7.1.2 Menghitung Rata-rata Nilai.....	76
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar	77
3.7.2 Teknik Kualitatif	77
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa	78
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru	78
3.8 Indikator Keberhasilan	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	83
4.2.1 Siklus I	84
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	84
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	85
4.2.1.2.1 Pertemuan I	85
4.2.1.2.2 Pertemuan II.....	88
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi	91
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	94
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	94
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
4.2.1.4 Refleksi	100
4.2.2 Siklus II	103
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	103
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	104
4.2.2.2.1 Pertemuan I	104
4.2.2.2.2 Pertemuan II	108
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	111
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	114
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	115
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	119
4.2.2.4 Refleksi	121
4.3 Progres Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	124

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Seri	127
--	-----

5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Think</i> <i>Talk Wrie</i>	131
5.3 Keterampilan Menulis Narasi	133
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	136
6.2 Saran.....	137
6.2.1 Bagi Guru	137
6.2.2 Bagi Siswa.....	138
6.2.3 Bagi Sekolah	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus	82
4.2 Diagram Klasifikasi Prasiklus Siswa Kelas V SD Wedarijaka 03	82
4.3 Diagram Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia.....	84
4.4 Guru Membuka Pembelajaran dengan Salam	86
4.5 Guru Membacakan Contoh Narasi dengan Bantuan Media Gambar Seri	86
4.6 Siswa Berkelompok dan Mengerjakan LKS	87
4.7 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi dengan Menyanyikan lagu.....	88
4.8 Siswa Memperhatikan Gambar Seri.....	89
4.9 Siswa Berdiskusi dan Menyusun Narasi	90
4.10 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi	90
4.11 Diagram Ketuntasan Siswa Keterampilan Menulis Siklus I.....	93
4.12 Diagram Klasifikasi Nilai Siklus I.....	93
4.13 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	98
4.14 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	100
4.15 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	101
4.16 Guru Membuka Pembelajaran dengan Salam.....	105
4.17 Guru Menjelaskan Materi	106
4.18 Siswa Berdiskusi Menyusun Narasi	107
4.19 Guru Mengambil Hasil Kerja Kelompok Siswa.....	107
4.20 Guru Membuka Pembelajaran dengan Salam.....	108
4.21 Guru Membagikan Hasil Tulisan Kerangka Karangan Narasi Siswa	109
4.22 Siswa Berdiskusi Kelompok.....	110
4.23 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Karangan yang ditulis.....	110
4.24 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	111
4.25 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	113
4.26 Diagram Kualifikasi Nilai Siswa Menulis Narasi Siklus II.....	114
4.27 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	119

4.28	Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	121
4.29	Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	122
4.30	Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	123
4.31	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	125



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Wedarijaks 03.....	81
4.2 Klasifikasi Nilai Prasiklus Siswa.....	82
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus.....	83
4.4 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus I Keterampilan Menulis Narasi.....	93
4.5 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	95
4.6 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	96
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.8 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	101
4.9 Hasil Evaluasi Siklus II Keterampilan Menulis Narasi	112
4.10 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus II Keterampilan Menulis Narasi	113
4.11 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	116
4.12 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	117
4.13 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	120
4.14 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	122
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	123
4.16 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	124
4.17 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Wedarijaka 03.....	141
2. Hasil Wawancara Prasiklus Guru Kelas V SD Wedarijaka 03.....	142
3. Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Guru	144
4. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa.....	148
5. Daftar Kelompok Belajar	149
6. Hasil Wawancara Prasiklus Siswa	150
7. Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa	151
8. Silabus Pembelajaran Siklus I	156
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	159
10. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	165
11. Kriteria Penskoran Penilaian Tugas Menulis Karangan	166
12. Lembar Kerja Siswa.....	168
13. Soal Evaluasi Siklus I	170
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	171
15. Kisi-kisi Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi	173
16. Materi Pembelajaran	174
17. Validitas Isi Instrumen Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	177
18. Silabus Pembelajaran Siklus II	183
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	186
20. Lembar Kerja Siswa.....	195
21. Soal Evaluasi Siklus II	197
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	198
23. Kisi-kisi Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi	199
24. Materi Pembelajaran	200
25. Validitas Isi Instrumen Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	203
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	209
27. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	212
28. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	215

29. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	218
30. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	221
31. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	222
32. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	223
33. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	224
34. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	225
35. Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	227
36. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	229
37. Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	231
38. Progres Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	233
39. Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Melakukan Penelitian	234
40. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Melakukan Penelitian	235
41. Penetapan Pembimbing Skripsi	236
42. Berita Acara Pembimbing I.....	237
43. Berita Acara Pembimbing II	239
44. Surat Ijin Penelitian.....	241
45. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	242
46. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	243
47. Surat Pernyataan	244
48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	245