

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS) MATERI SUMBER DAYA ALAM DALAM KEGIATAN EKONOMI
MENGGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SD 4 GETAS PEJATEN
KECAMATAN JATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ALFIAN EKO HERYANTO
NIM 201233168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Orang- orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak”. (Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan ini saya persembahkan karya ini untuk...

Terima kasih untuk kedua orang tua, ayah (Sunar) atas perjuangan dan kerja keras dan ibu (Sulastri) atas kesabaran dan doa yang selalu dipanjatkan. Sungguh doa dan harapan kalian adalah cita- cita yang ingin ku laksanakan.

Keluarga besar, kakak (sholeh) yang selama ini selalu memberi motivasi akan pentingnya semangat tanpa putus asa.

Tunanganku (Imelsya Reane) serta orang tuanya (Bu Endang dan Pak Rinto) atas doa dan dukungannya selama ini yang telah kalian berikan.

Teman – teman seperjuangan PGSD UMK khususnya angkatan tahun 2012,

Almamater Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempat dimana aku belajar dan berkembang menjadi orang yang lebih baik.

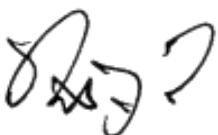
Aku persembahkan karya sederhana ini untuk kalian

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Alfian Eko Heryanto (NIM. 2012 33 168) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Maret 2018

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

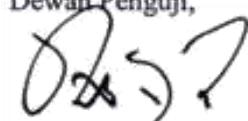

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Alfian Eko Heryanto (NIM. 2012 33 168) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2018

Dewan Penguji,



Drs. Masturi, M.M.
NIDN. 0614055701

(Ketua)

Erik Adina Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN.0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Menggunakan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Kecamatan Jati” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Dr.Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian serta telah membantu lancarnya pengerjaan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh sabar, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sri Maryarti, S. Pd, SD., selaku kepala sekolah SD 4 Getas Pejaten atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas, membimbing dan membantu pelaksanaan penelitian.
6. Sudarsih S. Pd, Sd., selaku guru kelas IV SD 4 Getas Pejaten yang telah memberikan informasi serta waktu kepada peneliti, sehingga penelitian berjalan dengan baik dan lancar.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan Karyawan SD 4 Getas Pejaten yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga proses penelitian berjalan dengan baik.
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK yang senantiasa memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Keluarga besar dan teman yang telah bersedia memberikan bantuan, saran dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bantuan, bimbingan, serta semangat dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas dengan memberikan karunia dan keberkahan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang baik bagi para pembaca.



Kudus, 26 Februari 2018

Peneliti

Alfian Eko Heryanto
NIM. 2012 33168

ABSTRACT

Heryanto, Alfian Eko. 2018. The Improvement of Social Studies Learning Result Natural Resource Material in Economic Activities by Used *Mind Mapping* Assisted by Image Media In IV Grade Student's of SD 4 Getas Pejaten Kecamatan Jati. Skripsi Under Graduate Thesis Teacher Education Study Program of Elementary School. Teacher Learning and Education Faculty, Muria Kudus University, Advisor (1) Drs. Masturi, MM. (II) Erik Aditiya Ismaya, S. Pd, M.A.

Key Words: Learning Result, *Mind Mapping* Model, Image Media

The study aims to improve students learning result in the subject of Social Studies materials in economic activities of IV class by using *Mind Mapping* model through image media, to improve the teacher's skill in teaching and student activities on the subject matter of Social Studies material in economic activities of IV class.

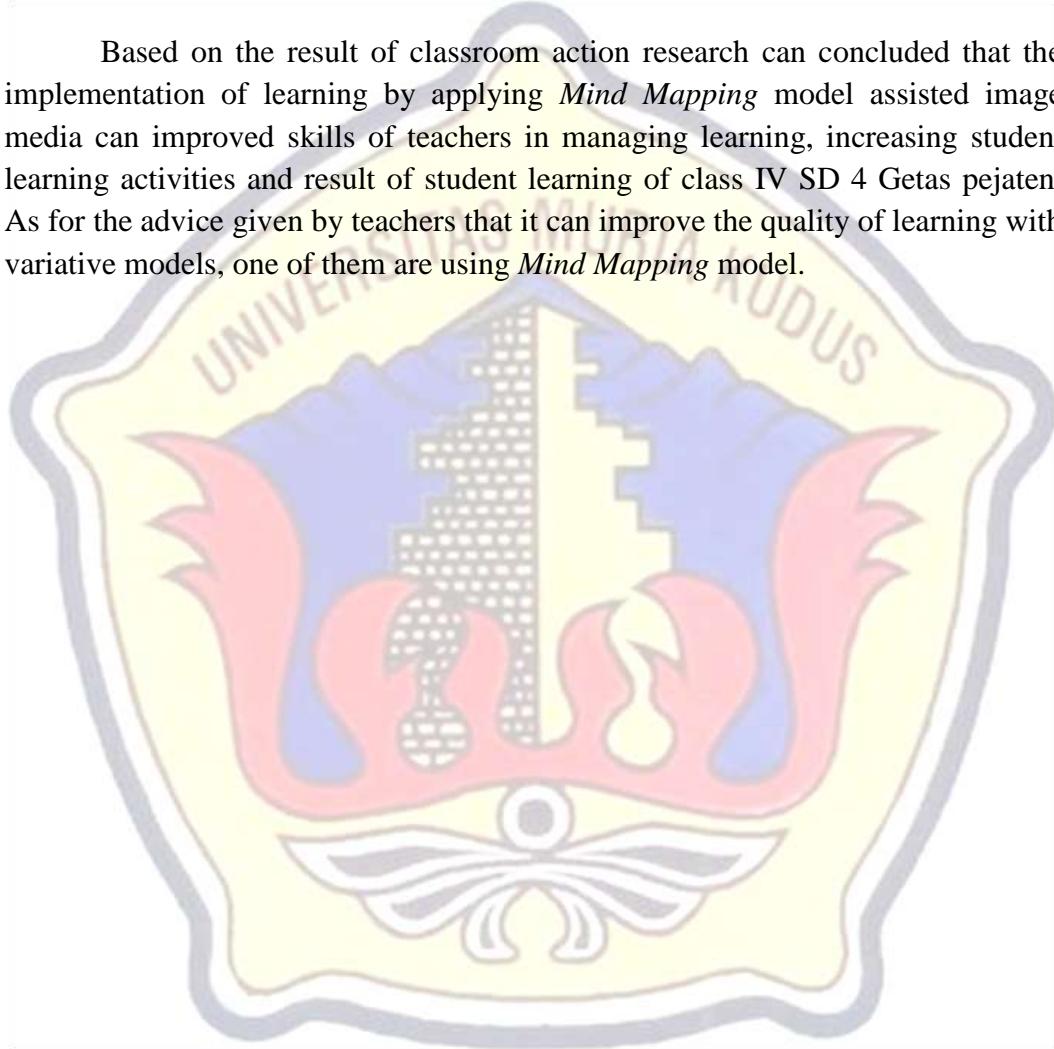
In this study of literature discussed the result of learning, *Mind Mapping* model and image media. Learning is a combination of activity to obtain a behaviour as a result of individual experience in interaction with the environment related to psychomotor and cognitive affective aspects. *Mind Mapping* is a map that is the utilization of all brain skills by using visual image and other graphical infrastructure to form the impression images media in a two dimensional learning media where the media is often used in every learning because ease of getting and its use does not require completeness does not need projected.

The type of this research is classroom Action Research (CAR) conducted in fourth grade students of SD 4 Getas Pejaten with research subject are 22 students consist of 11 male and 11 female students. This research was conducted in 2 cycles including cycle I with 2 meetings and cycle II with 2 meetings, where in each cycle consists of four stages: Planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this research is *Mind Mapping* learning model through image media. While the independent variable is increasing of student learning result. This research used several data collecting techniques such as interview, observation, test, documentation and using data analysis techniques in the form of quantitative data analysis and qualitative data analysis techniques.

The results indicate that the teacher's skill in managing learning on cycle I obtaining classical values 73% with good category and increased in cycle II become 85% with very good categories. Students learning activity in cycle I get the value of 65,2% with good category and on cycle II have improvement with the

acquisition of 78,03% with good category. Student learning result affective in cycle I obtained a percentage value of 60% with the medium category, on cycle II percentage value of 78% with high category. In the psychomotor domain of student's on the first cycle of classical percentage student's score is 63% with sufficient category and on the cycle II the percentage of classical students score is 80% with high category. Student learning result in the I cycle average students score is 70 with 70,2 completeness percentages. Student learning improved on II cycle with average students score 75,5 with 77,3% completeness percentages.

Based on the result of classroom action research can concluded that the implementation of learning by applying *Mind Mapping* model assisted image media can improve skills of teachers in managing learning, increasing student learning activities and result of student learning of class IV SD 4 Getas pejaten. As for the advice given by teachers that it can improve the quality of learning with variative models, one of them are using *Mind Mapping* model.



ABSTRAK

Heryanto, Alfian Eko. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Menggunakan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Kecamatan Jati. Proposal Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Mind Mapping*, Media Gambar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS materi sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi kelas IV menggunakan model *Mind Mapping* melalui media gambar, untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar dan aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi kelas IV.

Pada penelitian ini kajian pustaka yang dibahas yaitu hasil belajar, model *Mind Mapping* dan media gambar. Belajar sendiri merupakan suatu rangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut afektif, psikomotorik dan kognitif. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang mencakup aspek afektif, psikomotorik dan kognitif. *Mind Mapping* merupakan sebuah peta pikiran yaitu pemanfaatan seluruh keterampilan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Media gambar dalam suatu media pembelajaran yang berbentuk dua dimensi dimana media ini sering digunakan dalam setiap pembelajarannya karena kemudahan dalam mendapatkan dan penggunaannya tidak memerlukan perlengkapan serta tidak perlu diproyeksikan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas IV SD 4 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 22 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus diantaranya siklus I dengan 2 pertemuan dan siklus II dengan 2 pertemuan, dimana dalam setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Mind Mapping* melalui media gambar. Sementara variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data di antaranya wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi serta menggunakan teknik analisis data yang berupa teknik analisis data kauntitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai klasikal 73% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85% dengan kategori sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan nilai 65,2% dengan kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan perolehan 78,03% dengan kategori baik. Hasil belajar siswa ranah afektif siswa

pada siklus I memperoleh persentase nilai 60% dengan kategori sedang, pada siklus II persentase nilai 78% dengan kategori tinggi. Pada ranah psikomotorik siswa pada siklus I persentase klasikal nilai siswa 63% dengan kategori cukup dan pada siklus II persentase klasikal nilai siswa 80% kategori tinggi. Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai siswa mencapai 70,2 dengan persentase ketuntasan siswa 72,7%. Hasil belajar meningkat pada siklus II dengan rata- rata nilai siswa mencapai 75,5 dengan persentase ketuntasan 77,3%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Mind Mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Getas Pejaten. Adapun saran yang diberikan guru yaitu guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan model- model yang variatif salah satunya menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.



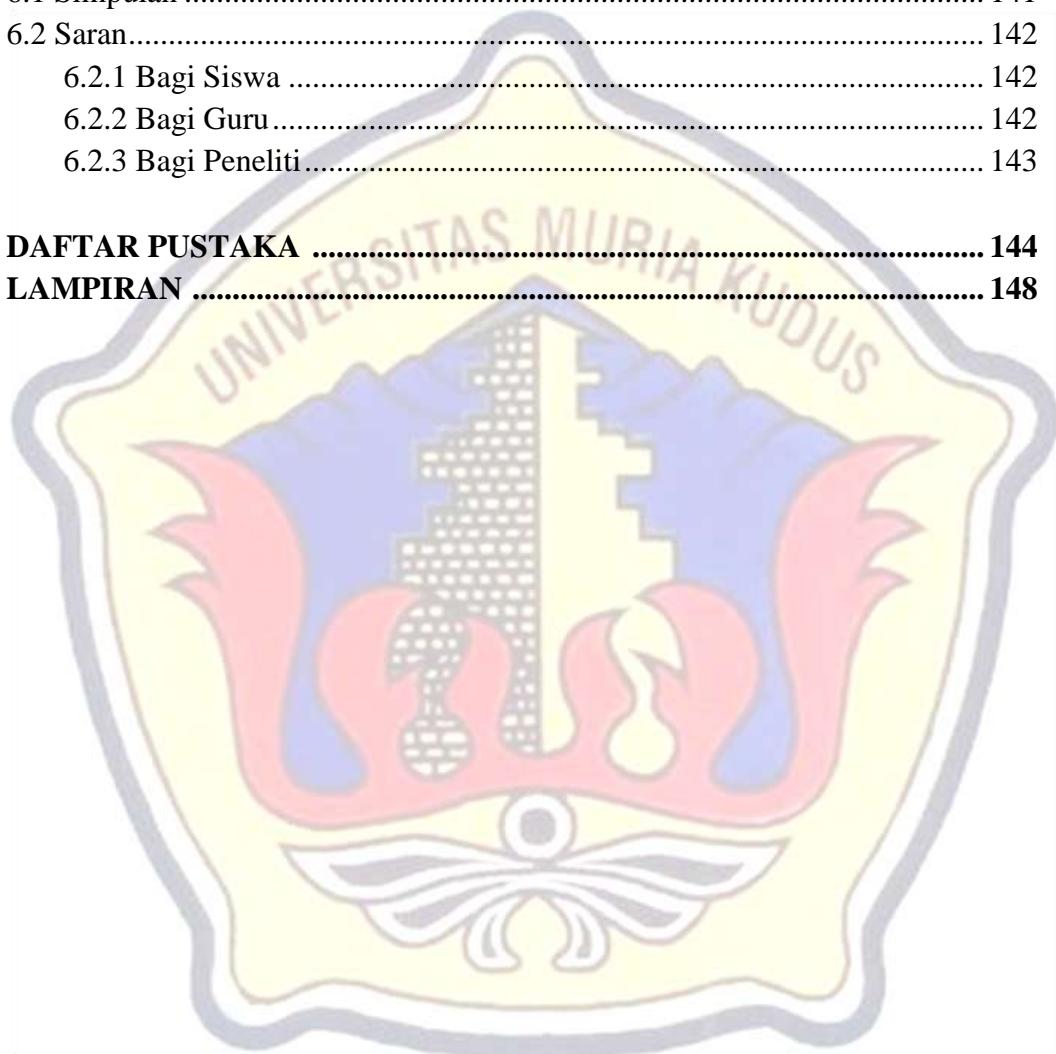
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Pembelajaran	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hasil Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	15
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar.....	17
2.1.1.4 Keterampilan Guru	19
2.1.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.1.6 Hasil Belajar	23
2.1.2 Pembelajaran IPS	26
2.1.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	29
2.1.2.3 Pembelajaran IPS di SD	31
2.1.3 Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi	33
2.1.3.1 Pengertian Sumber Daya Alam	33
2.1.3.2 Macam-Macam Sumber Daya Alam	34

2.1.3.3 Persebaran Sumber Daya Alam	36
2.1.3.4 Manfaat Sumber Daya Alam untuk Kegiatan Ekonomi	38
2.1.3.5 Kerusakan Lingkungan Sumber Daya Alam	39
2.1.3.6 Usaha-Usaha Pengelolaan Sumber Daya Alam Berwawasan Lingkungan	42
2.1.4 Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	44
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	44
2.1.4.2 Pengertian Model <i>Mind Mapping</i>	44
2.1.4.3 Karakteristik <i>Mind Mapping</i>	45
2.1.4.4 Elemen-Elemen <i>Mind Mapping</i>	46
2.1.4.5 Langkah-Langkah dengan Model <i>Mind Mapping</i>	46
2.1.5 Media Gambar.....	47
2.1.5.1 Pengertian Media Gambar	47
2.1.5.2 Syarat Media Gambar	49
2.2 Penelitian yang Relevan	52
2.3 Kerangka Berfikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	55
 BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	56
3.1.1 Tempat Penelitian	56
3.1.2 Waktu Penelitian	56
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat	58
3.3 Rancangan Penelitian	58
3.3.1 Siklus I	63
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
3.3.1.2 Pelaksanaan	64
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	65
3.3.1.4 Refleksi	66
3.3.2 Siklus II	66
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
3.3.2.2 Pelaksanaan	68
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	69
3.3.2.4 Refleksi	70
3.4 Metode Pengumpulan Data	70
3.4.1 Sumber Data	71
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	72

3.4.2.1 Metode Wawancara	72
3.4.2.2 Metode Observasi	73
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	75
3.4.2.4 Metode Tes	75
3.5 Instrumen Penelitian	77
3.5.1 Pedoman Observasi	77
3.5.2 Pedoman Wawancara	78
3.5.3 Panduan Dokumentasi	79
3.5.4 Tes	79
3.6 Validitas dan Reliabilitas	80
3.6.1 Validitas	80
3.6.2 Reliabilitas	82
3.7 Teknik Analisi Data	83
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	83
3.7.2 Teknik Analisi Data Kualitatif	85
3.8 Indikator Keberhasilan	89
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 90
4.1 Deskripsi Kondisi awal	90
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	91
4.2.1 Perencanaan	92
4.2.2 Pelaksanaan	94
4.2.2.1 Pertemuan 1	94
4.2.2.2 Pertemuan 2	98
4.2.3 Observasi.....	100
4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	100
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	102
4.2.4 Refleksi	108
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II.....	110
4.3.1 Perencanaan	110
4.3.2 Pelaksanaan	112
4.3.2.1 Pertemuan 1	112
4.3.2.2 Pertemuan 2	115
4.3.3 Observasi.....	117
4.3.3.1 Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	117
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	119
4.3.4 Refleksi	125

BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Pengelolaan Pembelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Gambar	133
5.2 Hasil Belajar IPS Materi Sumber Daya Alam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Gambar	136
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran.....	142
6.2.1 Bagi Siswa	142
6.2.2 Bagi Guru.....	142
6.2.3 Bagi Peneliti.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	148



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis, Indikator dan Cara Pengungkapan Hasil Belajar	24
2.2 Hasil Pertanian di Indonesia	36
2.3 Hasil Perkebunan di Indonesia	37
2.4 Persebaran Hasil Tambang di Indonesia	37
2.5 Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> dengan Media Gambar	50
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS di SD 4 Getas Pejaten .	85
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	85
3.3 Kriteria Keaktifan Siswa	87
3.4 Kriteria Pengelolaan Keterampilan Guru	87
3.5 Kriteria Skor Indikator Hasil Belajar Siswa	88
4.1 Interval Nilai Siswa Pra Siklus	91
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus I	92
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	101
4.5 Nilai Afektif Siswa Siklus I	103
4.6 Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I	104
4.7 Nilai Evaluasi Akhir Siswa Siklus I.....	106
4.8 Interval Nilai Akhir Siklus I Siswa	107
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	118
4.11 Nilai Afektif Siswa Siklus II.....	120
4.12 Nilai Psikomotorik Siswa Siklus II.....	121
4.13 Nilai Evaluasi Akhir Siswa Siklus II	123
4.14 Interval Nilai Akhir Siklus II Siswa.....	124
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	126
4.16 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	127
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	128
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	129
4.19 Nilai Rata-rata Ketuntasan Klasikal Nilai Evaluasi Siswa	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penggolongan Sumber Daya Alam	36
2.2 Kerangka Berfikir	54
3.1 Siklus Pelaksanaan PTK Model Elliot	60
4.1 Proses Tindakan Siklus I	93
4.2 Peneliti dan Siswa Saling Memperkenalkan Diri.....	94
4.3 Peneliti Menjelaskan Materi SDA Setelah Dibentuk Kelompok.....	95
4.4 Peneliti Menjelaskan Materi SDA Menggunakan Gambar.....	96
4.5 Peneliti Melakukan Tanya Jawab Terhadap Siswa.....	96
4.6 Perwakilan Kelompok Maju Kedepan untuk Menjelaskan Hasil Diskusi Mereka	97
4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	97
4.8 Peneliti Menyampaikan Materi	98
4.9 Siswa Membentuk Kelompok Secara Heterogen.....	99
4.10 Siswa Mendiskusikan Hasil Pekerjaannya	100
4.11 Proses Tindakan Siklus II.....	111
4.12 Guru Menjelaskan Materi dan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	113
4.13 Guru Membagikan Gambar untuk Didiskusikan Kelompok	113
4.14 Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Diskusi Di Depan Kelas	114
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	114
4.16 Peneliti Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	115
4.17 Peneliti Membagikan Beberapa Gambar Kepada Siswa.....	116
4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Mereka	116

DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Nilai Afektif Siswa Siklus I	104
4.2 Presentase Klasikal Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I	105
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	107
4.4 Interval Nilai Kognitif Siswa Siklus I.....	108
4.5 Nilai Afektif Belajar Siswa Siklus II	120
4.6 Persentase Klasikal Nilai Psikomotorik Siswa Siklus II.....	122
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Siswa Siklus II	124
4.8 Interval Nilai Kognitif Siswa Siklus II	125
4.9 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	126
4.10 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	128
4.11 Peningkatan Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa	130
4.12 Peningkatan Persentasi Ketuntasan Klasikal Nilai Evaluasi Siswa	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
----------	---------

PRASIKLUS

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	150
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	151
3. Daftar Nilai Ulangan Haria Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	152
4. Daftar Nama Kelopok <i>Mind Mapping</i> Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	153
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Sebelum Melakukan Penelitian	154
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Sebelum Melakukan Penelitian	156
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	157
8. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Guru	159
9. Lembar Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	161
10. Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa SD 4 Getas Pejaten	163
11. Lembar Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 4 Getas Pejaten SiklusPertemuan	164
12. Rubrik Penilaian Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	166
13. Lembar Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	167
14. Rubrik Penilaian Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	169

SIKLUS I

15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	171
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	174
17. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Model <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 1	180
18. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	182
19. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus I Pertemuan1	184
20. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus I Pertemuan 1	186
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	188
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	191
23. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Model <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 2	197
24. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	199
25. Lembar Pegamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus I Pertemuan 2	201
26. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus I Pertemuan 2	203

27. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	205
28. Soal Uji Coba Siklus I	206
29. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	210
30. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	211
31. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	212
32. Soal Ujian Akhir Siklus I	213
33. Kunci Jawaban Ujian Akhir Siklus I	216
34. Lembar Hasil Evaluasi/Kognitif Siswa Siklus I Kelas IV SD 4 Getas Pejaten.....	217

SIKLUS II

35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	219
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	222
37. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Model <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 1	231
38. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 4 Getas Pejaten	233
39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus II Pertemuan1	235
40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus II Pertemuan 1	237
41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	239
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	242
43. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Model <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 2	256
44. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 4 SD Getas Pejaten	258
45. Lembar Pegamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus II Pertemuan 2	260
46. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 4 Getas Pejaten Siklus II Pertemuan 2	262
47. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	264
48. Soal Uji Coba Siklus II	265
49. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	269
50. Uji validitas dan Reliabilitas Siklus II	270
51. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	271
52. Soal Ujian Akhir Siklus II	272
53. Kunci Jawaban Ujian Akhir Siklus II	275
54. Lembar Hasil Evaluasi/Kognitif Siswa Siklus I Kelas IV SD 4 Getas Pejaten.....	276

LAIN-LAIN

55. Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Melaksanakan Penelitian	278
56. Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Melaksanakan Penelitian	279
57. Surat Permohonan Izin Penelitian	280

58. Surat Keterangan Perijinan dari SD 4 Getas Pejaten	281
59. Berita Acara Bimbingan	282
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	286
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi	287
62. Surat Pernyataan	288
63. Daftar Riwayat Hidup.....	289

