

**PROPOSAL SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
*MIND MAPPING* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BAGAN PADA  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 DEMAAAN KUDUS**

Oleh  
**MUHAMMAD MISBAHUS SURUR**  
NIM 201333155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
MIND MAPPING DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BAGAN PADA  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 DEMAAN KUDUS**



Oleh  
**MUHAMMAD MISBAHUS SURUR**  
NIM 201333155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Rasulullah mengagumi seorang mukmin yang bila ia memperoleh kebaikan, ia memuji Allah dan bersyukur, dan bila ia ditimpa musibah, ia memuji Allah dan ia bersabar. (H.R Ahmad)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

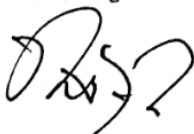
1. Orang tuaku Almarhumah Ibu Hj.Syariati dan Bapak H.Ahmad Nizar tak lupa juga nenek tercinta Sholihatun yang selalu memberikan do'a, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku. Untuk ibu dan ayah saya terima kasih selama ini telah membimbingku sampai saat ini dan memberikan semangat agar tidak cepat putus asa, untuk kedua kakakku Ali Masyhudi S.Pd dan Kismiati terimakasih telah memberikan motivasi dan do'a.
2. Partner terhebatku Anggita Widiastuti yang telah memberikan semangat dan membantuku sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Keluarga PGSD kelas D angkatan 2013.
4. Civitas akademik UMK.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Muhammad Misbahus Surur (201333155) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

"  
Kudus, Januari 2018

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM.**  
NIDN.0614055701

Pembimbing II



**Nur Fairie, S.Pd.M.Pd.**  
NIDN.0619097803

Mengetahui,  
Ketua Program studi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd**  
NIDN. 0631108401

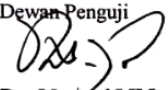


**PENGESAHAN PENGUJI**

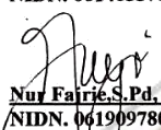
Skripsi oleh Muhammad Misbahus Surur (NIM 20133155) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Februari 2018


Dewan Penguji

  
**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701

**Ketua**

  
**Nur Fairie, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

**Sekretaries**



  
**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

**Anggota**

  
**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

**Anggota**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Mind Mapping* Dengan Menggunakan Media Bagan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Demaan Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH., M.S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, MM., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukannya kepada peneliti.
5. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukannya kepada peneliti.
6. Purnihartini, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 2 Demaan Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Demaan Kudus.
7. Siti Salamah, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah memberikan bantuan, masukan dan nasihatnya ketika peneliti melakukan penelitian.
8. Semua siswa kelas IV yang telah membantu peneliti melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 2 Demaan Kudus.
9. Rekan Anggita Widiastuti sebagai observer dalam penelitian ini.

10. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengetahuannya kepada peneliti.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus,  
Peneliti

M.Misbahus Surur  
NIM. 2013-33-155





## ABSTRAK

Surur, Muhammad Misbahus. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Menggunakan Media Bagan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Demaan Kudus*. Proposal Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs.Masturi,MM (ii) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar PKn, Media Bagan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* berbantuan Media Bagan pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi.

Model *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi pelajaran dengan pemetaan pikiran. Siswa dalam model ini dituntut untuk berpikir kritis selain itu, semua siswa akan terlibat aktif dalam pembelajaran. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Media Bagan adalah sebuah peraga yang memudahkan seseorang untuk menyampaikan sesuatu melalui sebuah alur.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Demaan Kudus dengan subjek penelitian 45 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Mind Mapping dan Media Bagan*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi Globalisasi dan keterampilan guru dalam mengajar. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping dan Media Bagan* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dan keterampilan guru kelas IV SDN 2 Demaan Kudus

## ABSTRACT

Surur, Muhammad Misbahus. 2017. *The Improvement of the Civic Education Achievement through Mind Mapping Using the Chart Media in Grade 4 Students of SDN 2 Demaan Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs.Masturi, MM., (ii) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

*Key words: Mind Mapping, the achievement of Civic Education,*

The purpose of this research is to improve the teacher's skill, score of the responsibility character and the students' achievement by applying *Mind Mapping* model and Chart Media to the Civic Education material of Globalization.

Model *Mind Mapping* is one of the learning models that used to train the skill for providing the content the lesson material by mapping brain. In this model, the students are insisted to think critically. Beside that, they will involve in the learning process actively. The achievement is the students' attitude change that can be seen from the cognitive, affective, and psychomotoric aspects after joining the learning process. The chart media is a model that makes one easy to convey something through a path..

This is the classroom action research that conducted to the fifth grade students of SDN 2 Demaan Kudus with 45 students as the subject and the teacher. The research is conducted for two cycles; each cycle consists of two meetings. The independent variable in this research is *Mind Mapping* model and Chart Media, while the dependent variable is the students' achievement of Civic Education material of organization freedom and teacher skills. The method of data collection is the interview, observation, test, field note, and the documentation. The data will be analyzed quantitatively and qualitatively.

The conclusion of this research is by using *Mind Mapping* as the learning model and Chart Media, it can improve the learning outcomes PKn students' achievement of Civic Education from the cognitive, affective, and psychomotoric aspects and teacher skills of the fifth grade of SDN 2 Demaan Kudus.

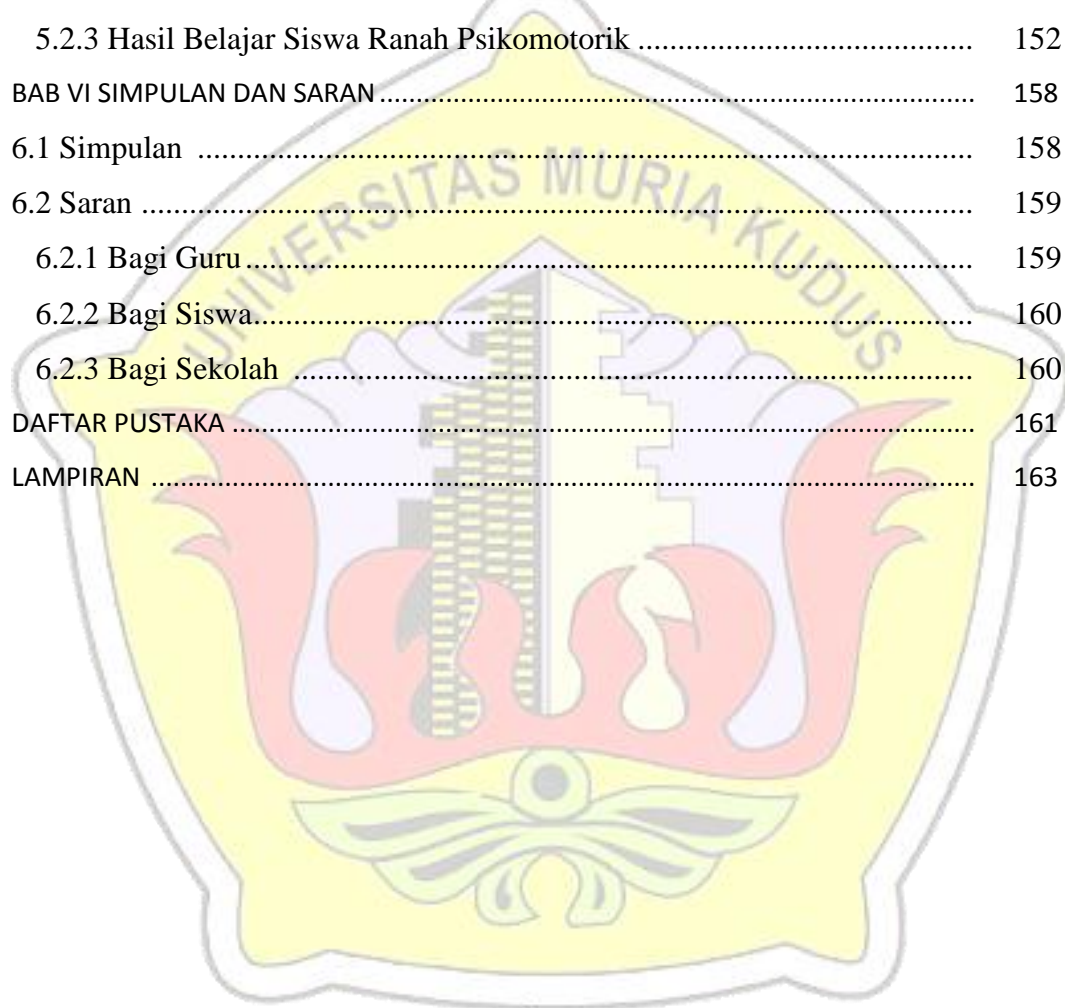
## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	13
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i> .....	14
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	17
2.1.1.4 Media Pembelajaran .....	18
2.1.1.5 Media Bagan .....	19
2.1.2 Hasil Belajar.....	20
2.1.2.1 Pengertian Belajar .....	20
2.1.2.2 Faktor yang mempengaruhi belajar .....	21
2.1.2.3 Pengertian Hasil Belajar .....	22
2.1.2.4 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	23
2.1.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
2.1.3 Keterampilan Guru.....	27
2.1.4 Keterampilan Guru Mengajar .....	30
2.1.5 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	30
2.1.5.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	32
2.1.5.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	33
2.1.6 Materi Globalisasi .....	35
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi .....	35
2.1.6.2 Faktor penyebab Globalisasi .....	37
2.1.6.3 Dampak positif dan negatif Globalisasi .....	38
2.2 Penelitian Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.2 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.2.1 Setting Penelitian .....	46
3.2.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.3 Variabel Penelitian .....	48
3.4 Rancangan Penelitian .....	48

3.4.1 Perencanaan.....	49
3.4.2 Perlakuan dan Pengamatan .....	50
3.4.3 Refleksi .....	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6 Instrument Penelitian .....	56
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	57
3.8 Analisis Data .....	61
3.9 Indikator Keberhasilan .....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	66
4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....	66
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	70
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	71
4.2.2.1 Pertemuan I .....	71
4.2.2.2 Pertemuan II .....	75
4.2.3 Observasi .....	79
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	79
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	81
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	83
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	86
4.2.4 Refleksi .....	91
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	93
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	94
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	95
4.3.2.1 Pertemuan I .....	95
4.3.2.2 Pertemuan II.....	99
4.3.3 Observasi .....	103
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	104
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	110
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	115
4.3.4 Refleksi .....	122

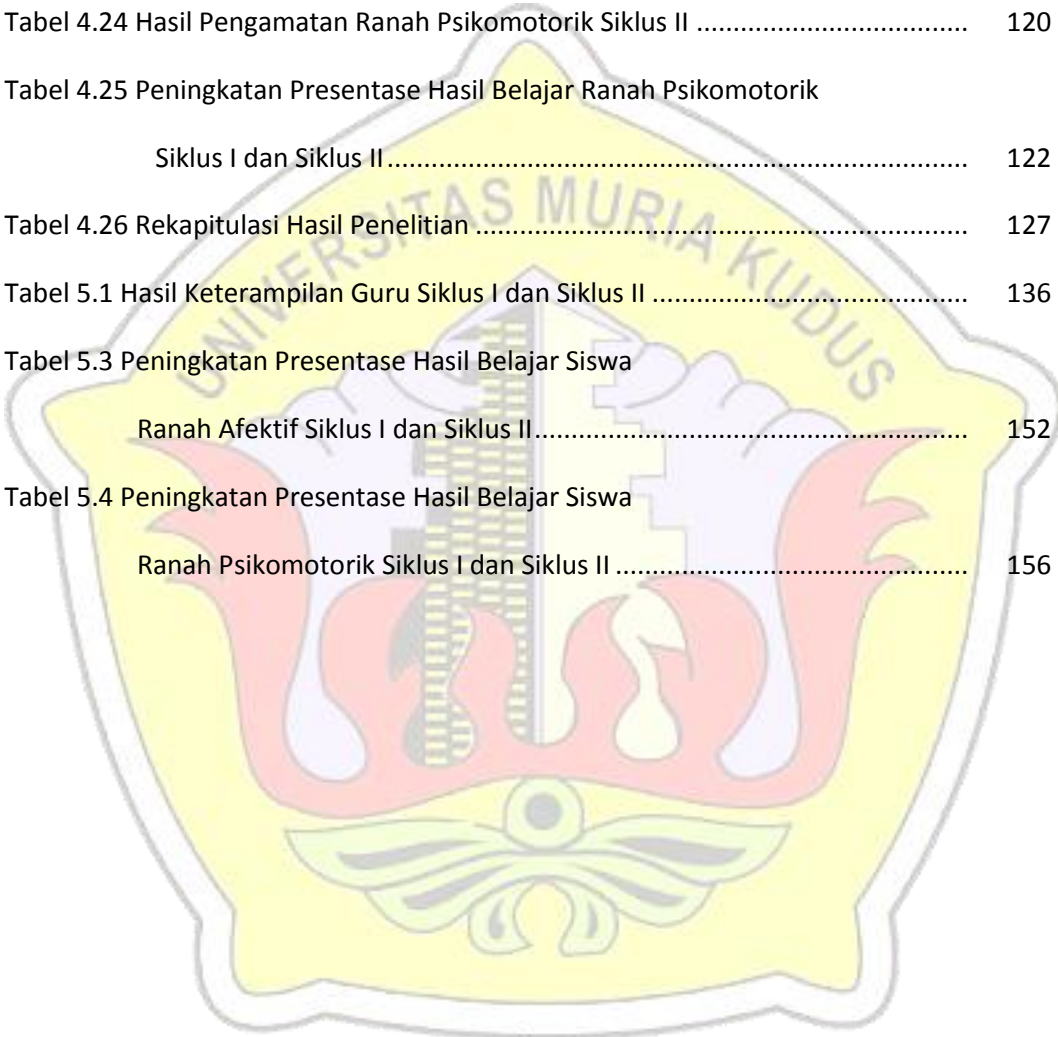
4.4 Progres Hasil Penelitian .....	126
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	127
BAB V PEMBAHASAN .....	123
5.1 Keterampilan Guru dalam mengelola pembelajaran PKn .....	129
5.2 Peningkatan Hasil Belajar PKn.....	142
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	143
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	147
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	152
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	158
6.1 Simpulan .....	158
6.2 Saran .....	159
6.2.1 Bagi Guru .....	159
6.2.2 Bagi Siswa.....	160
6.2.3 Bagi Sekolah .....	160
DAFTAR PUSTAKA .....	161
LAMPIRAN .....	163



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn .....	60
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Kognitif Siswa .....	62
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	62
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Afektif Siswa .....	63
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	63
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PKn Kelas IV	
SDN 2 Deman Kudus .....	67
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Prasiklus .....	68
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	69
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	70
Tabel 4.5 Hasil Perolehan Keterampilan Guru Siklus I.....	80
Tabel 4.7 Hasil Belajar Tes Evaluasi Siswa Kelas IV	
SD 2 Demaan Kudus Siklus I.....	83
Tabel 4.8 Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	
SD 2 Demaan Kudus Siklus I.....	85
Tabel 4.9 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	87
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	87
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	89
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	90
Tabel 4.13 Hasil Perolehan Keterampilan Guru Siklus II.....	104
Tabel 4.14 Peningkatan Presentase Keterampilan Guru	
Siklus I Dan Siklus II.....	106
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	110
Tabel 4.18 Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II .....	112

Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus sampai Siklus II .....	113
Tabel 4.20 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	116
Tabel 4.21 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	116
Tabel 4.22 Peningkatan Presentase Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....	118
Tabel 4.23 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II .....	119
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II .....	120
Tabel 4.25 Peningkatan Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	122
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	127
Tabel 5.1 Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	136
Tabel 5.3 Peningkatan Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .....	152
Tabel 5.4 Peningkatan Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	156





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan McTaggart .....	48
Gambar 4.1 Guru membagi kelompok .....	72
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya .....	73
Gambar 4.3 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya .....	74
Gambar 4.4 Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok .....	75
Gambar 4.5 Guru membagi kelompok .....	76
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya .....	77
Gambar 4.7 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya .....	78
Gambar 4.8 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	78
Gambar 4.9 Guru membagi kelompok .....	96
Gambar 4.10 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya .....	97
Gambar 4.11 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya .....	98
Gambar 4.12 Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok .....	99
Gambar 4.13 Guru menggali kemampuan siswa .....	100
Gambar 4.14 Siswa berkumpul dengan kelompoknya .....	101
Gambar 4.15 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya .....	101
Gambar 4.16 Guru melihat hasil diskusi tiap kelompok .....	102

Gambar 4.17 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II ..... 102

Gambar 4.18 Guru melakukan tanya jawab kepada siswa ..... 103



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Awal Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	68
Diagram 4.2 Perolehan Hasil Belajar Siklus I .....	69
Diagram 4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	81
Diagram 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Diagram 4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I .....	85
Diagram 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	86
Diagram 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	89
Diagram 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	91
Diagram 4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	106
Diagram 4.10 Presentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	107
Diagram 4.13 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II.....	112
Diagram 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	115
Diagram 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	118
Diagram 4.16 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	119
Diagram 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	121
Diagram 4.18 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	165
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Demaan Kudus .....	167
Lampiran 3 Nilai Ulangan Pra Siklus.....	168
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	169
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	171
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	172
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	177
Lampiran 8 Soal Uji Coba Siklus I .....	181
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Uji Coba I.....	187
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus I.....	188
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	194
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	195
Lampiran 13 Silabus Siklus I Pertemuan I .....	196
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I .....	201
Lampiran 15 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	205
Lampiran 16 Materi Siklus I.....	206
Lampiran 17 LKS Siklus I Pertemuan I .....	209
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	210
Lampiran 19 Silabus Siklus I Pertemuan II .....	211

Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan II .....	215
Lampiran 21 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	219
Lampiran 22 LKS Siklus I Pertemuan II .....	220
Lampiran 23 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II .....	221
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	222
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	227
Lampiran 28 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....	238
Lampiran 29 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I .....	240
Lampiran 30 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II .....	245
Lampiran 31 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I .....	250
Lampiran 32 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II .....	254
Lampiran 33 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	259
Lampiran 34 Soal Uji Coba Siklus II .....	263
Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal Uji Coba II .....	269
Lampiran 36 Soal Evaluasi Siklus II .....	270
Lampiran 37 Kunci Jawaban Soal Evaluasi II .....	274

Lampiran 38 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	275
Lampiran 39 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	276
Lampiran 40 RPP Siklus II Pertemuan I .....	282
Lampiran 41 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	286
Lampiran 42 Materi Siklus II.....	287
Lampiran 43 LKS Siklus II Pertemuan I .....	292
Lampiran 44 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I .....	293
Lampiran 45 Silabus Siklus II Pertemuan II .....	294
Lampiran 46 RPP Siklus II Pertemuan II .....	301
Lampiran 47 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	305
Lampiran 48 LKS Siklus II Pertemuan II .....	306
Lampiran 49 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II .....	309
Lampiran 50 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	311
Lampiran 51 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	316
Lampiran 54 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II .....	327
Lampiran 55 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	329
Lampiran 56 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan II .....	334
Lampiran 57 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	

Siklus II Pertemuan I.....	339
Lampiran 58 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan II.....	343
Lampiran 59 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	347
Lampiran 60 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	349
Lampiran 61 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Kelas.....	351
Lampiran 62 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan Kelas.....	353
Lampiran 63 Dokumentasi .....	354
Lampiran 64 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	359
Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	360
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	363
Lampiran 67 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	366
Lampiran 68 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	367
Lampiran 69 Surat Keterangan Setelah Penelitian .....	368
Lampiran 70 Surat Pernyataan .....	369
Lampiran 71 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	370
Lampiran 72 Daftar Riwayat Hidup .....	371