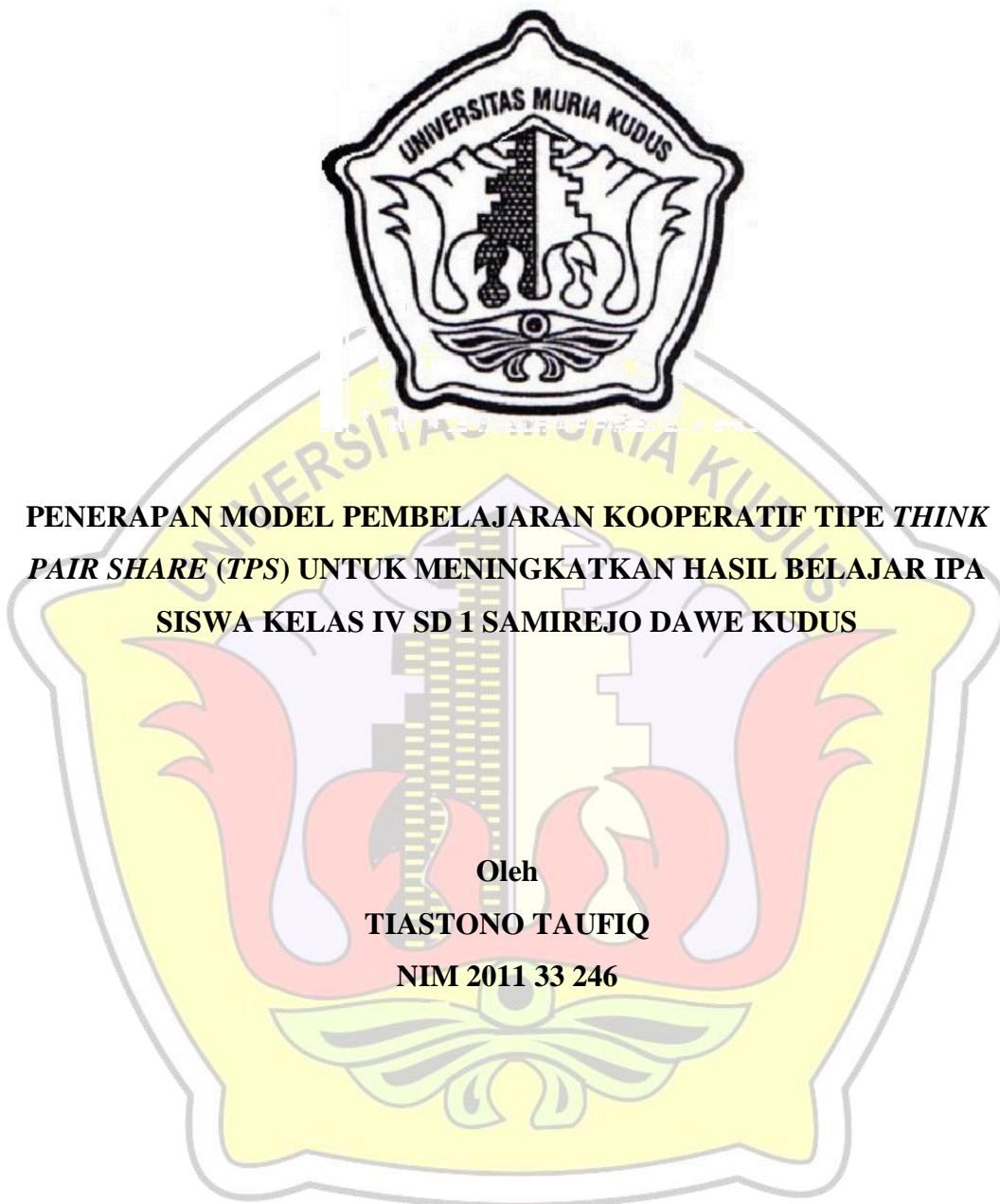


SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
PAIR SHARE (TPS) UNTUK HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD**
1 SAMIREJO DAWE KUDUS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Jangan pernah menyesali apapun yang kamu putuskan, jika salah perbaiki (peneliti)
2. Tidak ada kesuksesan yang bisa dicapai seperti membalikkan telapak tangan. Tidak ada keberhasilan tanpa kerja keras, keuletan, kegigihan, dan kedisiplinan (Chairul Tanjung).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

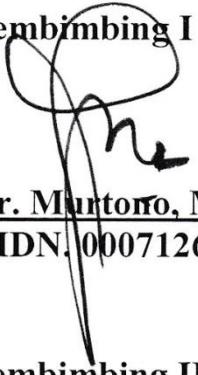
1. Ayah dan Ibu yang telah memberikandoa, kasih sayang, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Teman-teman seperjuangan Andi, Bagus, Aris, Habib, Dwi Pramana, Zahra, Anisa, Deta dll.
3. Tak lupa teman-teman seperjuangan kelas F angkatan 2011 dan seluruh mahasiswa PGSD UMK angkatan 2011

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus” oleh Tiastono Taufiq, NIM 201133246 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I


Dr. Murniyo, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti., M.Pd.
NIDN.0631108401

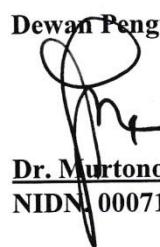


LEMBAR PENGESAHAN

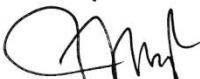
Skripsi oleh Tiastono Taufiq (NIM 201133246) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2018

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(ketua)


Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

(anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0616098701

(anggota)


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129002

(anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0009126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan penulis berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr.SlametUtomo,M.Pd., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah member izin penelitian.
2. Ika Oktavianti,M.Pd., kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr.Murtono,M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Khamdun, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah member ilmu pengetahuan.
6. Sutaman, S.Pd.I, kepala SD 1 Samirejo Kudus, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. J.Purwaningsih,S.Pd.SD., guru kelas IV SD 1 Samirejo Kudus atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
8. Guru dan staff karyawan SD 1 Samirejo Kudus.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Samirejo Kudus yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
10. Kedua orang tuaku yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga

terselesaikannya skripsi ini.

11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.



ABSTRACT

Taufiq, Tiastono. 2017. Application of Cooperative Learning Model Type Think Pair Share (TPS) To Improve Student Learning Outcomes Grade IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus. Thesis on Teacher Education Study Program Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Counselor: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Khamdun, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Model of Think Pair Share (TPS)

Improvement of science study resultsthe objectives of this research are (1) to describe the teacher's skill in applying the Think Pair Share cooperative Model (TPS) and (2) to find the improvement of learning outcomes in science learning material of natural resource relationship with the students in grade 4 SD 1 Samirejo Dawe Kudus .

The improvement of learning in this research is about the teacher's skill in applying the learning model and the learning result achieved in the science lesson. Science learning is a natural learning that is related to human life. Think Pair Share (TPS) is a cooperative learning model where students work groups in a think-pairs way, and group presentations (share). Learning outcomes are behavioral changes in the form of cognitive, affective, and psychomotoric learning gained after receiving their learning experience. Thus, to obtain maximum learning outcomes there needs to be an interaction between teachers and students maximally and the use of varied learning models because basically the results of learning as a benchmark in determining the success of student learning.

This class action research will be carried out in the fourth grade of SD 1 SamirejoDawe Kudus with the research subject of 12 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The free variable is the Think Pair Share Cooperative Learning Model (TPS). While the dependent variable is the increase of science learning. Data collection techniques use interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this study showed that the first cycle of cognitive domain students' learning achievement obtained a 58.34% percentage increase of 83.33% in cycle II. Teachers' skills in managing learning in cycle I get 70.3% percentage increased to 79.14% in cycle II. The percentage of students learning achievement affective and psychomotor spheres in cycle I65,38% increased to 79,31% in cycle II.

The conclusion of the researcher that the use of Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) To Improve Student Learning Outcomes of Grade IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus. Suggestions in this study are As a student, should always listen in earnest when the teacher explains the material, do not speak for them selves or disturb other friends who are listening to teacher explanation.

ABSTRAK

Taufiq, Tiastono. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd , (2) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci:Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*, Peningkatan HasilBelajar IPA

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dan (2) menemukan peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPA materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan pada siswa kelas IV SD1 Samirejo Dawe Kudus.

Peningkatan pembelajaran dalam penelitian ini adalah mengenai keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai dalam pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA adalah pembelajaran alam yang yang terkait dengan kehidupan manusia.*Think Pair Share (TPS)* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa bekerja kelompok dengan cara berpasangan sebangku-sebangku (*think-pairs*), dan presentasi kelompok (*share*). Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh pembelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya. Maka, untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal perlu adanya interaksi antara guru dan siswa secara maksimal dan penggunaan model pembelajaran yang bervariasi karena pada dasarnya hasil belajar sebagai tolok ukur dalam menentukan keberhasilan belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD1 Samirejo Dawe Kudus dengan subjek penelitian 12 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. variabel bebas adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*. Sedangkan variabel terikat adalah peningkatan pembelajaran IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan siklus I hasil belajar siswa ranah kognitif memperoleh persentase 58,34% meningkat 83,33% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 70,3% meningkat menjadi 79,14% pada siklus II. Persentase hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik pada siklus I 65,38% meningkat menjadi 79,31% pada siklus II.

Simpulan peneliti bahwa penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus. Saran dalam penelitian ini adalah sebagai seorang siswa, hendaknya selalu mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi, jangan berbicara sendiri atau mengganggu teman lain yang sedang mendengarkan penjelasan guru.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1. Kegunaan Teoritis	8
1.4.2. Kegunaan Praktis	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pare Share (TPS)</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Pare Share (TPS)</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Think Pare Share (TPS)</i> ..	16

2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model (TPS).....	19
2.1.1.5 Solusi Mengatasi Kelemahan Model Pembelajaran (TPS).....	21
2.1.2 Konsep Pembelajaran.....	22
2.1.2.1 Pengertian belajar	22
2.1.2.2 Pembelajaran.....	25
2.1.2.3 Hasil belajar	26
2.1.2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	28
2.1.2.5 Jenis dan indikator Hasil belajar.....	29
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam	31
2.1.3.1 Pembelajaran IPA di SD	31
2.1.3.2 Karakteristik Pembelajaran IPA	33
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA	34
2.1.3.4 Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan	34
2.1.3.4.1 Sumber Daya Alam.....	34
2.1.3.4.2 Jenis Sumber Daya Alam.....	36
2.1.3.4.3 Cara Mengelola Sumber Daya Alam	39
2.1.3.4.4 Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan	41
2.1.3.5 Hubungan SDA dengan Teknologi yang digunakan	43
2.1.3.6 Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi	47
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pare Share</i> (TPS) dalam Pembelajaran IPA Materi Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan	49
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	50
2.2 Penelitian Relevan.....	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Setting Penelitian	60
3.1.1 Setting Penelitian	60

3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	60
3.1.1.2 Waktu Penelitian	60
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.2 Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Bebas	62
3.2.2 Variabel Terikat	62
3.3 Prosedur Penelitian.....	62
3.3.1 Siklus I	65
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	65
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
3.3.1.3 Pengamatan (Observasi)	70
3.3.1.4 Pelaksanaan Refleksi.....	71
3.3.2 Siklus II	71
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	71
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	73
3.3.2.3 Pelaksanaan Observasi	76
3.3.2.4 Pelaksanaan Refleksi.....	77
3.4 Metode Pengumpulan Data	77
3.4.1 Sumber Data	77
3.4.1.1 Sumber Data Primer	77
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder	78
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.2.1 Wawancara	78
3.4.2.2 Observasi	79
3.4.2.3 Dokumentasi	79
3.4.2.4 Tes	79
3.4.3 Instrumen Penelitian	80
3.4.3.1 Pedoman Observasi.....	80

3.4.3.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	81
3.4.3.1.2 Lembar Pengamatan Belajar Siswa.....	81
3.4.3.2 Pedoman Wawancara	81
3.4.3.3 Tes Hasil Belajar	82
3.5 Validitas dan Reliabilitas	83
3.5.1 Validitas	83
3.5.2 Reliabilitas	85
3.6 Analisis Data	86
3.6.1 Data Kuantitatif.....	86
3.6.2 Data Kualitatif.....	88
3.7 Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	91
4.1 Deskripsi Kondisi Awal/Prasiklus	91
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	95
4.2.1 Perencanaan Siklus I	95
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	96
4.2.3 Observasi tindakan Siklus I	109
4.2.4 Refleksi Siklus I	113
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	115
4.2.1 Perencanaan Siklus II	115
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	116
4.2.3 Observasi tindakan Siklus II	127
4.2.4 Refleksi Siklus II	131
4.3 Simpulan Hasil Penelitian	133
BAB V PEMBAHASAN	138
5.1 Penerapan model TPS pada pembelajaran IPA.....	138
5.2 Hasil Belajar.....	143

BAB VISIMPULAN DAN SARAN	148
6.1 Simpulan	148
6.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	155
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	283
SURAT TELAH MELAKUKAN PTK	284
BERITA ACARA BIMBINGAN	285
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	289
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	290
PERNYATAAN.....	291
RIWAYAT HIDUP	292

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan belajar mata pelajaran IPA.....	85
3.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	86
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	88
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	92
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPA Kelas IV (Pra Siklus)	93
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	93
4.4 Hasil Evaluasi Siklus I.....	106
4.5 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	107
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	107
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	110
4.8 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus 1 Pert 1	112
4.9 Hasil evaluasi siklus II	125
4.10 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II	126
4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	126
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	129
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus 1 Pert 1	131
4.14 Data Hasil Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	134
4.15 Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	57
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	63
4.1Diagram Ketuntasan Pra Siklus	94
4.2 Kegiatan apersepsi	97
4.3 Tahap 1 Think	98
4.4 Tahap 2 Pair	99
4.5 Tahap 3 Share.....	100
4.6 Kegiatan apersepsi	102
4.7 Tahap 1 Think	103
4.8 Tahap 2 Pair	104
4.10 Tahap 3 Share.....	105
4.11 Tahap 1 Think	118
4.12 Tahap 2 Pair	119
4.13 Tahap 3 Share.....	120
4.14 Tahap 1 Think	122
4.15 Tahap 2 Pair	123
4.16 Tahap 3 Share.....	124
4.17 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	136
4.18 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	155
2. Lembar Wawancara Pra Siklus Guru Kelas IV	156
3. Lembar Wawancara Pra Siklus Siswa Kelas IV	158
4. Daftar Inisial Siswa Kelas IV	159
5. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV	160
6. Silabus Pembelajaran	161
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	168
8. Materi Siklus I Pertemuan 1	172
9. Media Ajar Siklus I Pertemuan 1	176
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	177
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	179
12. Materi Siklus I Pertemuan 2	183
13. MediaAjar Siklus I Pertemuan 2	186
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	187
15. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	189
16. Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	190
17. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	194
18. Hasil Uji Validitas Siklus I	195
19. Hasil Uji Reliabilitas siklus I	196
20. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I	198
21. Lembar soal Evaluasi siklus I	199
22. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	202
23. Lembar Observasi keterampilan guru siklus I pert 1	203
24. Lembar Observasi keterampilan guru siklus I pert 2	208
25. Daftar nilai Hasil belajar siklus I	213
26. Lembar pengamatan siswa siklus I pert 1	214

27. Lembar pengamatan siswa siklus I pert 2	220
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	226
29. Materi Siklus II Pertemuan 1	230
30. MediaAjar Siklus II Pertemuan 1.....	233
31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	235
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	237
33. Materi Siklus II Pertemuan 2	241
34. MediaAjar Siklus II Pertemuan 2.....	245
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	246
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	247
37. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	248
38. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	252
39. Hasil Uji Validitas Siklus II	253
40. Hasil Uji Reliabilitas siklus II	254
41. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	256
42. Lembar soal Evaluasi siklus II	257
43. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	260
44. Lembar Observasi keterampilan guru siklus II pert 1	261
45. Lembar Observasi keterampilan guru siklus II pert 2	266
46. Daftar nilai Hasil belajar siklus II	271
47. Lembar pengamatan siswa siklus II pert 1	272
48. Lembar pengamatan siswa siklus II pert 2	278