

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PADA KELAS V DI SD 4 LORAM KULON**

Oleh :
ENDAH HANDAYANI SUBIYANTO
NIM. 201333215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PADA KELAS V DI SD 4 LORAM KULON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sajana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
ENDAH HANDAYANI SUBIYANTO
NIM. 201333215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah takut untuk melangkah, karena jarak 1000 mil pun pasti dimulai dari langkah pertama”

PERSEMBAHAN

1. Teruntuk orang tua saya tercinta Bapak Bambang Subiyanto dan Ibu Gunasih yang selalu memberikan doa restu dan dukungan kepada saya.
2. Teruntuk dosen pembimbing skripsi Ibu Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan memberikan arahan serta bimbingannya dengan penuh kesabaran.
3. Teruntuk orang terkasih Slamet Eko Cahyono yang selalu memberikan dukungan dan doa.
4. Teman-teman Nur Chayati dan Dwi Arif Hidayat kutemukan diakhir masa kuliah ketika PPL yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat.
5. Teman-teman “Epsilon Printer” Mas Wafik S.Pd dan Mbak Peni S.E yang selalu memberikan semangat.
6. Sahabat serta rekan-rekan seperjuangan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus 2013 Nindy, Alvio, Anis dan seluruh teman-teman yang telah memberi semangat dan motivasi selama menempuh studi.
7. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Loram Kulon yang telah memberikan bantuan, waktu, dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penbelitian.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Penerapan Model *Role Playing* Berbasis Karakter Disiplin Pada Kelas V SD 4 Loram Kulon” oleh Endah Handayani Subiyanto (NIM 201333215) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing 1


Drs. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Endah Handayani Subiyanto (NIM 201333215) ini telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji pada tanggal 27 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Februari 2018

Tim Pengaji



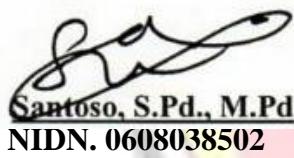
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keIslamian, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Bagi penulis, penyusunan laporan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Role Playing* Berbasis Karakter Tanggung Jawab Pada Kelas V Di SD 4 Loram Kulon” ini merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan laporan ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Kalaupun pada akhirnya karya ini dapat terselesaikan tentulah karena beberapa pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Oleh Karena itu penulis sampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, utamanya kepada yang terhormat:

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Deka Setiawan S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Solukun, S.Pd kepala sekolah SD 4 Loram Kulon atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Yahya, S.Pd guru kelas V SD 4 Loram Kulon yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebuykan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain iringan do'a yang tulus dan ikhlas semoga amal baik mereka diterima dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Tidak lupa saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 27 Februari 2018



Endah Handayani S
NIM. 201333215

ABSTRACT

Handayani Subiyanto, Endah. 2018. "Increasing the Learning Outcomes of Civics Education the Implementation of Character Responsibility Role Playing Model in Class V SD 4 Loram Kulon". Thesis Teacher Education Study Program Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Role Playing Model, Pkn Learning Result, Responsibility Character

This study aims to describe the skills of teachers, improving the character of responsibility, finding improvement in learning outcomes of grade V of SD 4 Loram Kulon on Civics subject matter of legislation by learning Role Playing based on responsibility character.

Learning outcomes are behavioral changes that include cognitive, affective, and psychomotor aspects that can be known through tests. Role Playing is a model of learning for individuals and socially done groups by way of acting out a problem to be solved. The character of responsibility is the person who carries out everything or work in earnest on a voluntary basis, dare to bear all the risks and everything of words, deeds, and attitudes.

This research was conducted in class V SD 4 Loram Kulon with teacher research subject and 18 students. The independent variable in this research is Role Playing model based on responsibility character. While the dependent variable is the result of learning Civics. Techniques of collecting data using tests, observations, interviews, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of observation of teacher's teaching skill increased in cycle I average 66,96% (good) while in cycle II went up by 86,60% (very good). The improvement of student character observation in the first cycle of 55.38% (enough) increased to 78.13% (good) in cycle II. Results of cognitive learning in the first cycle of 55.55% (enough) and on the second cycle of 77.78% (good). Results of affective learning in the first cycle of 63.75% (enough), in cycle II increased to 80.45% (good). Psychomotor learning result in cycle I is 62,03% (enough) increase equal to 76,74% in cycle II.

Conclusion in this research is learning using role playing model based on character of responsibility can improve student learning result of class V SD 4 Loram Kulon at subject of PKn material of legislation regulation. This research is expected that other researchers can develop learning using role playing model to be more effective by taking into account the syntax of learning and attention to the characteristics of subjects and materials to be taught.

ABSTRAK

Handayani Subiyanto, Endah. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Role Playing Berbasis Karakter Tanggung Jawab Pada Kelas V SD 4 Loram Kulon”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Role Playing*, Hasil Belajar Pkn, Karakter Tanggung Jawab

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, peningkatan karakter tanggung jawab, menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD 4 Loram Kulon pada mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan melalui pembelajaran *Role Playing* berbasis karakter tanggung jawab.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat diketahui melalui tes. *Role Playing* adalah suatu model pembelajaran untuk individu maupun sosial yang dilakukan secara kelompok dengan cara memerankan suatu masalah yang akan dipecahkan. Karakter tanggung jawab adalah orang yang melaksanakan segala sesuatu atau pekerjaan dengan bersungguh-sungguh dengan sukarela, berani menanggung segala resiko dan segala sesuatunya baik perkataan, perbuatan, dan sikap.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 4 Loram Kulon dengan subjek penelitian guru dan 18 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Role Playing* berbasis karakter tanggung jawab. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru meningkat terdapat pada siklus I rata-rata sebesar 66,96% (baik) sedangkan pada siklus II naik sebesar 86,60% (sangat baik). Peningkatan pengamatan karakter siswa pada siklus I sebesar 55,38% (cukup) meningkat menjadi 78,13% (baik) pada siklus II. Hasil belajar kognitif pada siklus I sebesar 55,55% (cukup) dan pada siklus II sebesar 77,78% (baik). Hasil belajar afektif pada siklus I sebesar 63,75% (cukup), di siklus II meningkat menjadi 80,45% (baik). Hasil belajar psikomotorik pada siklus I yaitu 62,03% (cukup) meningkat sebesar 76,74% pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model *role playing* berbasis karakter tanggung jawab dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 4 Loram Kulon pada mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan. Penelitian ini diharapkan agar peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan model *role playing* menjadi lebih efektif dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakteristik mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11

2.1.1	Pengertian Belajar	11
2.1.1.1	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	12
2.1.2	Hasil Belajar.....	14
2.1.2.1	Tujuan Hasil Belajar	15
2.1.2.2	Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	16
2.1.3	Keterampilan Dasar Mengajar Guru	17
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	19
2.1.4.1	Pengertian <i>Role Playing</i>	19
2.1.4.2	Langkah-langkah <i>Role Playing</i>	19
2.1.4.3	Kelebihan <i>Role Playing</i>	21
2.1.4.4	Kekurangan <i>Role Playing</i>	21
2.1.5	Pendidikan Karakter.....	21
2.1.5.1	Pengertian Pendidikan Karakter.....	21
2.1.5.2	Tujuan Pendidikan Karakter	22
2.1.5.3	Karakter Tanggung Jawab.....	23
2.1.5.3.1	Pengertian Tanggung Jawab	23
2.1.5.3.2	Indikator Tanggung Jawab.....	24
2.1.6	Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.6.1	Pengertian PKn	25
2.1.6.2	Tujuan PKn	26
2.1.6.2	Ruang Lingkup PKn.....	27
2.1.7	Materi Pembelajaran	28
2.2	Penelitian yang Relevan.....	35
2.3	Kerangka Berpikir	36
2.4	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40	
3.1	Setting Dan Karakteristik Penelitian.....	40
3.1.1	Setting Penelitian	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2	Variabel Penelitian	41

3.3 Prosedur Penelitian	42
3.3.1 Penelitian Tindakan Kelas	42
3.3.2 Siklus I	45
3.3.3 Siklus II.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	51
3.4.2 Pengumpulan Data	52
3.4.2.1 Observasi.....	52
3.4.2.2 Tes	53
3.4.2.3 Wawancara.....	54
3.4.2.4 Dokumentasi	54
3.4.3 Instrumen Penelitian	55
3.4.3.1 Instrumen Tes.....	55
3.4.3.2 Instrumen Non Tes.....	55
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
3.5.1 Validitas	58
3.5.2 Reliabilitas	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	61
3.6.1 Kuantitatif	61
3.6.2 Kualitatif	63
3.7 Indikator Keberhasilan	65
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	67
4.1 Kondisi Awal Prasiklus.....	67
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.2.1 Tahap Perencanaan	71
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	73
4.2.2.1 Siklus I pertemuan 1	73
4.2.2.2 Siklus I pertemuan 2	80
4.2.3 Tahap Pengamatan.....	86
4.2.4 Refleksi	93

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	97
4.3.1 Tahapan Perencanaan	97
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	99
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	99
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	106
4.3.3 Tahap Pengamatan	112
4.3.4 Refleksi.....	118
BAB V PEMBAHASAN	129
5.1 Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	129
5.2 Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	133
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	133
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik	140
5.3 Karakter Tanggung Jawab dalam Pembelajaran PKn	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Mata Pelajaran PKn Kelas V SD/MI.....	29
3.1 Indikator Observasi Ketrampilan Guru.....	56
3.2 Indikator Karakter Tanggung Jawab	56
3.3 Indikator Wawancara Siswa.....	57
3.4 Indikator Wawancara Guru	57
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel PKn kelas V SD 4 Loram Kulon	62
3.6 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik dan Belajar Siswa	64
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	64
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil	65
4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Pra Siklus.....	67
4.2 Nilai Tes Belajar Siswa Pra Siklus.....	69
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	70
4.4 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	85
4.5 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I	87
4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	89
4.7 Hasil Pengamatan Karakter Tanggung Jawab Siklus I	90
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	91
4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	97
4.10 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	111
4.11 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	112
4.12 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	114
4.13 Hasil Pengamatan Karakter Tanggung Jawab Siklus II.....	115
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	116
4.15 Progres Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	122

4.16 Progres Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	123
4.17 Progres Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	124
4.18 Progres Hasil Pengamatan Karakter Tanggung Jawab	125
4.19 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	38
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemis & Mc Taggart	44
4.1 Foto Kegiatan Pendahuluan	74
4.2 Foto Kegiatan Menghangatkan Situasi Kelompok	75
4.3 Foto Kegiatan Memilih Partisipan	76
4.4 Foto Kegiatan Menentukan <i>Setting</i>	76
4.5 Foto Kegiatan Memilih Pengamat	77
4.6 Foto Kegiatan Pemeranan	78
4.7 Foto Kegiatan Diskusi dan Evaluasi	79
4.8 Foto Kegiatan Berbagi dan Mengembangkan Pengalaman	79
4.9 Foto Kegiatan Menghangatkan Situasi Kelompok	81
4.10 Foto Kegiatan Memilih Partisipan	81
4.11 Foto Kegiatan Menentukan <i>Setting</i>	82
4.12 Foto Kegiatan Memilih Pengamat	83
4.13 Foto Kegiatan Pemeranan	83
4.14 Foto Kegiatan Diskusi dan Evaluasi	84
4.15 Foto Kegiatan Berbagi dan Mengembangkan Pengalaman	85
4.16 Diagram Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	96
4.17 Foto Kegiatan Menghangatkan Situasi Kelompok	101
4.18 Foto Kegiatan Memilih Partisipan	101
4.19 Foto Kegiatan Menentukan <i>Setting</i>	102
4.20 Foto Kegiatan Memilih Pengamat	103
4.21 Foto Kegiatan Pemeranan	104
4.22 Foto Kegiatan Diskusi dan Evaluasi	105
4.23 Foto Kegiatan Berbagi dan Mengembangkan Pengalaman	105
4.24 Foto Kegiatan Menghangatkan Situasi Kelompok	107
4.25 Foto Kegiatan Memilih Partisipan	108
4.26 Foto Kegiatan Menentukan <i>Setting</i>	108

4.27 Foto Kegiatan Memilih Pengamat	109
4.28 Foto Kegiatan Pemeranan	109
4.29 Foto Kegiatan Diskusi dan Evaluasi	110
4.30 Foto Kegiatan Berbagi dan Mengembangkan Pengalaman	111
4.31 Diagram Perbandingan Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	118
4.32 Diagram Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	141
2. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	142
3. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus dan Siswa Pra Siklus	143
4. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	146
5. Daftar Nilai Pra Siklus	150
6. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	151
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	154
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	163
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	165
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	173
11. Materi Siklus I Pertemuan 1dan Pertemuan 2.....	175
12. Pedoman Penilaian Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I	182
13. Pedoman Penilaian Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	191
14. Pedoman Penilaian Pengamatan Karakter Siklus I	199
15. Pedoman Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	206
16. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	221
17. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	223
18. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I	228
19. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	229
20. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	232
21. Soal Tes Siklus I	233
22. Kunci Jawaban Tes Siklus I	237
23. Hasil Tes Siklus I	238
24. Silabus Pembelajaran Siklus II	239
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	242
26. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	251
28. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	258

29. Materi Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	260
30. Pedoman Penilaian Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II	266
31. Pedoman Penilaian Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	277
32. Pedoman Penilaian Pengamatan Karakter Siklus II.....	285
33. Pedoman Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	292
34. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	299
35. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	301
36. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II.....	305
37. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	306
38. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	309
39. Soal Tes Siklus II	311
40. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	314
41. Hasil Tes Siklus II.....	315

