

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DENGAN  
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V SDN 5 PECANGAAN WETAN**

Oleh  
**YULIA PUTRI SETYANINGRUM**  
NIM 201333057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DENGAN  
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V SDN 5 PECANGAN WETAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**YULIA PUTRI SETYANINGRUM**  
**NIM 201333057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Impian tanpa tindakan hanyalah angan-angan, tindakan tanpa impian hanya akan membuang waktu. Tapi impian yang disertai dengan tindakan dan doa akan meraih kesuksesan”

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan intuk.

1. Kedua orang tuaku Bapak Nur Cholis (Alm), dan Ibu Sumaryaningsih terimakasih tak henti-hentinya selalu mendoakan dan selalu memberikan kasih sayang serta dukungan yang tiada henti.
2. Kakakku Ika Wati Cahyaningrum, Hendrawan Dwi Cahyanto terimakasih selalu memberikan semangat yang tiada henti.
3. Dosen pembimbing ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd yang selalu membimbing dan tidak bosan dalam memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat dekat Meli, Iin, Putri, Nia, dan Chandra yang selalu memberi bantuan dan inspirasi.
5. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yulia Putri Setyaningrum NIM 201333057 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0607018801

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Yulia Putri Setyaningrum (NIM 201333057) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2018

Dewan Penguji



Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti sampaikan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiiri dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S. H, M. S, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Sri Rahayu, S.Pd, M.Pd, Kepala SDN 5 Pecangaan Wetan Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Rahayu S.Pd, M.Pd, Guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi ini.
8. Siswa kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan Jepara yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi mendapat berkat serta karunia yang berlimpah dari Allah SWT.  
Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, Februari 2018



Yulia Putri Setyaningrum  
NIM.201333057

## **ABSTRACT**

Setyaningrum, Yulia Putri. 2018. Improvement of Student's Critical Thinking Ability through Inquiry Learning Model by Using Image Media in Class Social Studies Subject V SDN 5 Pecangaan Wetan. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Inkuiiri, Critical Thinking Skill, Social Studies.

This study aims to describe the improvement of critical thinking skills, student learning activities, and teaching skills of teachers by applying Inquiry learning model using the image media on social studies subjects material of Hindu-Buddhist and Islamic history in Indonesia class V SDN 5 Pecangaan Wetan.

The ability of Critical Thinking is a way of thinking about some things related to the concept or problem described. The Inquiry Model is a learning strategy that involves all students' ability to search and investigate a problem. The hypothesis of action in this research is the use of Inkuiiri model by using the media of image can improve critical thinking ability, student learning activity, and teaching skill of teacher of heritage material of Hindu-Buddhist and Islam in Indonesia class V SDN 5 Pecangaan Wetan.

This classroom action research was carried out in class V SDN 5 Pecangaan Wetan with the subject of the study of 34 students. This study lasted two cycles, each cycle consisting of 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Inquiry learning model with the image media. While the dependent variable is the critical thinking ability of the students. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research shows that the improvement of teacher's teaching skills from cycle I of 64% (enough) increases in cycle II by 88% (very good) supported by the increase of student learning activity from cycle I by 64% (enough) increase in cycle II of 72% both) and the improvement of critical thinking ability of students is significant, that is from cycle I of classical completeness of 62% (less critical) and increased in cycle II by 94% (critical). This proves that the use of Inkuiiri model can improve teachers' teaching skills, student learning activities, and students' critical thinking skills on the material of Hindu-Buddhist and Islamic heritage in Indonesia class V SDN 5 Pecangaan Wetan.

Based on the results of classroom action research conducted on class V SDN 5 Pecangaan Wetan, it can be concluded that the application of Inkuiiri model by using the drawing media can improve teacher's teaching skills, student learning activities, and students' critical thinking skills on the material of Hindu-Buddhist and Islamic heritage class V SDN 5 Pecangaan Wetan.

## ABSTRAK

Setyaningrum, Yulia Putri. 2018. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiiri dengan Menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2)Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Inkuiiri, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiiri menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.

Kemampuan Berpikir Kritis adalah suatu cara seseorang berpikir tentang beberapa hal yang berhubungan dengan konsep atau masalah yang dipaparkan. Model Inkuiiri merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki suatu permasalahan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model Inkuiiri dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Inkuiiri dengan media gambar. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dari siklus I sebesar 64% (cukup) meningkat pada siklus II sebesar 88% (sangat baik) didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I sebesar 64% (cukup) meningkat pada siklus II sebesar 72% (baik) serta peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang cukup signifikan yaitu dari siklus I ketuntasan klasikal sebesar 62% (kurang kritis) dan meningkat pada siklus II sebesar 94% (kritis). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model Inkuiiri dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan dapat disimpulkan bahwa penerapan model Inkuiiri dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Defnisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis .....	11
2.1.1.1 Pengertian berpikir Kritis.....	11
2.1.1.2 Indikator Berpikir Kritis .....	13
2.1.1.3 Ciri-ciri berpikir Kritis.....	14
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri .....	15
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15

2.1.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16
2.1.2.3 Model Pembelajaran Inkuiiri.....	16
2.1.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiiri.....	17
2.1.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Inkuiiri.....	19
2.1.3 Media Pembelajaran .....	20
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	20
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	21
2.1.3.3 Media Gambar.....	22
2.1.4 Aktivitas Siswa .....	22
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	22
2.1.4.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	23
2.1.5 Keterampilan Guru .....	27
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Guru .....	27
2.1.5.2 Jenis-jenis Keterampilan Guru .....	28
2.1.6 Pembelajaran IPS di SD .....	29
2.1.6.1 Pengertian IPS .....	29
2.1.6.2 Tujuan IPS .....	30
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS .....	31
2.1.5 Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam .....	32
2.2 Penelitian Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berfikir .....	44
2.4 Hipotesis Tindakan .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	48
3.1.1 Seting Penelitian .....	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian .....	48
3.3 Rancangan Penelitian .....	49
3.3.1 Siklus I .....	51
3.3.2 Siklus II .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	57

3.4.1 Tes uraian .....	57
3.4.2 Metode Observasi .....	58
3.4.3 Metode Wawancara.....	59
3.4.4 Dokumentasi .....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1 Lembar Observasi .....	61
3.5.2 PedomanWawancara .....	61
3.5.3 Tes .....	62
3.5.4 Pedoman Dokumentasi.....	63
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	63
3.7 Analisis Data.....	66
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	66
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	68
3.8 Indikator Keberhasilan .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
4.1 Kondisi Awal Pra siklus .....	72
4.2 Siklus I.....	76
4.2.1 Perencanaan .....	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	77
4.2.2.1 Pertemuan I .....	77
4.2.2.2 Pertemuan II.....	78
4.2.3 Observasi Siklus I .....	97
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa .....	97
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	100
4.2.4 Refleksi.....	102
4.3 Siklus II .....	104
4.3.1 Perencanaan .....	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	105
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	105
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	114
4.3.3 Observasi Siklus II .....	124

4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa .....	125
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	127
4.3.4 Refleksi.....	129
4.4 Progres.....	131
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	137
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>138</b>
5.1 keterampilan Guru.....	138
5.2 Aktivitas Siswa .....	143
5.3 kemampuan Berpikir Kritis .....	148
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>156</b>
6.1 Simpulan.....	156
6.2 Saran.....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>160</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Indikator Keterampilan Guru.....	61
3.2 Tabel Indikator Aktivitas Siswa .....	61
3.3 Tabel Poin Wawancara dengan Guru.....	62
3.4 Tabel Poin Wawancara dengan Siswa .....	62
3.5 Tabel Kriteria Penilaian Validitas Isi.....	65
3.6 Tabel Hasil Penelitian Tim Ahli .....	66
3.7 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 5 Pecangaan Wetan .....	67
3.8 Tabel Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
3.9 Tabel Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi .....	70
4.1 Tabel Kegiatan Awal .....	72
4.2 Tabel Data Nilai Pra Siklus .....	73
4.3 Tabel Rekapitulasi Data Nilai Pra Siklus .....	74
4.4 Tabel Jadwal PTK Siklus I .....	76
4.5 Tabel Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	95
4.6 Penjabaran Berpikir Kritis dari Soal Evaluasi .....	97
4.7 Tabel Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
4.8 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siklus I .....	99
4.9 Tabel Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	101
4.10 Tabel Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	101
4.11 Tabel Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.12 Tabel Masalah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	104
4.13 Tabel Jadwal PTK Siklus II.....	105
4.14 Tabel Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	121
4.15 Penjabaran Berpikir Kritis dari Sola Evaluasi.....	124
4.16 Tabel Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus II .....	125
4.17 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
4.18 Tabel Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	127
4.19 Tabel Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	128
4.20 Tabel peningkatan Hasil Keterampialn Guru Siklus II .....	128

4.21 Progres Hasil Kemampuan Berpikir Kritis .....	131
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	133
4.23 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	136



## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Gambar kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis .....	42
3.1 Gambar Model PTK Menurut <i>Kemmisis &amp; Mc Taggart</i> .....	47
4.1 Ketuntasan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan.....	75
4.2 Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan media gambar .....	78
4.3 Guru membagikan LKS pada setiap kelompok .....	79
4.4 siswa bersama kelompok mulai merumuskan masalah pada LKS .....	80
4.5 Guru membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis .....	81
4.6 siswa mengumpulkan data dari buku .....	82
4.7 Beberapa siswa tidak membantu kelompoknya dalam menyelesaikan permasalahan .....	83
4.8 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas .....	84
4.9 Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan .....	85
4.10 Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok .....	87
4.11 Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan media gambar .....	88
4.12 siswa mulai merumuskan permasalah di LKS .....	89
4.13 guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis .....	90
4.14 siswa mengumpulkan data.....	91
4.15 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok .....	92
4.16 guru bersama siswa merumuskan kesimpulan.....	93
4.17 siswa megerjakan soal evaluasi Siklus I .....	94
4.18 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	96
4.19 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan Siklus I .....	100
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	102
4.21 siswa menjawab pertanyaan guru .....	106
4.22 Siswa berkelompok dengan kelompoknya .....	107

4.22 Siswa berkelompok dengan kelompoknya .....	108
4.24 siswa merumuskan permasalahan .....	109
4.25 guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis .....	110
4.26 siswa mengumpulkan informasi .....	111
4.27 siswa mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas .....	112
4.28 Guru bersama siswa membuat kesimpulan .....	113
4.29 Siswa berkelompok sesuai kelompoknya.....	114
4.30 Guru mengajukan pertanyaan dengan menunjukkan gambar .....	115
4.31 Siswa menjawab pertanyaan guru.....	116
4.32 guru membimbing kelompok untuk mengajukan hipotesis .....	117
4.33 siswa mengumpulkan data.....	118
4.34 siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas .....	119
4.35 Guru merumuskan kesimpulan .....	120
4.36 Siswa mengerjakan soal evaluasi.....	121
4.37 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	123
4.38 Hasil Aktivitas Siswa kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan Siklus II .....	126
4.39 Hasil Obsevasi Keterampilan Guru Siklus II .....	129
4.40 Presentase peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa SDN 5 Pecangaan Wetan. ....	132
4.41 Diagram Peningkatan hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, Siklus II .....	135
4.42 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II..	136

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Jadwal Pelaksanaan PTK .....	164
2.	Daftar nama siswa kelas V SDN 5 Pecangaan Wetan .....	165
3.	Daftar Nilai Pra Penelitian Mapel IPS .....	167
4.	Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	169
5.	Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	171
6.	Daftar Nama Kelompok Kelas V.....	172
7.	Validitas Isi Siklus I.....	173
8.	Validitas Isi Siklus II .....	181
9.	Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	189
10.	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	193
11.	Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	197
12.	LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	202
13.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	203
14.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	206
15.	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	209
16.	RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	213
17.	Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	217
18.	LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	221
19.	Kisi-Kisi soal Siklus I .....	222
20.	Soal Evaluasi Siklus I .....	224
21.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....	225
22.	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	228
23.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	230
24.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	233
25.	Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	236
26.	RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	240
27.	Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	244
28.	LKS Siklus II Pertemuan 1.....	246
29.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	248
30.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	251

31. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	254
32. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	258
33. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	262
34. LKS Siklus II Pertemuan 2.....	267
35. Kisi-kisi soal Siklus II.....	269
36. Soal EvaluasiSiklus II .....	271
37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	272
38. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	275
39. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	277
40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	280
41. Lembar Media Gambar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	283
42. Lembar Media Gambar Siklus 1 Pertemuan 2 .....	284
43. Lembar Media Gambar Siklus II Pertemuan 1 .....	285
44. Lembar Media Gambar Siklus II Pertemuan 2 .....	286