

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL  
THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA FLIPCHART PADA  
SISWA KELAS V SD NGANGUK KUDUS**

Oleh

**FU'ADATUL FITHROH**

**NIM 201433120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL  
THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA FLIPCHART PADA  
SISWA KELAS V SD NGANGUK KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Barang siapa menginginkan kebahagiaan didunia maka haruslah dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat haruslah dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan pada keduanya maka haruslah dengan ilmu. (HR. Ibnu Asakir)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk.

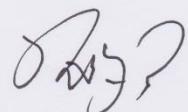
1. Bapak, ibu, dan kakak tercinta  
Bapak Sholikhan, ibu Siti Maryamah, Kakak Fatkhus Sa'idah dan kakak Laily Dwi Kurniawati yang telah mendukung, memberi semangat, memberi kasih sayang, dan doa yang tiada henti.
2. Bapak Drs. Masturi, M.M dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat dekat Tari, Sony, Safa, Nidha, Effira, Macil, yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Fu'adatul Fithroh (NIM 201433120) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Kudus, Desember 2017

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M  
NIDN 0614055701

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0604038702

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0631108401

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fu'adatul Fithroh (NIM 201433120) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2018  
Tim Pengaji

Drs. Masturi, MM  
NIDN 0614055701

(Ketua)

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0604038702

(Anggota)

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIDN 0607016201

(Anggota)

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Shamsi Utomo, M.Pd  
NIDN 0010126201

## PRAKATA

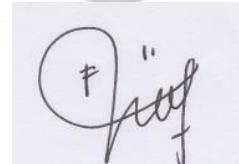
Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flipchart* Pada Siswa Kelas V SD Nganguk Kudus”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Ismayanti, S.Pd. Kepala SD Nganguk Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Faizah, S.Pd.SD. Guru kelas V SD Nganguk Kudus yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas V SD Nganguk Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkah dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimbang dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, Desember 2017



Fu'adatul Fithroh

## ABSTRACT

Fithroh, Fu'adatul. 2017. Enhancement Writing Skill of Narration through *Think Talk Write* Model By Using *Flipchart* Media at fifth grade of SD Nganguk Kudus. Scription. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Masturi, M.M (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Key word : Narrative Writing Skill, *Think Talk Write*, *Flipchart*.

This Classroom Action research aims for describing students writing skill, teachers teaching skills, and students learning activities on material of writing narration through *think talk write* model by using *flipchart* media at fifth grade students of SD Nganguk Kudus.

Writing skill is an activity that begins through thinking process to find an idea and also an idea which then poured in written form. Writing skill can be improved through learning model of *think talk write* by using *flipchart* media. Learning model of *think talk write* is learning model which train students in writing. Learning model of *Think talk write* have a step which appropriate with consecutiveness inside it. That is think (berpikir), talk (berbicara), and write (menulis). *Flipchart* media is a sheet of paper that resemble like a calendar arranged on consecutiveness which tied at the top. How to use is flipped one by one that appropriate with message chart that will presented.

This Classroom Action Research is a research which is conducted along 2 cycles. Every cycles consists of four stages, that is planning, implementation, action, observation, and reflection. This research subject is Teacher and fifth grade students of SD Nganguk Kudus. Free variable in this research is *think talk write* model and *flipchart* media, while dependent variable is writing skill of narration. Validity that used to collect the data is content validity. Technique that used to collect the data are interview, observation, documentation and test.

The result of research provide that the use of *think talk write* model by using *flipchart* media can improve writing skill of narration, teacher skill, and students activity in learning. This matter visible by achievement indicator of success such as (1) percentage classical mastery writing narration skill of students in learning Indonesian cycle one with classical mastery 55,56% and increased in cycle two with classical mastery 88,88%; (2) Teaching basic skill of teacher in managing learning on cycle I get average achievement 77% and increased on cycle II to be 88%; (3) Students learning activities in learning Indonesian writing skill material on cycle I obtained average achievement 64,69% and increased on cycle II to be 85,64%. Based on that matter prove that the use of *think talk write* model by using *flipchart* media can improve writing skill of narration students fifth grade in SD Nganguk Kudus.

## ABSTRAK

Fithroh, Fu'adatul. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Media Flipchart pada Siswa Kelas V SD Nganguk Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan menulis, Karangan narasi, *Think Talk Write, Flipchart.*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa pada materi menulis narasi dengan menggunakan model *think talk write* berbantuan media *flipchart* pada siswa kelas V SD Nganguk.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan yang diawali melalui proses berpikir untuk mendapatkan sebuah ide serta gagasan yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media *flipchart*. Model pembelajaran *think talk write* merupakan model pembelajaran yang melatih siswa dalam menulis. Model pembelajaran *think talk write* memiliki langkah yang sesuai dengan urutan di dalamnya, yakni *think* (berpikir), *talk* (berbicara), dan *write* (menulis). Media *flipchart* yaitu lembaran-lembaran kertas yang menyerupai kalender disusun dalam urutan yang diikat pada bagian atasnya. Penggunaannya tinggal membalik satu per satu sesuai dengan bagan pesan yang akan disajikan.

Penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Nganguk. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think talk write* dan media *flipchart* sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis narasi. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yakni wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *think talk write* berbantuan media *flipchart* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi, keterampilan guru, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) persentase ketuntasan klasikal keterampilan menulis narasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia siklus I dengan ketuntasan klasikal 55,56% dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal 88,88%; (2) keterampilan dasar mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh pencapaian rata-rata 77% dan meningkat pada siklus II menjadi 88%; (3) aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis narasi pada siklus I diperoleh pencapaian rata-rata 64,69% dan meningkat pada siklus II menjadi 85,64%. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model *think talk write* berbantuan media *flipchart* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V di SD Nganguk Kudus.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis .....	10
2.1.1.1 Pengertian Menulis .....	11
2.1.1.2 Tujuan Menulis .....	12
2.1.1.3 Fungsi Menulis .....	13

2.1.1.4 Manfaat Menulis .....	14
2.1.1.5 Langkah-langkah dalam Menulis .....	16
2.1.1.6 Komponen-Komponen pada Keterampilan Menulis .....	19
2.1.1.7 Kriteria Tulisan yang Baik .....	21
2.1.1.8 Ragam Tulisan .....	24
2.1.1.9 Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan .....	25
2.1.2. Karangan Narasi .....	28
2.1.2.1 Pengertian Narasi .....	28
2.1.2.2 Macam-Macam Narasi.....	29
2.1.2.3 Ciri-ciri Narasi .....	29
2.1.2.4 Struktur Narasi .....	31
2.1.2.5 Langkah-langkah Menulis Narasi .....	33
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	34
2.1.3.1 Model Pembelajaran.....	34
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	34
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	35
2.1.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	37
2.1.4 Media Pembelajaran.....	38
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	39
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	39
2.1.4.3 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	41
2.1.4.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	42
2.1.4.5 Media Flipchart .....	45
2.1.5 Penerapan Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	46
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....	48
2.1.7 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	51
2.2 Penelitian Relevan.....	54
2.3 Kerangka Berpikir .....	58
2.4 Hipotesis Tindakan.....	60

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3. 1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 Setting Penelitian .....	61
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	61
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	61
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3. 2 Variabel Penelitian .....	62
3.2.1 Variabel Bebas.....	62
3.2.2 Variabel Terikat .....	62
3. 3 Rancangan Penelitian .....	62
3.3.1 Siklus I.....	58
3.3.1.1 Perencanaan.....	63
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
3.3.1.3 Observasi.....	67
3.3.1.4 Analisis dan Refleksi.....	68
3.3.2 Siklus II .....	69
3.3.2.1 Perencanaan.....	69
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	70
3.3.2.3 Observasi.....	73
3.3.2.4 Analisis dan Refleksi.....	73
3. 4 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4.1 Wawancara .....	74
3.4.2 Observasi .....	75
3.4.3 Dokumentasi.....	76
3.4.4 Tes .....	76
3. 5 Instrumen Penelitian .....	77
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	78
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	79
3.5.3 Dokumentasi.....	79
3.5.4 Tes .....	79
3. 6 Validitas Instrumen .....	82

3.7 Teknik Analisis Data .....	83
3.7.1 Data Kuantitatif .....	83
3.7.1.1 Menghitung Nilai Rata-rata Kelas .....	84
3.7.1.2 Menghitung Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	84
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	85
3.7.2 Data Kualitatif .....	85
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Belajar Siswa .....	86
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru .....	88
3.8 Indikator Keberhasilan .....	88

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Prasiklus .....	90
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	95
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	96
4.2.1.1 Tahap Perencanaan .....	96
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	98
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	114
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	118
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	119
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	123
4.2.1.4 Tahap Refleksi .....	127
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	128
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	129
4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa .....	129
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	131
4.2.2.1 Tahap Perencanaan .....	131
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	132
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	133
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 1 .....	143

4.2.2.2.3	Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	153
4.2.2.3	Tahap Observasi .....	158
4.2.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	158
4.2.2.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	163
4.2.2.4	Tahap Refleksi .....	168
4.2.2.4.1	Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	168
4.2.2.4.2	Aktivitas Belajar Siswa .....	169
4.2.2.4.3	Keterampilan Menulis Narasi Siswa .....	170
4.3	Simpulan .....	171
4.3.1	Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	171
4.3.2	Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	177
4.3.3	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	180
4.4	Progres Nilai Keterampilan Menulis Narasi .....	182

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1	Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	186
5.2	Aktivitas Belajar Siswa .....	190
5.3	Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	193

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1	Simpulan .....	199
6.2	Simpulan .....	200
6.2.1	Bagi Guru .....	200
6.2.2	Bagi Siswa .....	201
6.2.3	Bagi Sekolah .....	201
6.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	201

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	202
<b>LAMPIRAN</b>	.....	205



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Karangan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif .....	30
3. 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Bebas .....	80
3. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase .....	84
3. 3 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Nganguk Kudus .....	85
3. 4 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa .....	87
3. 5 Kriteria Nilai Keterampilan Guru .....	88
4.1 Daftar Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Prasiklus .....	92
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus SD Nganguk .....	92
4.3 Nilai Interval Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus .....	92
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	96
4.5 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	114
4.6 Nilai Interval Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	115
4.7 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	117
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I .....	119
4.9 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I .....	121
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	123
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	125
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	126
4.13 Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus dan Siklus I ....	130
4.14 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	154
4.15 Nilai Interval Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	155
4.16 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	157
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II .....	159
4.18 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I .....	160
4.19 Peningkatan Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	162
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	164
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	165

4.22 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	167
4.23 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	171
4.24 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	174
4.25 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	174
4.26 Peningkatan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	178
4.27 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	181
4.28 Progres Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus ,Siklus I, dan Siklus II .....	183



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	59
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Tagart .....	63
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	93
4.2 Diagram Nilai Interval Keterampilan Menulis Siswa Prasiklus .....	95
4.3 Guru Melakukan Apersepsi .....	98
4.4 Siswa dan Guru Melakukan Tanya Jawab Bersama .....	99
4.5 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Mengenai Materi Narasi dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i> .....	100
4.6 Kegiatan ( <i>Think</i> ) Pada Saat Siswa Mngerjakan LKS .....	101
4.7 Kegiatan ( <i>Talk</i> ) Pada Saat Siswa Berdiskusi dalam Satu Kelompok .....	102
4.8 Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	102
4.9 Mendapatkan <i>Reward/Penghargaan</i> Berupa Bintang .....	103
4.10 Guru dan Siswa Mengakhiri Pembelajaran Bersama .....	104
4.11 Guru Melakukan Apersepsi .....	105
4.12 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Mengenai Materi Macam-macam Karangan dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i> .....	106
4.13 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	107
4.14 Kegiatan ( <i>Talk</i> ) Pada Saat Siswa Berdiskusi dalam Satu Kelompok .....	108
4.15 Guru Membimbing dan Mengamati Pekerjaan Setiap Kelompok .....	108
4.16 Kegiatan ( <i>Write</i> ) Pada Saat Siswa Menuliskan Hasil Diskusinya Bersama dengan Kelompoknya.....	109
4.17 Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	110
4.18 Mendapatkan <i>Reward/Penghargaan</i> Berupa Bintang .....	110
4.19 Guru Menjelaskan Tema yang Akan Dikerjakan Siswa Menjadi Karangan Narasi.....	111
4.20 Guru Membagikan Evaluasi Siklus I .....	112
4.21 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	113
4.22 Guru dan Siswa Mengakhiri Pembelajaran Bersama .....	113

4.23	Diagram Nilai Interval Siklus I .....	116
4.24	Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	117
4.25	Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	122
4.26	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	127
4.27	Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I .....	130
4.28	Kegiatan Awal Pembelajaran, Siswa Sedang Memperhatikan Guru .....	133
4.29	Guru Melakukan Apersepsi .....	134
4.30	Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru Mengenai Tujuan Pembelajaran .....	135
4.31	Guru Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i> .....	136
4.32	Guru Memberikan Contoh Narasi Menggunakan Media <i>Flipchart</i> .....	136
4.33	Guru Memberikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	137
4.34	Kegiatan ( <i>Think</i> ) Pada Saat Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu .....	138
4.35	Kegiatan ( <i>Talk</i> ) Pada Saat Siswa Berdiskusi dalam Satu Kelompok .....	139
4.36	Guru Membimbing dan Mengamati Pekerjaan Setiap Kelompok .....	139
4.37	Kegiatan ( <i>Write</i> ) Pada Saat Siswa Menuliskan Hasil Diskusinya Pada LKS .....	140
4.38	Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	141
4.39	Mendapatkan <i>Reward/Penghargaan</i> Berupa Bintang .....	141
4.40	Guru dan Siswa Mengakhiri Pembelajaran Bersama .....	142
4.41	Kegiatan Awal Pembelajaran, Siswa Sedang Memperhatikan Guru .....	143
4.42	Guru Melakukan Apersepsi .....	144
4.43	Guru Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i> .....	145
4.44	Guru Memberikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	146
4.45	Kegiatan ( <i>Think</i> ) Pada Saat Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu .....	146
4.46	Kegiatan ( <i>Talk</i> ) Pada Saat Siswa Berdiskusi dalam Satu Kelompok .....	147
4.47	Guru Membimbing dan Mengamati Pekerjaan Setiap Kelompok .....	148
4.48	Kegiatan ( <i>Write</i> ) Pada Saat Siswa Menuliskan Hasil Diskusinya Pada LKS .....	148
4.49	Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	149

4.50 Mendapatkan <i>Reward/Penghargaan</i> Berupa Bintang .....	150
4.51 Guru Menjelaskan Tema yang Akan Dikerjakan Siswa Menjadi Karangan Narasi .....	151
4.52 Guru Membagikan Evaluasi Siklus II .....	151
4.53 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II .....	152
4.54 Siswa Mengumpulkan Evaluasi Siklus II yang Telah Mereka Kerjakan .....	153
4.55 Diagram Nilai Interval Siklus II .....	156
4.56 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	157
4.57 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	161
4.58 Peningkatan Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	163
4.59 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	167
4.60 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	173
4.61 Peningkatan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Narasi .....	174
4.62 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	176
4.63 Diagram Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	180
4.64 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II .....	182

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	206
2. Daftar Inisial Siswa .....	207
3. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SD Nganguk .....	208
4. Daftar Nilai Ulangan Harian Menulis Narasi Semester I Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Nganguk Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	209
5. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas V Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	210
6. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas V Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	212
7. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 di SD Nganguk .....	214
8. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 di SD Nganguk .....	217
9. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 di SD Nganguk .....	220
10. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 di SD Nganguk .....	223
11. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Nganguk .....	226
12. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	228
13. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	230
14. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	232
15. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	234
16. Pedoman Absensi Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus I Pertemuan 1 .....	236
17. Pedoman Absensi Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus I Pertemuan 2 .....	237
18. Pedoman Absensi Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus II Pertemuan 1 .....	238
19. Pedoman Absensi Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus II Pertemuan 2 .....	239
20. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	240

21. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	243
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	246
23. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	252
24. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	260
25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	262
26. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	266
27. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus I Pertemuan 1 .....	267
28. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	268
29. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	274
30. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	282
31. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	285
32. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	287
33. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	288
34. Evaluasi Siklus I .....	289
35. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	292
36. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus I Pertemuan 2 .....	293
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	295
38. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	300
39. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	308
40. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	309
41. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	311
42. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus II Pertemuan 1 .....	312
43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	313
44. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	318
45. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	326
46. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	327
47. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	329
48. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	330
49. Evaluasi Siklus II .....	331
50. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	334

51. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Nganguk Siklus II Pertemuan 2 .....	335
52. Lembar Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus I .....	336
53. Lembar Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus II .....	339
54. Lembar Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus I .....	342
55. Lembar Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus II .....	345
56. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	348
57. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	351
58. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	354
59. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	357
60. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	360
61. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	362
62. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	364
63. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	366
64. Penilaian Keterampilan Menulis .....	368
65. Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Narasi .....	369
66. Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	371
67. Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	372
68. Nilai Tertinggi Evaluasi Siswa Siklus I .....	373
69. Nilai Terendah Evaluasi Siswa Siklus I .....	376
70. Nilai Tertinggi Evaluasi Siswa Siklus II .....	379
71. Nilai Terendah Evaluasi Siswa Siklus II .....	382
72. Kemajuan Menulis Narasi Siklus I .....	385
73. Kemajuan Menulis Narasi Siklus II .....	386
74. Analisis Rentang Nilai .....	387
75. Pedoman Wawancara Dengan Guru Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	388
76. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	390
77. Hasil Wawancara Dengan Guru Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	392

78. Hasil Wawancara Dengan Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> .....	395
79. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	397
80. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	399
81. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	402
82. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	405
83. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	408
84. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	409
85. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	411
86. Surat Izin Penelitian .....	414
87. Surat Keterangan Penelitian .....	415
88. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	416
89. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	417
90. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	418
91. Riwayat Hidup .....	419

