

SKRIPSI



**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW 1 PADA MATA
PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD 1 PEKALONGAN JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

MUHAMMAD NURUL FATAH ZA

NIM 201133222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA MATA
PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD 1 PEKALONGAN JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

MOTTO

1. *Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmu lah engkau berharap. (QS.Al-Insyirah,6-8)*
2. *Berhentilah bermimpi dan mulailah mewujudkan mimpimu (peneliti).*

PERSEMPAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta (Ahmad Muzaidi dan Siti Anisah) setiap detik mencerahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. adikku (Muhammad Akhlis Maulana Akhsan ZA) dan seluruh keluarga yang telah memberi inspirasi untuk selalu berjuang dan berusaha.
3. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2011 yang senantiasa memberikan canda tawa mereka untuk menyemangatiku.
4. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Aplikasi Model Pembelajaran *Jigsaw I* pada Mata pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Pekalongan Jepara”. Oleh Muhammad Nurul Fatah ZA (NIM 2011-33-222) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, November 2016

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIS. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD


Yuni Ratnasari S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

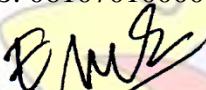
Skripsi oleh Muhammad Nurul Fatah ZA (NIM. 201133222) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Pengaji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

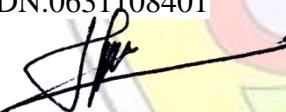
Ketua


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIS. 0623038604

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd
NIDN.0631108401

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN.0619128801

Anggota

Mengetahui,
Ketua program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd
NIDN.0631108401

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw 1* Untuk Peningkatan Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi pada Siswa Kelas IV SD 1 Pekalongan Batealit Jepara” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti megucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. H. Suparnyo, S.H., M.S, selaku rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Yuni Ratnasari S. Si, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA, selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Sudiharto, S.Pd, selaku Kepala SD 1 Pekalongan Batealit Jepara yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

7. Arif Rahman, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SD 1 Pekalongan Batealit Jepara yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 1 Pekalongan Batealit Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Teman-teman progdi PGSD angkatan 2011 dan tidak lupa kelas E yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah.

Kudus, Februari 2017

Peneliti

Muhammad Nurul Fatah ZA

ABSTRAK

Nurul Fatah ZA, Muhammad. 2016. *Aplikasi Model Pembelajaran Jigsaw 1 pada Mata pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Pekalongan Jepara* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.(2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.

Kata Kunci: *Jigsaw 1*, hasil belajar, Kegiatan ekonomi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran IPS yang mencakup dua aspek yakni keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Jigsaw 1*. Penerapannya yakni pada materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV SD 1 Pekalongan Jepara.

Pembelajaran merupakan serangkaian proses yang disusun guna melancarkan proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku seseorang karena belajar, perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, keterampilan dan sebagaimana yang menuju pada perubahan positif, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. *Jigsaw 1* merupakan suatu model pembelajaran kegiatan belajar siswa yang di bentuk dalam kelompok kecil secara heterogen yang terbagi dalam kelompok asal yang kemudian bertemu dengan kelompok ahli.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Pekalongan Jepara dengan subjek penelitian 25 orang siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Jigsaw 1*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran *Jigsaw 1* pada pembelajaran IPS kelas IV menunjukkan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar setiap siklusnya. Pengelolaan pembelajaran guru siklus I memperoleh skor rata-rata 70,82% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 83,3% dengan kriteria baik. Ketuntasan hasil belajar ranah kognitif klasikal siswa pra siklus sebesar 48,00% dengan rata-rata 68, meningkat pada siklus I menjadi 68,00% dengan rata-rata 71,6, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,00% dengan rata-rata 73. Hasil belajar ranah afektif klasikal siswa pada siklus I sebesar 60,7%, meningkat pada siklus II sebesar 72,2%. Sementara hasil belajar ranah psikomotorik klasikal siswa pada siklus I sebesar 62,1%, meningkat pada siklus II sebesar 73,6%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Jigsaw 1* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD 1 Pekalongan Batealit Jepara. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa bisa lebih bersemangat dan tertib

dalam mengikuti pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Jigsaw 1*. serta sebaiknya guru dapat menggunakan model pembelajaran *Jigsaw 1* dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.



ABSTRACT

Nurul Fatah ZA, Muhammad. 2017. *Application of Jigsaw 1 Learning Model on Social Science Subject Material Economic Activities to Improve Student Outcomes Class IV primary school 1 Pekalongan Jepara* Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.(2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.

This study aims to improve Social studies which includes two aspects of teacher skills and student learning outcomes. This study uses *Jigsaw 1* learning model. It is applied on the subject of economic activities in the fourth grade students of SD 1 Pekalongan Jepara.

Learning is a series of processes designed to smoothen the learning process. The learning outcomes are a change in students' behavior because of learning, changes or improvements in attitudes, habits, knowledge, skills and as they lead to positive, cognitive, affective, and psychomotor changes. *Jigsaw 1* is a learning model of student learning activities that form in small groups heterogeneously divided into groups of origin who then meet with a group of experts.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of elementary school 1 Pekalongan Jepara with the research object of 25 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is *Jigsaw 1* learning model. The dependent variable in this research is the result of Social studies learning. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative descriptive data analysis.

The results of classroom action research using *Jigsaw 1* learning model in the fourth grade Social studies study showed improvement of teacher skill in managing learning and learning outcomes of each cycle. Teacher learning management cycle I obtained an average score of 70.82% with good criteria, increased in cycle II to 83.3% with good criteria. Completeness of learning outcomes of the cognitive domain of classical students pre-cycle of 48.00% with an average of 68, increased in the first cycle to 68.00% with an average score 71.6, and in the second cycle increased to 84.00% average 73. Students affective class learning achievement in cycle I of 60,7%, increase in cycle II equal to 72,2%. While the result of classical psychomotor student learning in cycle I was 62,1%, increasing in cycle II equal to 73,6%.

Based on the results of classroom action research, it can be concluded that the implementation of *Jigsaw 1* learning model can improve teachers' skills in managing learning and find improvement of Social studies learning outcome of economic activities of fourth grade students of SD 1 Pekalongan Batealit Jepara. The suggestion given is that students should be more passionate and orderly in

following Social learning using *Jigsaw I* learning model and teachers should be able to use *Jigsaw I* learning model can be used as an alternative that can be used to improve students' Social studies learning outcomes.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRA	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw 1</i>	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw 1</i>	14
2.1.1.2 Karakteristik Model <i>Jigsaw 1</i>	15
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Model <i>Jigsaw 1</i>	16
2.1.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Jigsaw 1</i>	17

2.1.1.5 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Jigsaw I</i>	18
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	18
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.3 Keterampilan Guru	23
2.1.4 Pembelajaran IPS SD	27
2.1.4.1 Pengertian IPS	27
2.1.4.2 Tujuan dan Pembelajaran IPS di SD	28
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	30
2.1.4.4 Kegiatan Ekonomi Pada Pembelajaran IPS	31
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.1.1 Karakteristik Subjek penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Prosedur Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	47
3.4.1.1 Data.....	47

3.4.1.2 Sumber data	48
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	48
3.4.2.1 Tes	49
3.4.2.2 Observasi	49
3.4.2.3 Wawancara	50
3.4.2.4 Metode Dokumentasi.....	50
3.4.3 Instrumen penelitian	51
3.4.3.1 Soal TesTeknik Analisis Data Kuantitatif	51
3.4.3.2 Observasi	52
3.4.3.3 Wawancara	52
3.4.3.4 Dokumentasi	53
3.5 Validitas dan Realibilitas	54
3.5.1 Validitas	54
3.5.2 Reabilitas	56
3.6 Teknik Analisis Data	57
3.6.1 Data Kuantitatif	58
3.6.2 Data Kualitatif	61
3.7 Indikator Keberhasilan.....	62

BAB IV HASILN PENELITIAN

4.1 Hasil Prasiklus	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	68
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70

4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	70
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	78
4.2.3 Observasi	83
4.2.4 Refleksi	90
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	93
4.3.1 Perencanaan	93
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	94
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	94
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	100
4.3.3 Observasi	104
4.3.4 Refleksi	112
4.4 Hipotesis Tindakan	118
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Jigsaw 1</i>	120
5.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw 1</i>	123
5.3 Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV Ranah Kognitif.....	128
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	135
6.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	59
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SDN 1 Pekalongan	60
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persentas	61
Tabel 4.1 Nilai Hasil Prasiklus.....	66
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus I	68
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus II.....	68
Tabel 4.4 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV	81
Tabel 4.5 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan	84
Tabel 4.6 Hasil Observasi Hasil belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1 dan 2.....	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1 dan 2 ..	88
Tabel 4.8 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV	103
Tabel 4.9 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II pertemuan 1 dan 2.....	105
Tabel 4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar siswa ranah psikomotorik siklus II pertemuan 1 dan 2.....	107
Tabel 4.11 Hasil observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2	108
Tabel 4.11 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	112
Tabel 4.12 Hasil Belajar dan Persentase Klasikal Siswa Siklus I dan Siklus II. 114	

Tabel 4.13 Analisis Hasil Pengamatan Aspek Afektif Dan Psikomotorik	
Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw 1</i>	117
Tabel 4.14 Hasil Analisis Keterampilan Guru Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw 1</i>	118
Tabel 5.1 Hasil Analisis Keterampilan Guru Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	121
Tabel 5.2 Analisis Hasil Pengamatan Aspek Afektif Dan Psikomotorik	
Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	124
Table 5.3 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	41
Gambar 4.1 Tahap Apersepsi	72
Gambar 4.2 Pembentukan Kelompok Asal	73
Gambar 4.3 Pembagian Materi Pada Kelompok Asal	74
Gambar 4.4 Diskusi dalam Kelompok Ahli.....	75
Gambar 4.5 Tahap Diskusi dalam Kelompok Asal.....	76
Gambar 4.6 Penyampaikan Hasil Diskusi.....	77
Gambar 4.7 Tahap Diskusi dalam Kelompok Ahli	79
Gambar 4.8 Penyampaian Hasil Diskusi Kelompok Asal	80
Gambar 4.9 Mengerjakan Tes Evaluasi Secara Individu Siklus 1	81
Gambar 4.10 Tahap Pendahuluan	95
Gambar 4.11 Tahap Pembentukan Kelompok Asal	96
Gambar 4.12 Diskusi dalam Kelompok Ahli.....	97
Gambar 4.13 Diskusi dalam Kelompok Asal.....	98
Gambar 4.14 Penyampaian Hasil Diskusi Dari Kelompok Asal	99
Gambar 4.15Mengerjakan Evaluasi Secara Individu Siklus II.....	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	67
Grafik 4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I	83
Grafik 4.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	86
Grafik 4.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	87
Grafik 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	89
Grafik 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	104
Grafik 4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	107
Grafik 4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	109
Grafik 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	111
Grafik 4.10 Rata-Rata Nilai Klasikal Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II	116
Grafik 4.11 Persentase Ketuntasan Klasikal dari Siklus I sampai Siklus II....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jawdal Penelitian	141
Lampiran 2: Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	142
Lampiran 3: Daftar Inisial L/P Siswa Kelas IV SDN 1 Pekalongan.....	145
Lampiran 4: Daftar Inisial Siswa	146
Lampiran 5: Hasil Belajar Prasilkus	147
Lampiran 6: Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	149
Lampiran 7: Soal Uji Coba Siklus I	151
Lampiran 8: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	155
Lampiran 9: Validitas Siklus I	156
Lampiran 10: Realibilitas Siklus I.....	157
Lampiran 11: Kisi-kisi Siklus II.....	158
Lampiran 12: Soal Uji Coba Siklus II.....	160
Lampiran 13: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	164
Lampiran 14: Validitas Siklus II	165
Lampiran 15: Realibilitas Siklus II	166
Lampiran 16: Materi Siklus I dan Siklus II.....	167
Lampiran 17: Silabus Siklus I Pertemuan I dan II	183
Lampiran 18: RPP Siklus I Pertemuan I	194
Lampiran 19: LKS Siklus I Pertemuan I.....	200
Lampiran 20: RPP Siklus I Pertemuan II	202
Lampiran 21: LKS Siklus I Pertemuan II	209

Lampiran 22: Materi Siklus I	213
Lampiran 23: Kisi Kisi Siklus I	225
Lampiran 24: Soal Te Siklus I	227
Lampiran 25: Kunci Jawaban Tes Siklus I	230
Lampiran 26: Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	231
Lampiran 27: Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	232
Lampiran 28: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	243
Lampiran 29: Silabus Siklus II Pertemuan I dan II.....	251
Lampiran 30: RPP Siklus II Pertemuan I	263
Lampiran 31: LKS Siklus II Pertemuan I	269
Lampiran 32: RPP Siklus II Pertemuan II.....	271
Lampiran 33: LKS Siklus II Pertemuan II	277
Lampiran 34: Materi Siklus II.....	279
Lampiran 35: Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	283
Lampiran 36: Soal Tes Siklus II.....	283
Lampiran 37: Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	285
Lampiran 38: Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	289
Lampiran 39: Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II.....	290
Lampiran 40: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	301