

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD PADA
SISWA KELAS V SD 4 LORAM KULON**

Oleh
ANIS SOFIYANI
NIM 201333029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD PADA
SISWA KELAS V SD 4 LORAM KULON**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

*“Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan
Allah adalah sebaik-baiknya pelindung”*

(Q.S. Ali Imran: 173)

❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukurku kepada-Mu, berkat kasih sayang dan taburan
cinta-Mu telah memberikanku kekuatan. Membekaliku dengan ilmu serta
memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan
keharibaan Rasullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahku (Ansori) dan Ibuku
(Sutiyani) yang selalu memberi dukungan tiada hentinya, Adikku tersayang
(Sri Yuni Endahsari), Sang Penyemangatku (Mas Andik), Sahabat-sahabat
tercintaku (Endah Handayani Subiyanto, Nindi, dan Anis Praniti) serta
saudara-saudaraku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas
do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Media *Flashcard* pada Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon" oleh Anis Sofiyani (NIM 201333029) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk disidangkan.

Kudus, Februari 2018
Pembimbing I


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Anis Sofiyani (NIM 201333029) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018
Dewan Pengaji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Ketua)


Imansiar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Media Flashcard pada Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon”** disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan pada program PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Sulikun, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 4 Loram Kulon Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
5. Yahya, S.Pd. selaku Guru kelas V SD 4 Loram Kulon Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa kelas V SD 4 Loram Kulon Kudus yang telah bekerjasama dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2018
Peneliti



Anis Sofiyani
NIM. 201333029

ABSTRACT

Sofiyani, Anis. 2018. "Increasing Social Education Achievement by Learning Numbered Heads Together Model Assisted Flashcard Media for 5th Grade Student of 4 Loram Kulon Elementary School". Undergraduate Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Advisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

This study aimed to describe the application of learning model of Numbered Heads Together with flashcard media aid and to describe the improvement of teacher skill and improvement of Social Studies learning outcomes for 5th Grade Student of 4 Loram Kulon Elementary School. Social Studies is a field of study whose material is the integration of the social sciences that examines life and social phenomena in society. Learning outcomes are the overall behavioral changes in each student's self concerning the cognitive, affective, and psychomotor aspects after gaining learning experience. Numbered Heads Together is a cooperative learning model whose application is done by means of each student being numbered and made by a discussion group, then randomly assigning the teacher to call the student number individually to answer the questions that have been discussed. A flashcard or picture card is a card containing images, texts, or symbols that can remind students of something related to the image that is associated with the taught material.

The design of this research is carried out through the stages of planning, implementation of action, observation, and refleksi. This study was conducted in two cycles with each cycle consisting of two meetings. the subject of this research are teachers and students for 5th Grade Student of 4 Loram Kulon Elementary School. consisting of 18 students with a ratio of male to male and female students of 6 students. Data collection techniques used are observation, interviews, documentation, and tests. Techniques used in the analysis are qualitative and quantitative data.

The result of this research shows that the learning model of Numbered Heads Together with flashcard media can improve teachers' skill in managing learning in cycle I to cycle II from 67% to 91%. Students' affective learning outcomes in cycle I to cycle II increased from percentage 54.22% to 67%. Psychomotor student learning outcomes in cycle I to cycle II increased from percentage 45% to 65%. The cognitive learning outcomes also increased as seen from the increase in cycle I to cycle II ie from 67% to 83%.

Based on the results of classroom action research conducted on 5th Grade Student of 4 Loram Kulon Elementary School, it can be concluded that through the application of Numbered Heads Together model with flashcard can improve Social Studies learning outcomes. Suggestions in this study teachers should be able to optimize the learning process by applying varied learning models, in accordance with learning materials so as not monotonous and can improve student learning outcomes.

Keywords: Social Studies Learning Outcomes, *Numbered Heads Together Model, Flashcard*



ABSTRAK

Sofiyani, Anis. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD 4 Loram Kulon, Jati, Kudus. IPS merupakan bidang studi yang materinya merupakan integrasi dari ilmu-ilmu sosial yang menelaah kehidupan dan gejala-gejala sosial dalam masyarakat. Hasil belajar adalah keseluruhan perubahan tingkah laku pada setiap diri siswa yang menyangkut ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mendapatkan pengalaman belajar. *Numbered Heads Together* merupakan model pembelajaran kooperatif yang penerapannya dilakukan dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat kelompok diskusi, kemudian secara acak guru memanggil nomor siswa secara individu untuk menjawab pertanyaan yang telah didiskusikan. Media *flashcard* atau kartu bergambar adalah sebuah kartu berisi gambar, teks, atau simbol yang dapat mengingatkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut yang dikaitkan dengan materi yang diajarkan.

Desain penelitian ini dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan. yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 4 Loram Kulon, Jati, Kudus. yang terdiri dari 18 siswa dengan rasio perbandingan laki-laki 12 siswa dan perempuan 6 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik yang digunakan dalam analisis adalah data kualitatif maupun kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 67% menjadi 91%. Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 54,22% menjadi 67%. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 45% menjadi 65%. Hasil belajar kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 67% menjadi 83%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 4 Loram Kulon dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, sesuai dengan materi pembelajaran agar tidak monoton serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*, Media *Flashcard*



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT	16
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT	18
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran NHT.....	21
2.1.3 Media Pembelajaran.....	22

2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.3.2 Media <i>Flashcard</i>	23
2.1.4 Implementasi Pembelajaran Model NHT dengan Media <i>Flashcard</i>	25
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	26
2.1.6 Hasil Belajar.....	30
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar	30
2.1.6.2 Tipe Hasil Belajar	31
2.1.6.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
2.1.7 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	35
2.1.7.1 Pengertian IPS	35
2.1.7.2 Pembelajaran IPS di SD	36
2.1.7.3 Tujuan IPS	37
2.1.7.4 Ruang Lingkup IPS	39
2.1.8 Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang	40
2.1.8.1 Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda.....	40
2.1.8.2 Perjuangan pada Masa Penjajahan Jepang.....	44
2.2 Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.2.1 Variabel bebas.....	57
3.2.2 Variabel Terikat	58
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.3.1 Tahap Perencanaan	59
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60

3.3.3 Tahap Observasi.....	60
3.3.4 Tahap Refleksi	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	74
3.4.1 Data Penelitian	74
3.4.1.1 Data Kuantitatif.....	74
3.4.1.2 Data Kualitatif.....	74
3.4.2 Sumber Data Penelitian.....	75
3.4.2.1 Data Primer	75
3.4.2.2 Data Sekunder.....	75
3.4.3 Metode Pengumpulan Data.....	75
3.4.3.1 Wawancara.....	75
3.4.3.2 Observasi.....	76
3.4.3.3 Tes.....	77
3.4.3.4 Dokumentasi	77
3.4.4 Instrumen Penelitian	78
3.4.4.1 Pedoman Wawancara.....	78
3.4.4.2 Pedoman Observasi.....	80
3.4.4.3 Tes.....	87
3.5 Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	88
3.5.1 Validitas	88
3.5.2 Reliabilitas	90
3.6 Teknik Analisis Data.....	91
3.6.1 Data Kuantitatif.....	91
3.6.2 Data Kualitatif.....	93
3.7 Indikator Keberhasilan.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Pra Siklus.....	98
4.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	104
4.2.1 Tahap Perencanaan	105
4.2.2 Pelaksanaan Tahap Tindakan Siklus I	106
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	107

4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	144
4.2.2.2.1 Tahap Perencanaan	114
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	116
4.2.3 Observasi	126
4.2.3.1 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	127
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	129
4.2.3.3 Observasi Keterampilan Guru.....	131
4.2.4 Refleksi	132
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	136
4.3.1 Tahap Perencanaan	137
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	138
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	139
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	146
4.3.2.2.1 Tahap Perencanaan	146
4.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	148
4.3.3 Observasi	157
4.3.3.1 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	158
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	160
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Guru	163
4.3.4 Refleksi	164

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS pada Materi Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Menggunakan Model <i>Numbered Heads Together</i> berbantuan media <i>Flashcard</i>	177
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa pada Materi Perjuangan pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	189
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif (Pengetahuan)	189

5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif (Sikap)	198
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan).....	204
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	212
6.2 Saran	213
DAFTAR PUSTAKA.....	216
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

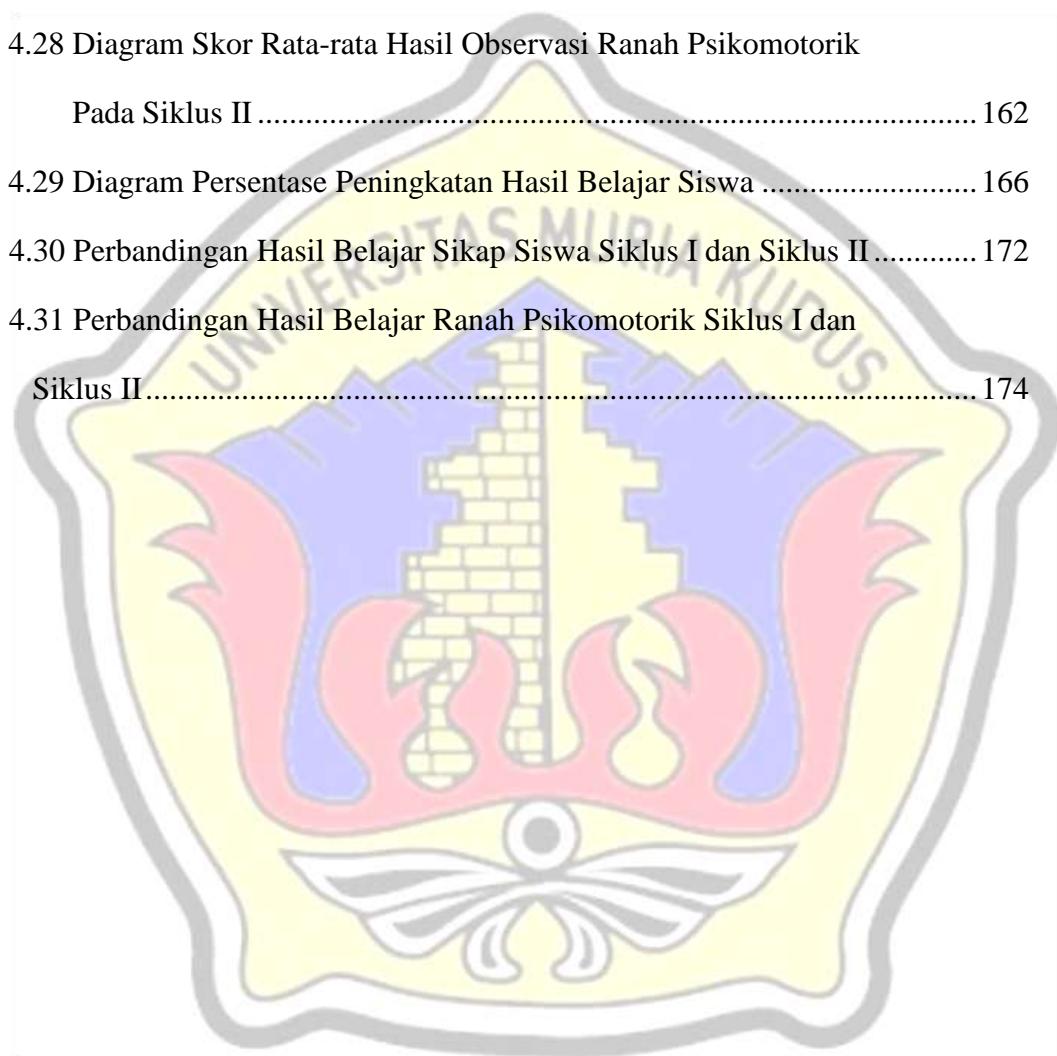
Tabel	Halaman
3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	81
3.2 Indikator Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Pembelajaran Menggunakan Model NHT Berbantuan Media <i>Flashcard</i> ..	83
3.3 Indikator Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Pembelajaran Menggunakan Model NHT Berbantuan Media <i>Flashcard</i> ..	85
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	94
3.5 Kriteria Penilaian Ranah Afektif	95
3.6 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	96
4.1 Data Hasil Rekapitulasi Nilai Pra Siklus Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon	100
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus	101
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	104
4.4 Persentase Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	113
4.5 Persentase Nilai LKS Pembelajaran IPS siklus I Pertemuan 2	122
4.6 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	124
4.7 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	127
4.8 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	130
4.9 Penilaian Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	132
4.10 Persentase Nilai LKS Pembelajaran IPS siklus II Pertemuan 1	145
4.11 Persentase Nilai LKS Pembelajaran IPS siklus II Pertemuan 2.....	154
4.12 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	156

4.13 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	158
4.14 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	161
4.15 Penilaian Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon	163
4.16 Progres Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	170
4.17 Progres Nilai Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon dari Siklus I dan Siklus II	171
4.18 Progres Nilai Hasil Belajar Ranah Keterampilan (Psikomotorik) Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon Siklus I dan Siklus II	173
4.19 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Siklus I dan Siklus II Kelas V SD 4 Loram Kulon	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	53
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart	59
4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon	102
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	103
4.3 Foto Kegiatan Tahap 1 Penomoran.....	109
4.4 Foto Kegiatan Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan	110
4.5 Foto Kegiatan Tahap 3 Berfikir Bersama	111
4.6 Foto Kegiatan Tahap 4 Menjawab	112
4.7 Foto Kegiatan Guru Akan Menjelaskan Materi	117
4.8 Foto Kegiatan Tahap 1 Penomoran.....	118
4.9 Foto Kegiatan Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan	119
4.10 Foto Kegiatan Tahap 3 Berfikir Bersama	120
4.11 Foto Kegiatan Tahap 4 Menjawab	121
4.12 Foto Kegiatan Mengerjakan Soal Evaluasi	123
4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I	126
4.14 Diagram Skor Rata-Rata Observasi Ranah Afektif Siswa Pada Siklus I.....	128
4.15 Diagram Skor Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pada Siklus I	130
4.16 Foto Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan 1	140
4.17 Foto Kegiatan Tahap 2 Penomoran.....	141
4.18 Foto Kegiatan Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan	142
4.19 Foto Kegiatan Tahap 3 Berfikir Bersama	143
4.20 Foto Kegiatan Tahap 4 Menjawab	144
4.21 Foto Kegiatan Tahap 1 Penomoran.....	150
4.22 Foto Kegiatan Tahap 2 Mengajukan Pertanyaan	151
4.23 Foto Kegiatan Tahap 3 Berfikir Bersama	152

4.24 Foto Kegiatan Tahap 4 Menjawab	153
4.25 Foto Kegiatan Mengerjakan Soal Evaluasi	155
4.26 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II.....	157
4.27 Diagram Skor Rata-rata Observasi Ranah Afektif Siswa Pada Siklus II	159
4.28 Diagram Skor Rata-rata Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pada Siklus II	162
4.29 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	166
4.30 Perbandingan Hasil Belajar Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II	172
4.31 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	174



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	219
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon Tahun Ajaran 2017/2018	220
3. Daftar Nilai Pra Siklus Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon Tahun Ajaran 2017/2018	221
4. Instrumen Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	222
5. Instrumen Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	225
6. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Pra Siklus	227
7. Data Anggota Kerja Kelompok dalam Pembelajaran IPS Melalui Model NHT Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	230
8. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	231
9. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	235
10. Hasil Uji Validitas Tes Siklus I.....	239
11. Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus I	241
12. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	243
13. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	247
14. Hasil Uji Validitas Tes Akhir Siklus II	251
15. Hasil Uji Reliabilitas Tes Akhir Siklus II.....	253
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	255
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	258
18. Lirik Lagu Wajib Nasional 17 Agustus 1945	263
19. Materi Siklus I Pertemuan 1	264
20. Lembar Kerja Siswa.....	268
21. Media <i>Flashcard</i>	271

22.	Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	273
23.	Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I Pertemuan 1	274
24.	Lembar Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	277
25.	Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	280
26.	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	286
27.	Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	287
28.	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	290
29.	Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	291
30.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	294
31.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	297
32.	Materi Siklus I Pertemuan 2	302
33.	Lembar Kerja Siswa.....	306
34.	Media <i>Flashcard</i>	309
35.	Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	311
36.	Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I Pertemuan 2	312
37.	Lembar Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	315
38.	Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	318
39.	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	324
40.	Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	325
41.	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	328

42. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	329
43. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	332
44. Soal Tes Evaluasi Siklus I	335
45. Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	338
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	339
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	342
48. Lirik Lagu Wajib Nasional Ibu Kita Kartini.....	347
49. Materi Siklus II Pertemuan 1	348
50. Lembar Kerja Siswa.....	351
51. Media <i>Flashcard</i>	354
52. Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	356
53. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II Pertemuan 1	357
54. Lembar Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	360
55. Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	363
56. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	369
57. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	370
58. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	373
59. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	374
60. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	377
61. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	380
62. Materi Siklus II Pertemuan 2	385
63. Lembar Kerja Siswa.....	390
64. Media <i>Flashcard</i>	393

65. Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	395
66. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II Pertemuan 2.....	396
67. Lembar Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	399
68. Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	402
69. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2.....	408
70. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	409
71. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2.....	412
72. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	413
73. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	416
74. Soal Tes Evaluasi Siklus II	419
75. Nilai Hasil Belajar Ranah kognitif Siklus II Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Loram Kulon.....	422
76. Lembar Wawancara Guru Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	423
77. Lembar Wawancara Siswa Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	424
78. Penetapan Pembimbing Skripsi	425
79. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1	426
80. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2	428
81. Surat Permohonan Ijin Penelitian	430
82. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	431
83. Surat Pernyataan	432
84. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	433
85. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	434
86. Daftar Riwayat Hidup.....	435