

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SEDERHANA PADA SUBTEMA 3 SIKAP KEPAHLAWANAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV SDN WIDOROKANDANG PATI**

Oleh

NI'MATUL FAJRI SHIVA

NIM 201433100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SEDERHANA PADA SUBTEMA 3 SIKAP KEPAHLAWANAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV SDN WIDOROKANDANG PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NPMATUL FAJRI SHIVA
NIM 201433100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ni'matul Fajri Shiva (NIM 201433100) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Mei 2018

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

Kudus, Mei 2018

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ni'matul Fajri Shiva (NIM. 201433100) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 7 Juli 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2018
Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



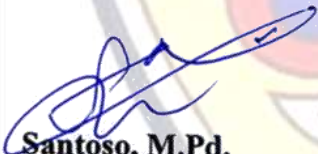
Imaniar Purbasari, S.Pd, M. Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA
NIDN 0623038604

(Anggota)



Santoso, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tiap individu punya bakat dan potensi untuk menjadi sukses dan saya selalu percaya”

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Ali Sumali dan Ibu Sri Wahyu Murwatiningsih yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putrinya dan terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya.
- ❖ Sahabat-sahabatku (Ranita Larasati, Etna Vianita, Nova Kurniawati, Lucia Tiffanie, Syaidatun Nikmah, Linda Rahayu, Ade Setya Melly, Alfiyah Ramadhani) dan seluruh kelas C terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan, dan bantuannya.
- ❖ Keluarga Besar SDN Widorokandang Pati, terima kasih untuk bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.
- ❖ Dosen Universitas Muria Kudus terutama bua (Ibu Ika Oktavuanti, S.Pd, M.Pd., dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd) terima kasih atas segala bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Gambar Sederhana Pada Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Priyo, S.Pd Kepala Sekolah SDN Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Dewi Handayaningsih, S.Pd Guru Kelas IV SDN Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua guru, karyawan dan siswa SDN Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2014 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juni 2018

Peneliti


Ni'matul Fairi Shiva

ABSTRAK

Shiva, Ni'matul Fajri. 2018. *Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Gambar Sederhana Pada Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd., (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci: *Group Investigation*, Gambar Sederhana, Hasil Belajar Siswa, Subtema 3 Sikap Kepahlawanan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran subtema 3 sikap kepahlawanan setelah diterapkannya model *Group Investigation* berbantuan media gambar sederhana siswa kelas IV SDN Widorokandang Pati.

Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan dan sikap yang dimiliki siswa setelah menerima perlakuan dari guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. *Group Investigation* adalah yang mengajak siswa untuk belajar berkelompok dengan dibagi beberapa kelompok secara heterogen. Siswa memilih topik-topik tertentu dengan permasalahan-permasalahan yang akan dikembangkan dari topik-topik itu. Masing-masing siswa mendapat gambar yang telah dipersiapkan oleh guru. Bagi setiap kelompok mengidentifikasi gambar. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kelompok dan dipresentasikan didepan kelas. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Group Investigation* berbantuan media gambar sederhana pada subtema 3 sikap kepahlawanan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Widorokandang Pati.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas IV SDN Widorokandang dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media gambar sederhana dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Widorokandang Pati pada subtema sikap kepahlawanan yang cukup signifikan. Hasil belajar ranah pengetahuan siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 76,75% pada mata pelajaran IPS dan 75,9% pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, siklus II sebesar 85,5% pada mata pelajaran IPS dan 81,55% pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil belajar ranah sikap siklus I sebesar 81,95% dengan kualifikasi sedang dan siklus II sebesar 82,55% dengan kualifikasi sedang. Hasil belajar ranah keterampilan siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 76,4% dengan kualifikasi cukup dan siklus II sebesar 88,77% dengan kualifikasi cukup. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I

sebesar 77,2% dengan kualifikasi baik menjadi 78,57% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar subtema sikap kepahlawanan pada kelas IV SDN Widorokandang Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Widorokandang Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar subtema sikap kepahlawanan pada siswa kelas IV SDN Widorokandang Pati. Untuk itu siswa diharapkan lebih terbuka/ bertanya terhadap guru kelas apabila mengalami kesulitan ketika mempelajari materi, sehingga siswa menjadi lebih faham dan nilainya baik.



ABSTRACT

Shiva, Ni'matul Fajri. 2018. *Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Gambar Sederhana Pada Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati*, Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd., (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skill in learning subtheme 3 about heroic attitude after applying model of Investigation Group assisted by simple picture media of fourth grade students of SDN Widorokandang Pati.

Learning outcome is the ability and the attitude that students have after receiving treatment from the teacher, so it can construct that knowledge in everyday life. Investigation Group is inviting the students to learn in groups by divided several groups in a heterogeneous. Students choose certain topics with issues that will be developed from those topics. Each of the students gets picture that have been prepared by the teacher and each of groups identifies the picture. After that, each of groups presents results in front of the class. The hypothesis of action in this study is the application of Group Investigation model assisted by simple picture media in subtema three heroic attitudes can improve the students' learning outcomes of fourth grade SDN Widorokandang Pati.

The classroom action research will be conducted in the fourth grade of SDN Widorokandang with the subjects of the research are the teacher and the students which the total number is 20 students. This study includes two cycles with each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is model of Investigation Group is assisted by simple picture media and dependent variable is the students' learning outcome. The collecting data uses observation, interviews, tests, and documentation.

The results of the study shows that the increasing of students' learning outcomes of social subject and Indonesian subject on heroic attitude subtheme at fourth grade students in SDN Widorokandang Pati is quiet significant. The result of learning in the field of knowledge of cycle I is 76,75% in social subjects and 75,9% in Indonesian subjects, cycle II is 85,5% in social subjects and 81,55% in Indonesian subjects. The learning outcomes of attitude aspect in first cycle is 81,95% with medium qualification and second cycle is 82,55% with medium qualification. The result of learning skill in cycle I obtain classical demands 76,4% with enough qualification and second cycle of 88,77% with enough qualification. Teachers' skills to manage the learning experience increase in the first cycle of 77,2% with good qualification to 78,57% in cycle II with excellent qualifications. It proves that the use of Investigation Group model can improve the learning outcomes of heroic subthemes in the fourth grade of SDN Widorokandang Pati.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade of SDN Widorokandang Pati, it can be concluded that the application of Investigation Group model can improve the learning outcomes of heroism subtheme in the fourth grade students of SDN Widorokandang Pati. Therefore, students are expected to be more opened /asked to the teacher when they get difficulties in studying the material, so the students can be more understand and get the good score.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
1. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	10
2. Media Gambar Sederhana	11
3. Hasil Belajar Siswa	11
4. Subtema 3 Sikap Kepahlawanan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.1 Tujuan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
2.1.2 Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	17

2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.1.2.3 Penggunaan Media Pembelajaran	21
2.1.2.4 Kriteria Pemilihan Media.....	22
2.1.2.5 Pengertian Media Gambar Sederhana.....	24
2.1.2.6 Karakteristik Menggunakan Gambar/ Foto.....	27
2.1.3 Langkah-Langkah Menggunakan <i>Group Investigation</i>	29
2.1.4 Keterampilan Guru.....	31
2.1.5 Hasil Belajar.....	38
2.1.5.1 Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran	39
2.1.5.2 Ranah/ Dimensi Hasil Belajar.....	41
2.1.6 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	42
2.1.6.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	43
2.1.6.2 Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	43
2.1.7 Pahlawanan	43
2.1.7.1 Sikap Kebangsaan	46
2.1.7.2 Perwujudan Patriotisme dan Nasionalisme Dalam Kehidupan.....	49
2.1.8 Pengertian Bahasa	50
2.1.8.1 Pengertian Menulis	50
2.1.8.2 Pembelajaran Menulis.....	52
2.1.8.3 Menulis Sebagai Proses.....	52
2.1.8.4 Hubungan Menulis dan Berbicara.....	53
2.1.8.5 Non Fiksi.....	53
2.1.9 Pendidikan Seni Sekolah Dasar (SBdP).....	55
2.1.9.1 Keterampilan Bernyanyi	57
2.2 Penelitian yang Relevan.....	62
2.3 Kerangka Berpikir.....	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	69
3.1.1 Setting Penelitian	69

3.1.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.2 Variabel Penelitian	70
3.3 Rancangan Penelitian	75
3.3.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	75
3.3.2 Siklus I	76
3.3.2.1 Pengamatan	82
3.3.2.2 Refleksi	72
3.3.3 Siklus II	72
3.3.3.1 Pengamatan	95
3.3.3.2 Refleksi	96
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	96
3.4.1 Data Kualitatif.....	96
3.4.2 Data Kuantitatif.....	96
3.4.3 Sumber Data.....	96
3.4.3.1 Sumber Data Primer.....	97
3.4.3.2 Sumber Data Sekunder.....	97
3.4.4 Metode Penelitian.....	98
3.4.4.1 Metode Observasi.....	98
3.4.4.2 Metode Wawancara.....	99
3.4.4.3 Metode Dokumentasi	100
3.4.4.4 Metode Tes.....	101
3.4.4.5 Catatan Lapangan.....	102
3.5 Instrumen Penelitian.....	102
3.5.1 Pedoman Observasi	103
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	104
3.6 Validitas dan Realiabel	106
3.6.1 Uji Validitas	106
3.6.2 Reliabilitas.....	109
3.7 Teknik Analisis Data.....	112
3.7.1 Data Kuantitatif.....	112
3.7.2 Data Kualitatif.....	115

3.7.2.1 Reduksi Data	115
3.7.2.2 Penyajian Data	155
3.7.3 Penarikan Kesimpulan	116
2.8 Indikator Keberhasilan	118
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	119
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	119
4.2 Siklus I	119
4.2.1 Perencanaan Siklus I	126
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	128
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	149
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	149
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Siswa	151
4.2.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	153
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	154
4.3 Siklus II.....	157
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	157
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	159
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	186
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	187
4.3.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap.....	188
4.3.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	190
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	191
4.4 Simpulan	193
4.4.1 Aspek Kognitif.....	193
4.4.2 Aspek Sikap	199
4.4.3 Aspek Psikomotorik.....	201
BAB V PEMBAHASAN	210
5.1 Keterampilan Guru Mengajar dalam Subtema Sikap Kepahlawanan melalui Model <i>Group Investigation</i>	210

5.2 Hasil Pembelajaran Siswa	221
5.2.1 Hasil Pembelajaran Siswa Subtema Sikap Kepahlawanan melalui Model <i>Group Investigation</i> (Aspek Sikap)	221
5.2.2 Hasil Pembelajaran Siswa Subtema Sikap Kepahlawanan melalui Model <i>Group Investigatin</i> (Aspek Keterampilan).....	224
5.2.3 Hasil Pembelajaran Siswa Subtema Sikap Kepahlawanan melalui Model <i>Group Investigation</i> (Aspek Pengetahuan).....	228
5.2.3.1 Naik-Naik.....	231
5.2.3.2 Naik-Tetap.....	232
5.2.3.3 Tetap-Naik.....	232
5.2.3.4 Turun-Naik.....	232
5.2.3.5 Naik-Turun.....	232
BAB VI PENUTUP	237
6.1 Simpulan	237
6.2 Saran.....	238
6.2.1 Bagi Siswa.....	238
6.2.2 Bagi Guru	238
6.2.3 Bagi Sekolah.....	239
DAFTAR PUSTAKA	240
LAMPIRAN.....	243
PERNYATAAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Validasi Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	101
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i>	103
Tabel 3.3 Hasil Penilaian Tim Ahli.....	104
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Tematik Pada Kelas IV	106
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	107
Tabel 3.6 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	109
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	111
Tabel 3.8 Keberhasilan Keterampilan Guru.....	111
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru Klasikal.....	112
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Tema Hemat Energi Pada Kelas IV SDN Widorokandang Pati.....	114
Tabel 4.2 Nilai Interval Pra Siklus Muatan IPS	115
Tabel 4.3 Nilai Interval Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia.....	115
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	118
Tabel 4.5 Analisis dan Rekapitulasi Kelas IV SDN Widorokandang Pati Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	145
Tabel 4.6 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan IPS.....	145
Tabel 4.7 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	146
Tabel 4.8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	149
Tabel 4.9 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	152
Tabel 4.10 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	153
Tabel 4.11 Analisis dan Rekapitulasi Kelas IV SDN Widorokandang Pati Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II	182
Tabel 4.12 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan IPS.....	183
Tabel 4.13 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	183
Tabel 4.14 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .	187
Tabel 4.15 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	189

Tabel 4.16 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	190
Tabel 4.17 Data Nilai Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .	193
Tabel 4.18 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	195
Tabel 4.19 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	195
Tabel 4.20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS.....	197
Tabel 4.21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	197



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	62	
Gambar 3.3	Bagan Model Penelitian Kemmis and Mc. Taggart.....	67	
Grafik 4.1	Nilai Interval Pra Siklus.....	115	
Grafik 4.2	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan IPS		124
Grafik 4.3	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia.....	124	
Grafik 4.4	Nilai Interval Tes Siklus I.....	153	
Grafik 4.5	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan IPS ..	154	
Grafik 4.6	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	155	
Grafik 4.7	Nilai Interval Tes Siklus II.....	191	
Grafik 4.8	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan IPS .	192	
Grafik 4.9	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	193	
Grafik 4.10	Diagram Batang Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	203	
Grafik 4.11	Diagram Batang Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	204	
Grafik 4.12	Diagram Batang Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	205	
Grafik 4.13	Diagram Batang Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	206	
Grafik 4.14	Diagram Batang Perbandingan Presentase Penilaian Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II	208	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	243
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati	244
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Harian (Nilai Pra Siklus) Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Widorokandang Pati	245
Lampiran 4	Daftar Nilai Ulangan Harian (Nilai Pra Siklus) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Widorokandang Pati.....	246
Lampiran 5	Hasil Wawancara Pra Siklus Guru Kelas IV SDN Widorokandang Pati.....	247
Lampiran 6	Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	249
Lampiran 7	Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	251
Lampiran 8	Hasil Observasi Pra Siklus Keterampilan Mengajar Guru SDN Widorokandang Pati	253
Lampiran 9	Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Siklus I	260
Lampiran 10	Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Siklus II.....	260
Lampiran 11	Daftar Nama Kelompok Siswa Dalam Pembelajaran Subtema Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus I Pertemuan 1,2,3	263
Lampiran 12	Daftar Nama Kelompok Siswa Dalam Pembelajaran Subtema Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus II Pertemuan 4,5,6.....	264
Lampiran 13	Soal Evaluasi Siklus I.....	265
Lampiran 14	Soal Evaluasi Siklus II	268
Lampiran 15	Hasil Validasi Ekspert Judgement Instrumen Tes Siklus I	270

Lampiran 16	Hasil Validasi Ekspert Judgement Instrumen Tes Siklus II	274
Lampiran 17	Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	278
Lampiran 18	RPP Siklus I Pertemuan	283
Lampiran 19	Materi Siklus I Pertemuan 1.....	290
Lampiran 20	LKS Siklus I Pertemuan 1.....	296
Lampiran 21	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	298
Lampiran 22	RPP Siklus I Pertemuan 2	303
Lampiran 23	Materi Siklus I Pertemuan 2.....	310
Lampiran 24	LKS Siklus I Pertemuan 2.....	314
Lampiran 25	Silabus Siklus I Pertemuan 3.....	316
Lampiran 26	RPP Siklus I Pertemuan 3	321
Lampiran 27	Materi Siklus I Pertemuan 3.....	328
Lampiran 28	LKS Siklus I Pertemuan 3.....	337
Lampiran 29	Media Siklus I Pertemuan 3	338
Lampiran 30	Media Pembelajaran Melalui Model Group Investigation Pada Siklus I Pertemuan 3	343
Lampiran 31	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Kelas IV Siklus I.....	344
Lampiran 32	Soal Tes Siklus I Pertemuan 3	347
Lampiran 33	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	353
Lampiran 34	Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SD N Widorokandang Pati	345
Lampiran 35	Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	346
Lampiran 36	Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus I	355
Lampiran 37	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus I Pertemuan 1.....	357
Lampiran 38	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	

Lampiran 39	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	367
Lampiran 40	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus I Pertemuan 2.....	368
Lampiran 41	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	371
Lampiran 42	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	380
Lampiran 43	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus I Pertemuan 3.....	386
Lampiran 44	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	391
Lampiran 45	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 3	398
Lampiran 46	Silabus Siklus II Pertemuan 4	405
Lampiran 47	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	410
Lampiran 48	Materi Siklus II Pertemuan 4	417
Lampiran 49	LKS Siklus II Pertemuan 4	422
Lampiran 50	Silabus Siklus II Pertemuan 5	423
Lampiran 51	RPP Siklus II Pertemuan 5	427
Lampiran 52	Materi Siklus II Pertemuan	434
Lampiran 53	LKS Siklus II Pertemuan 5	441
Lampiran 54	Silabus Siklus II Pertemuan 6	443
Lampiran 55	RPP Siklus II Pertemuan 6.....	448
Lampiran 56	Materi Siklus II Pertemuan	455
Lampiran 57	LKS Siklus II Pertemuan 6	464
Lampiran 58	Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 5	465

Lampiran 59	Media Gambar Sederhana Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Pada Siklus II Pertemuan 6.....	466
Lampiran 60	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	467
Lampiran 61	Soal Tes Siklus II Pertemuan 6	470
Lampiran 62	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 6.....	473
Lampiran 63	Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SD N Widorokandang Pati.....	476
Lampiran 64	Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus II	447
Lampiran 65	Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	479
Lampiran 66	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus II Pertemuan 4.....	481
Lampiran 67	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	481
Lampiran 68	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	493
Lampiran 69	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus II Pertemuan 5.....	499
Lampiran 70	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 5.....	506
Lampiran 71	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 5.....	511
Lampiran 72	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Menggunakan Model Group Investigation Siklus II Pertemuan 6.....	517

Lampiran 73	Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 6.....	524
Lampiran 74	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 6.....	529
Lampiran 75	Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Gambar Sederhana.....	535
Lampiran 76	Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Gambar Sederhana.....	537
Lampiran 77	Daftar Riwayat Hidup.....	539

