



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA PICTORIAL RIDDLE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
KELAS V SDN 2 PESAGI**

Oleh
HIDAYATUS SHOLIKHAH
NIM 201433203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
KELAS V SDN 2 PESAGI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
Hidayatus Sholikhah
NIM 201433203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kebaikan seluruhnya ada ditangan-Mu, dan kejelekan tidak dinisbatkan kepada-Mu”

(H.R Muslim)

“Engkau beribadah kepada Allah seakan-akan kamu melihat-Nya, jika

kamu tidak melihat-Nya, Sesungguhnya dia melihatmu”

(H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suparno dan Ibu Endang Susilowati yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan serta doa.
2. Kakaku tersayang, Desy Retnaningsih dan Sri Aji Pintarso yang senantiasa memberi dukungan.
3. Dosen pembimbingku, Bapak Nur Fajri dan Bapak Deka Setiawan, kedua orang hebat yang dengan sabar selalu membimbing, memberikan nasehat dan masukan dalam langkahku menyusun skripsi dari awal sampai akhir.
4. Sepupuku tersayang melyana maya sofa yang senantiasa memberikan semangat.
5. Sahabat-sahabatku (Lutfi, Fika, Via, Lala, Nofita, Cintia, Uus, Chanifah, Ariwid) yang selalu memberikan warna dihari-hariku dari awal perkuliahan sampai akhir menyusun skripsi.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2014, khususnya kelas E.
7. Dosen PGSD UMK yang dengan sabar mendidik serta membagikan ilmunya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas V SDN 2 Pesagi" oleh Hidayatus Sholikhah (NIM. 201433203) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan :

Kudus, 25 Agustus 2018

Pembimbing I


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

Pembimbing II


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Hidayatus Sholikhah (NIM. 201433203) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018
Tim Pengaji


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

Ketua/Anggota


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

Sekretaris


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

Anggota

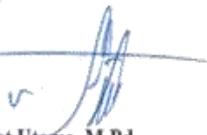

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Stamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media *Pictorial Riddle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V SDN 2 Pesagi”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Nur Fajri, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dnegan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, membeberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Heri Suwarno, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 02 Pesagi atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanaan penelitian.
8. Sri Lestariningsih, S.Pd. SD. Guru kelas V SDN 2 Pesagi yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas V SDN 2 Pesagi yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian berjalan dengan baik dan lancar.
10. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendukungku dan mendoakanku.
11. Kakakku (Mbak Desy dan MasAji) yang selalu memotivasku.
12. Sepupu-sepupuku (Maya, Bagus, Mas Dedi, Ulin, Mas David, Fredy, Nedi) yang selalu menanyakan kapan wisuda.
13. Sahabat-sahabatku kost Florentina (Lutfi, Via, Lala, Fita) makasih banyak atas semua dukungan kalian selama ini. Sahabat-sahabatku (Fika, Nobita,

Chanifah, Uus, Cintia, Ari) makasih sudah mau jadi sahabatku dari kita semester 1. Patnerku (Sigit, Rizki, Devi, Rahma, Mas Yoga, Dek Huda) makasih udah jadi happy virus selama kenal kalian.

14. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



ABSTRACT

Sholikhah, Hidayatus. 2018. The Application of *Contextual Teaching and Learning* Model by Using *Pictorial Riddle* Media to Improve the Learning Result of Civics Education in V grade of SDN 2 Pesagi. Skripsi Proposal. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. MuriaKudus University. Advisors (i) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Key words: *Contextual Teaching and Learning*, *Pictorial Riddle*, Learning Result, Civics Education

This research aims to improve the teacher skill and student learning result by applying *Contextual Teaching and Learning* using *Pictorial Riddle* media in the materials of respecting the joint decision of civics education.

The action hypotheses are the learning result of civics education and teacher skill by applying *Contextual Teaching and Learning* model in V grade of SD 2 Pesagi. The independent variable of this research is *Contextual Teaching and Learning* model using *Pictorial Riddle*, meanwhile the dependent variable is the learning result of civics education in the materials of respecting the joint decision. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this research show that the application of *Contextual Teaching and Learning* by using *Pictorial Riddle* media can improve the teacher skill in managing the learning process. In cycle I obtains 74,58% (good) and it increases to 88,75% (very good) in cycle II. The cognitive learning result increases in cycle I 77,78% (good) to 88,89% (very good) in cycle II. The affective learning result increases in cycle I 71,75% (good) to 82,49% (very good) in cycle II. The psychomotor learning result increase in cycle I 62,07% (enough) to 82,49% (very good) in cycle II.

Based on the results of classroom action research that has done in SD 2 Pesagi, the researcher concludes that the application of *Contextual Teaching and Learning* model by using *Pictorial Riddle* media can improve the teacher skill and student learning result through cognitive, affective and psychomotor aspects in the materials of respecting the joint decision of civics education in V grade of SD 2 Pesagi.

ABSTRAK

Sholikhah, Hidayatus. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V SDN 2 Pesagi*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (i) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Contextual Teaching And Learning, Pictorial Riddle, Hasil Belajar, PKn*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi menghargai keputusan bersama.

Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar PKn dan keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada kelas V SD 2 Pesagi Pati dapat meningkat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media *Pictorial Riddle*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari rata-rata persentase 74,58% (baik) menjadi 88,75% (sangat baik). Hasil belajar pada ranah kognitif meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 77,78% (baik) menjadi 88,89% (sangat baik). Hasil belajar ranah afektif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 71,75% (baik) menjadi 82,49% (sangat baik). Hasil belajar pada ranah psikomotorik juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 62,07% (cukup) menjadi 82,49% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama kelas V SD 2 Pesagi.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|--------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PRSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| 1.5 Ruang lingkup penelitian | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional | 8 |
| 1.6.1 Hasil Belajar | 8 |
| 1.6.2 PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) | 8 |
| 1.6.3 Materi Menghargai Keputusan Bersama | 8 |
| 1.6.4 Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) | 9 |
| 1.6.5 Media Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka | 11 |
| 2.1.1 Hakikat Penelitian | 11 |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar | 11 |
| 2.1.1.2 Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 17 |
| 2.1.2 Keterampilan Guru | 19 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) | 24 |
| 2.1.3.1 Model Pembelajaran | 24 |
| 2.1.3.2 Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) | 25 |
| 2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching And</i> | |

| | |
|---|----|
| <i>Learning</i> (CTL) | 26 |
| 2.1.3.4 Kelebihan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) | 29 |
| 2.1.4 Media Pembelajaran | 30 |
| 2.1.4.1 Pengertian Media <i>Pictorial Riddle</i> | 31 |
| 2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan | 32 |
| 2.1.5.1 Pengertian Kewarganegaraan | 32 |
| 2.1.5.2 Tujuan Kewarganegaraan | 33 |
| 2.1.5.3 Ruang Lingkup PKn | 33 |
| 2.1.6 Pengertian Keputusan Bersama | 35 |
| 2.1.6.1 Materi menghargai keputusan bersama | 35 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 42 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian | 46 |
| 3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian | 46 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 46 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 47 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 47 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 47 |
| 3.3 Desain Penelitian | 48 |
| 3.3.1 Siklus I | 49 |
| 3.3.2 Siklus II | 54 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 60 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data | 60 |
| 3.4.1.1 Data | 60 |
| 3.4.1.2 Sumber Data | 61 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data | 62 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 65 |
| 3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara | 65 |
| 3.5.2 Lembar Observasi | 67 |
| 3.5.3 Tes Hasil Belajar | 69 |
| 3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas | 70 |
| 3.6.1 Uji Validitas | 71 |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas | 72 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 73 |
| 3.7.1 Analisis Data Kuantitatif | 71 |
| 3.7.2 Analisis Data Kualitatif | 75 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 77 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |

| | |
|---|-----|
| 4.1 Kondisi awal | 78 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I | 81 |
| 4.2.1 Perencanaan | 81 |
| 4.2.2 Pelaksanaan | 83 |
| 4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 | 83 |
| 4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 | 91 |
| 4.2.3 Pengamatan/Observasi | 99 |
| 4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 99 |
| 4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 102 |
| 4.2.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I | 102 |
| 4.2.3.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I | 104 |
| 4.2.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I | 106 |
| 4.2.4 Refleksi | 108 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 110 |
| 4.3.1 Perencanaan | 110 |
| 4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan | 111 |
| 4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 | 111 |
| 4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 | 117 |
| 4.3.3 Pengamatan/Observasi | 123 |
| 4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 124 |
| 4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 127 |
| 4.3.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif | 127 |
| 4.3.3.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II | 130 |
| 4.3.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II | 133 |
| 4.3.4 Refleksi | 136 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Berbantuan Media <i>Pictorial Riddle</i> Siswa Kelas V SD 2 Pesagi | 139 |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas SD 2 Pesagi dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Berbantuan Media <i>Pictorial Riddle</i> Siswa Kelas V SD 2 Pesagi | 147 |
| 5.2.1 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD 2 Pesagi | 147 |
| 5.2.2 Hasil Belajar PKn Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 2 Pesagi | 151 |
| 5.2.3 Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas V SD 2 Pesagi | 153 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 6.1 Kesimpulan | 156 |
| 6.2 Saran | 157 |
| 6.2.1 Bagi Siswa | 157 |
| 6.2.2 Bagi Guru | 158 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 158 |
| 6.2.4 Bagi Peneliti | 158 |
| DAFTAR PUSTAKA | 159 |
| LAMPIRAN | 162 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus | 65 |
| 3.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus | 66 |
| 3.3 Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus..... | 66 |
| 3.4 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Siklus | 66 |
| 3.5 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran | 67 |
| 3.6 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran..... | 68 |
| 3.7 Lembar Observasi Afektif Siswa | 68 |
| 3.8 Lembar Observasi Psikomotorik | 69 |
| 3.9 Kriteria KKM PKn SD 2 Pesagi | 74 |
| 3.10 Kriteria Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa..... | 75 |
| 3.11 Pedoman Penskoran Afektif Siswa | 76 |
| 3.12 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa | 76 |
| 3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa..... | 76 |
| 4.1 Hasil Ketuntas Nilai Pra Siklus..... | 79 |
| 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 81 |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 81 |
| 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 99 |
| 4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I..... | 102 |
| 4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I | 105 |
| 4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I..... | 107 |
| 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 124 |
| 4.9 Hasil Tes Akhir Siklus | 127 |
| 4.10 Progres Hasil Belajar Siswa..... | 128 |
| 4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II | 131 |
| 4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II..... | 134 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 44 |
| 3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart..... | 49 |
| 4.1 Diagram Ketuntasa Belajar Siswa Prasiklus | 80 |
| 4.2 Dokumentasi Langkah 1 Guru Menyediakan Gambar Dan Siswa Mengemukakan Pendapatnya | 84 |
| 4.3 Dokumentasi Langkah 2 Siswa Menganalisis Gambar..... | 85 |
| 4.4 Dokumentasi Langkah 3 Siswa berkelompok mendiskusikan LKS | 86 |
| 4.5 Dokumentasi Langkah 4 Setiap kelompok mempresentasikan hasildiskusi.... | 87 |
| 4.6 Dokumentasi Langkah 5 Penguatan jawaban oleh guru | 87 |
| 4.7 Dokumentasi Langkah 6 Siswa Berkelompok Mendiskusikan Soal Evaluasi. | 88 |
| 4.8 Dokumentasi Langkah 7 Perwakilan Kelompok Menulis Hasil Diskusinya ... | 89 |
| 4.9 Dokumentasi Langkah 8 Penguatan Materi Oleh Guru | 90 |
| 4.10 Dokumentasi Langkah 9 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Materi | 91 |
| 4.11 Dokumentasi Langkah 1 Guru Menyediakan Gambar Dan Siswa Mengemukakan Pendapatnya | 92 |
| 4.12 Dokumentasi Langkah 2 Siswa Menganalisis Gambar..... | 93 |
| 4.13 Dokumentasi Langkah 3 Diskusi Kelompok | 94 |
| 4.14 Dokumentasi Langkah 4 Pemaparan Hasil Diskusi | 95 |
| 4.15 Dokumentasi Langkah 5 Penguatan jawaban oleh | 95 |
| 4.16 Dokumentasi Langkah 6 Diskusi Kelompok | 96 |
| 4.17 Dokumentasi Langkah 7 Pemaparan Hasil Diskusi | 97 |
| 4.18 Dokumentasi Siswa Menggerjakan Soal Evaluasi Siklus I | 98 |
| 4.19 Diagram Keterampilan Guru Siklus I | 102 |
| 4.20 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 104 |
| 4.21 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I | 106 |
| 4.22 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomorik Siklus I | 108 |

| | |
|---|-----|
| 4.23 Dokumentasi Langkah 1 Guru Menyajikan Gambar | 112 |
| 4.24 Dokumentasi Langkah 2 Siswa Menganalisis Gambar..... | 113 |
| 4.25 Dokumentasi Langkah 3 Siswa Berdiskusi mengerjakan LKS | 114 |
| 4.26 Dokumentasi Langkah 4 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi | 115 |
| 4.27 Dokumentasi Langkah 6 Diskusi Kelompok | 116 |
| 4.28 Dokumentasi Langkah 7 Memaparkan Hasil Diskusi..... | 116 |
| 4.29 Dokumentasi Langkah 1 Persiapan Gambar | 118 |
| 4.30 Dokumentasi Langkah 3 Siswa Berdiskusi Menggerjakan LKS | 119 |
| 4.31 Dokumentasi Langkah 4 Pemaparan Hasil Diskusi | 120 |
| 4.32 Dokumentasi Langkah 6 Siswa Berdiskusi..... | 121 |
| 4.33 Dokumentasi Langkah 7 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi | 122 |
| 4.34 Dokumentasi Langkah 9 Penyimpulan Materi..... | 123 |
| 4.35 Diagram Keterampilan Guru Siklus II | 126 |
| 4.36 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus,Siklus I dan Siklus II | 130 |
| 4.37 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II..... | 133 |
| 4.38 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I dan II ... | 136 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 162 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Pesagi | 163 |
| 3. Daftar Nilai UTS Prasiklus | 165 |
| 4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus | 167 |
| 5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus | 169 |
| 6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus | 170 |
| 7. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I | 173 |
| 8. Uji Soal Validitas Siklus I | 175 |
| 9. Kunci Jawaban Uji Soal Validitas Siklus I | 180 |
| 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I | 181 |
| 11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 184 |
| 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 | 188 |
| 13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 191 |
| 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 | 195 |
| 15. Materi Siklus 1 Keputusan Bersama | 198 |
| 16. Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 201 |
| 17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 202 |
| 18. Kunci Jawaban Lks Siklus I Pertemuan 1 | 203 |
| 19. Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 204 |
| 20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 205 |
| 21. Kunci Jawaban Lks Siklus I Pertemuan 2 | 206 |
| 22. Kisi-kisi Soal Tes khir Siklus I | 207 |
| 23. Tes Soal Evaluasi Siklus I | 209 |
| 24. Kunci Jawaban | 212 |
| 25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 213 |
| 26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 216 |
| 27. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I | 219 |
| 28. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I | 221 |
| 29. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 | 225 |
| 30. Lembar Observasi Keterampilan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 | 229 |
| 31. Lembar Observasi Keterampilan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 | 233 |
| 32. Kisi- Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II | 237 |
| 33. Uji Soal Validitas Siklus II | 239 |

| | |
|--|-----|
| 34. Kunci Jawaban | 243 |
| 35. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II | 244 |
| 36. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 247 |
| 37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 | 251 |
| 38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 254 |
| 39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 | 259 |
| 40. Materi Siklus II Keputusan Bersama | 262 |
| 41. Lembar Tugas Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 264 |
| 42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 265 |
| 43. Kunci Jawaban Lks Siklus II Pertemuan 1 | 267 |
| 44. Lembar Tugas Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 268 |
| 45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 269 |
| 46. Kunci Jawaban Lks Siklus II Pertemuan 2 | 270 |
| 47. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 271 |
| 48. Tes Soal Evaluasi Siklus II | 273 |
| 49. Kunci Jawaban | 276 |
| 50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 277 |
| 51. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 280 |
| 52. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II | 283 |
| 53. Lembar Penelitian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 | 285 |
| 54. Lembar Penelitian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 | 289 |
| 55. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 | 293 |
| 56. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 | 297 |
| 57. Lembar Wawancara Guru Kelas V Akhir Siklus | 301 |
| 58. Lembar Wawancara Siswa Kelas V Akhir Siklus | 302 |
| 59. Penetapan Bimbingan Skripsi | 303 |
| 60. Berita Acara Pembimbing 1 | 304 |
| 61. Berita Acara Pembimbing 2 | 305 |
| 62. Surat Permohonan Ijin Penelitian | 306 |
| 63. Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 307 |
| 64. Surat Pernyataan | 308 |
| 65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 309 |
| 66. Surat Permohonan Ujian Skripsi | 310 |
| 67. Daftar Riwayat Hidup | 311 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Pendidikan merupakan sarana dan wadah pembinaan dan pembentukan sumber daya manusia, oleh karena itu pemerintah mengajurkan agar setiap orang dapat memperoleh pendidikan tingkat dasar. pendidikan tingkat dasar menentukan pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini disebabkan karena pendidikan tingkat dasar merupakan tempat pertama anak sebagai siswa memperoleh pendidikan formal. Pendidikan tingkat dasar merupakan lembaga untuk menanamkan konsep dasar berbagai ilmu.

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa,bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengembangkan fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum