

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
PADA MATA PELAJARAN IPS**

Oleh  
**VIKA ANDRIYANI**  
NIM 201433124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
PADA MATA PELAJARAN IPS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Optimis dan percaya dibalik kesulitan pasti akan ada kemudahan.



## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

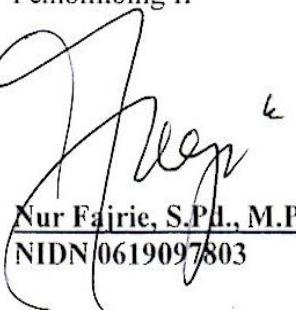
Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Mata Pelajaran IPS*” Oleh Vika Andriyani (NIM 201433124) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 10 Agustus 2018  
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0631108401

Pembimbing II



Nur Fajirie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619097803

Mengetahui  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



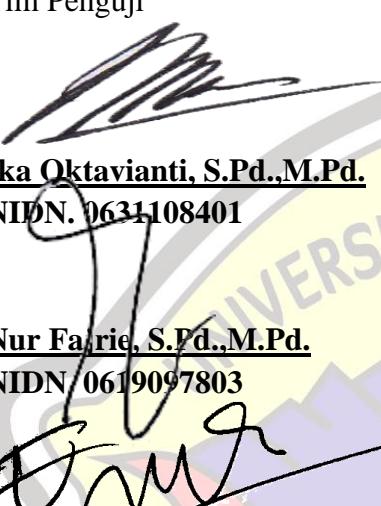
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Vika Andriyani (NIM 2014 33 124) ini telah disidangkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Tim Penguji

  
**Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

Ketua

  
**Nur Farrie, S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

Anggota

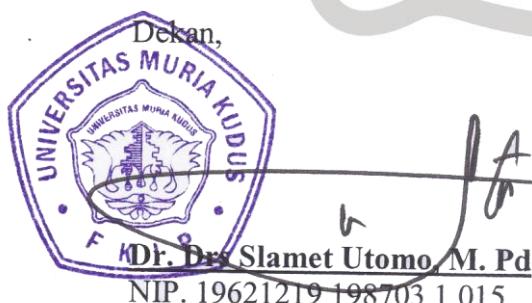
  
**Erik Aditja Ismaya, S.Pd, M.A**  
NIDN 0623038604

Anggota

  
**Ika An Pratiwi, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahat, taufik, serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat kelulusan dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

1. Bapak Dr. Suparnyo, S. H., M. S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan senantiasa memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan senantiasa memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa melimpahkan ilmu kepada penulis.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik pada saat peneliti menyusun skripsi.
8. Ibu Musriah, S. Pd., SD., selaku Kepala Sekolah SD 10 Gondosari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
9. Ibu Siti Mu'arofah, S. Pd., SD., selaku Guru Kelas V SD 10 Gondosari yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
10. Siswa kelas V SD 10 Gondosari yang telah membantu kelancaran dalam kegiatan pembelajaran dan penelitian.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung terselesainya skripsi ini.

Atas segenap doa, dukungan, bimbingan, serta motivasi dari pihak-pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah selalu melimpahkan berkah dan rahmat-Nya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Kudus, 10 Agustus 2018



**Vika Andriyani**  
**NIM 201433124**

## ABSTRACT

**Andriyani,Vika.** 2018. *Application of Mind Mapping Learning Model In Improving Student's Concept Understanding in Grade V Assisted by using Picture Card Media In Social Studies.* Teacher of Elementary School, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (ii) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Concept Understanding of Social Studies, *Mind Mapping*, and Picture Card Media.

This research aims to describe the application of *Mind Mapping* learning model assisted by using picture card media and finding the improvement of concept comprehension and student's activity on Social Studies of proclamation material of class V in SD 10 Gondosari which is described as follows: (1) Explain understanding of Social Studies concept of grade V student's in SD 10 Gondosari by using *Mind Mapping* learning model of media with assisted picture cards, (2) Describes the learning activities students of grade V SD 10 Gondosari in Social Studies learning using *Mind Mapping* learning model of media with assisted picture cards.

*Mind Mapping* Learning with the help of picture cards can help students understand and give some idea of how the proclamation process takes place. It can make students actively involved in learning activities, especially when they are learning in groups. This classroom action research will be carried out on the subject of Social Studies material of the Proclamation. This class action research will be conducted in Grade V SD 10 Gondosari with a research subject of 19 students. This research lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the *Mind Mapping* model. While the dependent variable is the understanding of Social Studies concept. Data collection techniques in this research is using interview techniques, observation, tests, and documentation. Data obtained from further actions are analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of the research there is improvement of comprehension value of concept of student's Social Subject concept by using *Mind Mapping* learning model with picture card media that is quite significant between cycle I of 78,6% to 83,3% in cycle II. Supported by the increase of student learning activity using learning model of *Mind Mapping* with picture card media in cycle I of 67% to 76% in cycle II. This proves that the use of *Mind Mapping* learning model assisted by picture card media can improve understanding of Social Studies concept on proclamation material and student learning activity of grade V SD 10 Gondosari.

## ABSTRAK

**Andriyani, Vika.** 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Mata Pelajaran IPS.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (ii) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep IPS, *Mind Mapping*, dan Media Kartu Bergambar.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media bergambar dan menemukan peningkatan pemahaman konsep serta aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kelas V SD 10 Gondosari yang dijabarkan sebagai berikut: (1) menjelaskan pemahaman konsep IPS siswa kelas V SD 10 Gondosari menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar, (2) menjelaskan aktivitas belajar siswa kelas V SD 10 Gondosari dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar.

Pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar dapat membantu siswa dalam memahami dan memberikan beberapa gambaran tentang bagaimana proses proklamasi berlangsung. Hal tersebut dapat membuat siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada saat pembelajaran secara berkelompok. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 10 Gondosari dengan subjek penelitian 19 orang siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep IPS. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pemhaman konsep IPS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar yang cukup signifikan antar siklus I sebesar 78,6% menjadi 83,3% pada siklus II. Didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar pada siklus I sebesar 67% menjadi 76% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS pada materi proklamasi dan aktivitas belajar siswa kelas V SD 10 Gondosari.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.1 Model <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.1.1.2 Hakikat Model <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	12
2.1.2 Media Pembelajaran.....	14
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	14
2.1.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	15
2.1.2.3 Media Pembelajaran Pada Penelitian.....	17
2.1.3 Pemahaman Konsep .....	18
2.1.3.1 Hakikat Pemahaman Konsep .....	18
2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	19
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	21
2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	21
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2.1.4.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	23
2.1.5 Pembelajaran IPS Materi Proklamasi .....	24
2.1.5.1 Nasionalisme .....	24
2.1.5.2 Proklamasi.....	26
2.1.5.3 Tokoh Proklamasi .....	27

2.1.6 Aktivitas Belajar .....	28
2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berfikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35

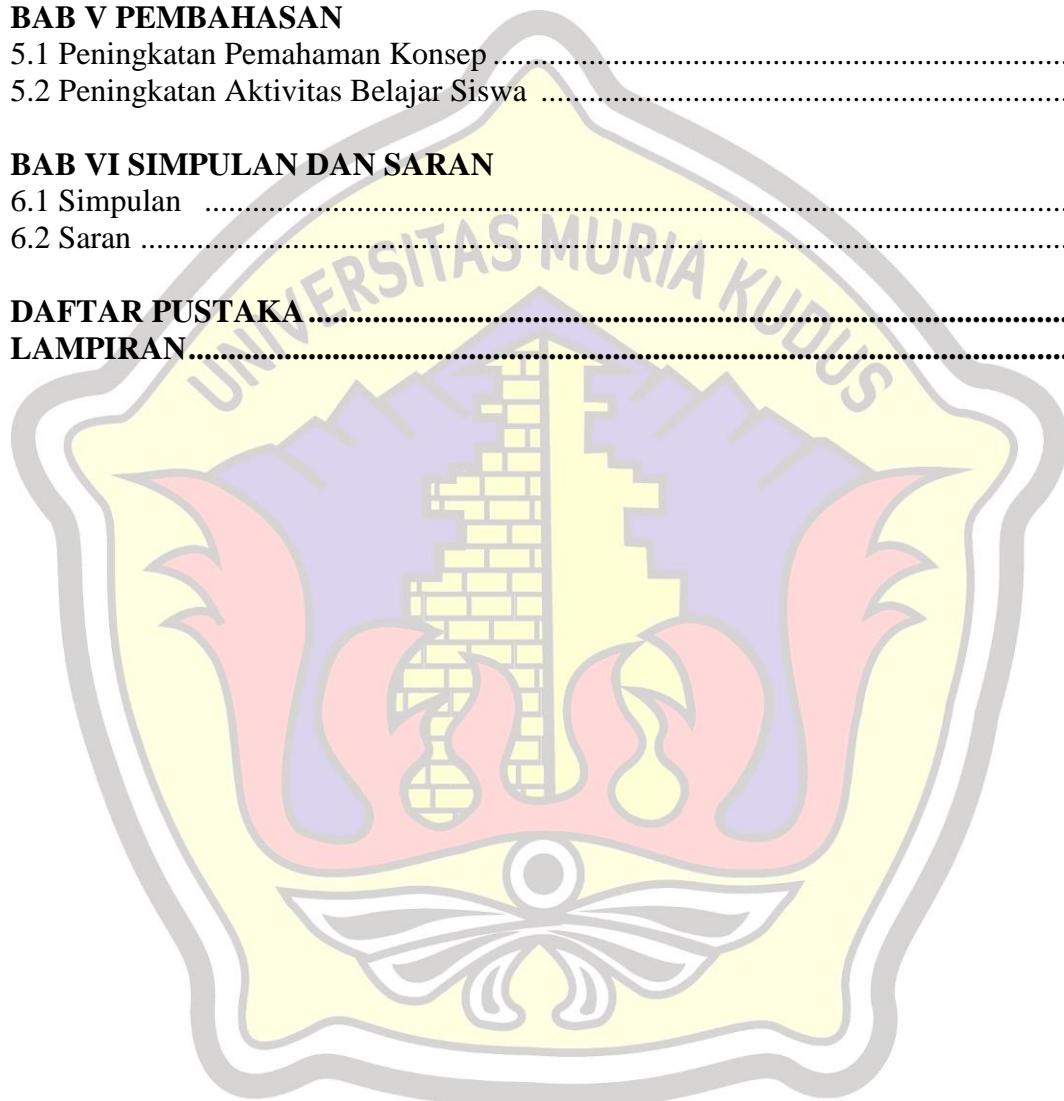
### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Setting Penelitian .....	36
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	37
3.2.1 Variabel Bebas .....	38
3.2.2 Variabel Terikat .....	38
3.3 Rancangan Penelitian.....	39
3.3.1 Metode Penelitian.....	39
3.3.2 Siklus I .....	43
3.3.3 Siklus II.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.1 Jenis Penelitian.....	62
3.4.2 Sumber Penelitian .....	63
3.4.3 Metode Pengumpulan Data.....	65
3.4.3.1 Teknik Tes.....	65
3.4.3.2 Teknik Non Tes.....	65
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	67
3.5.2 Lembar Observasi .....	68
3.5.3 Soal Tes Evaluasi .....	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	69
3.6.1 Uji Validitas .....	69
3.6.2 Reliabilitas .....	73
3.7 Analisis Data .....	75
3.7.1 Data Kuantitatif.....	75
3.7.2 Data Kualitatif.....	77
3.8 Indikator Keberhasilan .....	78

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Prasiklus .....	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Hasil Penelitian Tahap Perencanaan Siklus I.....	84
4.2.2 Hasil Penelitian Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	86
4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus I .....	86
4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus I .....	95
4.2.3 Hasil Penelitian Tahap Observasi Siklus I .....	109
4.2.4 Hasil Penelitian Tahap Refleksi Siklus I .....	112
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	114

4.3.1 Hasil Penelitian Tahap Perencanaan Siklus II .....	115
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	118
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II .....	118
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II .....	127
4.3.3 Hasil Penelitian Tahap Observasi Siklus II .....	138
4.3.4 Hasil Penelitian Tahap Refleksi Siklus II .....	140
4.4 Uji Hipotesis .....	146
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Pemahaman Konsep .....	148
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	154
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	159
6.2 Saran .....	160
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	162
<b>LAMPIRAN</b> .....	164



## DAFTAR TABEL

3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	44
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	53
3.3 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> .....	72
3.4 Aspek Penilaian <i>Expert Judgment</i> .....	73
3.5 Hasil Penilaian Tim Ahli .....	74
3.6 KKM IPS Kelas V .....	75
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	76
3.8 Kriteria Peningkatan Aktivitas Belajar .....	78
4.1 Tingkat Pemahaman Konsep Prasiklus .....	81
4.2 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep .....	81
4.3 Nilai Prasiklus .....	82
4.4 Hasil Nilai Pemahaman Konsep Siklus I .....	105
4.5 Rentan Nilai Pemahaman Konsep Siklus I .....	106
4.6 Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus ke Siklus I .....	108
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	110
4.8 Hasil Refleksi Siklus I .....	112
4.9 Hasil Nilai Pemahaman Konsep Siklus II .....	135
4.10 Rentan Nilai Pemahaman Konsep Siklus II .....	136
4.11 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I ke Siklus II .....	137
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	139
4.13 Progres Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep IPS .....	142
4.14 Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	144

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Siklus PTK Kemmis dan Mc.Taggart .....	40
4.1 Diagaram Ketuntasan Belajar Prasiklus .....	82
4.2 Diagram Hasil Nilai Prasiklus .....	83
4.3 Dokumentasi Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.4 Dokumentasi Penyampaian Tujuan Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.5 Dokumentasi Penjelasan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	89
4.6 Dokumentasi Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	90
4.7 Dokumentasi Pengarahan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	91
4.8 Dokumentasi Pendampingan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.9 Dokumentasi Penyampaian Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.10 Dokumentasi Refleksi Siklus I Pertemuan 1 .....	94
4.11 Dokumentasi Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	96
4.12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	98
4.13 Dokumentasi Siswa Membaca Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	99
4.14 Dokumentasi Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	100
4.15 Dokumentasi Pembelajaran Berkelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	101
4.16 Dokumentasi Penyampaian Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2 .....	102
4.17 Dokumentasi Refleksi Siklus I Pertemuan 2 .....	103
4.18 Dokumentasi Evaluasi Siklus I .....	104
4.19 Diagram Nilai Evaluasi Siklus I .....	107
4.20 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus ke Siklus I .....	109
4.21 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	111
4.22 Dokumentasi Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	119
4.23 Dokumentasi Guru Melakukan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 1 .....	121
4.24 Dokumentasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	122
4.25 Dokumentasi Pembelajaran Berkelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	123
4.26 Dokumentasi Persentasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	125
4.27 Dokumentasi Refleksi Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.28 Dokumentasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	128
4.29 Dokumentasi Penyampaian Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	130
4.30 Dokumentasi Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	131
4.31 Dokumentasi Penyampaian Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2 .....	132
4.32 Dokumentasi Refleksi Siklus II Pertemuan 2 .....	133
4.33 Dokumentasi Evaluasi Siklus II .....	134
4.34 Diagram Nilai Evaluasi Siklus II .....	136
4.35 Diagram Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep .....	138
4.36 Diagaram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	140
4.37 Diagram Progres Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep IPS .....	144
4.38 Diagram Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	164
Lampiran 2 Data Nama Siswa SD 10 Gondosari.....	165
Lampiran 3 Data Nilai IPS Siswa .....	166
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	167
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru .....	168
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa.....	170
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa.....	172
Lampiran 8 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	174
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	177
Lampiran 10 Lembar Expert Judgment 1 Siklus I .....	180
Lampiran 11 Lembar Expert Judgment 2 Siklus I .....	183
Lampiran 12 Lembar Expert Judgment 1 Siklus II .....	186
Lampiran 13 Lembar Expert Judgment 1 Siklus II .....	189
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	192
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	204
Lampiran 16 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	210
Lampiran 17 Hasil Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	214
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	217
Lampiran 19 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	219
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	221
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	233
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	239
Lampiran 23 Hasil Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	242
Lampiran 24 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II .....	245
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	247
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	249
Lampiran 27 Hasil Tertinggi Evaluasi Siklus I .....	251
Lampiran 28 Hasil Terendah Evaluasi Siklus I.....	255
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	259
Lampiran 30 Pedoman Pensekoran dan Penilaian Soal Evaluasi Siklus I .....	261
Lampiran 31 Hasil Indikator Pemahaman Konsep Siklus I .....	263
Lampiran 32 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	273
Lampiran 34 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	279
Lampiran 35 Hasil Kerja Siswa Siklus II pertemuan I .....	281
Lampiran 36 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	284
Lampiran 37 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	286
Lampiran 38 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	288
Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	297
Lampiran 40 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	303
Lampiran 41 Hasil Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	306
Lampiran 42 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	310
Lampiran 43 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	312
Lampiran 44 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	314

Lampiran 45 Hasil Tertinggi Evaluasi Siklus II .....	316
Lampiran 46 Hasil Terendah Evaluasi Siklus I.....	319
Lampiran 47 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	321
Lampiran 48 Pedoman Pensekoran dan Penilaian Soal Evaluasi Siklus I.....	323
Lampiran 49 Hasil Indikator Pemahaman Konsep Siklus II .....	325
Lampiran 50 Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Penelitian .....	326
Lampiran 51 Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian .....	328
Lampiran 52 Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian .....	329
Lampiran 53 Kartu Bimbingan .....	330
Lampiran 54 Kartu Bimbingan .....	332
Lampiran 57 SK Pembimbing Skripsi .....	335
Lampiran 58 Surat Ijin Penelitian .....	336
Lampiran 59 Surat Keterangan .....	337
Lampiran 60 Surat Pernyataan .....	338
Lampiran 61 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	339
Lampiran 62 Permohonan Ujian Skripsi .....	340
Lampiran 63 Daftar Riwayat Hidup .....	341

