

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL  
THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA ALAM SEKITAR PADA  
SISWA KELAS V SD SAMBUNG**

Oleh  
**FERA AFIKA NINGRUM**  
**NIM 201433186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL  
THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA ALAM SEKITAR PADA  
SISWA KELAS V SD SAMBUNG**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“Do the best something will follow”* : lakukan sesuatu yang terbaik maka akan mengikutimu (Bapak Suyono, M.Pd)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tua, Bapak Sukayat dan Ibu Sumini yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak, Nur Hidayah yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat, Ainun Nafisah yang selalu mendukung.
4. Teman-teman kelas D angkatan 2014 yang meneman selama dibangku perkuliahan.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
6. Alamamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN

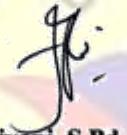
Skripsi oleh Fera Afika Ningrum (NIM 201433186) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2018

Pembimbing I

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 0007126601

Pembimbing II

  
Ristiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0615068604

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fera Afika Ningrum (NIM 201433186) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

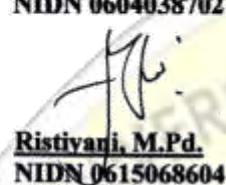
Kudus, 28 Mei 2018

Tim Pengaji

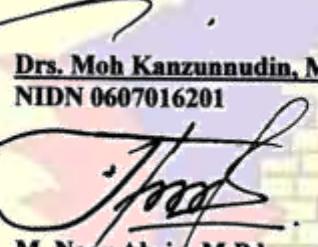


Mila Roysa, M.Pd.  
NIDN 0604038702

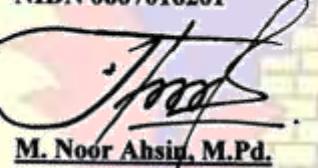
(Ketua)

  
Ristiyani, M.Pd.  
NIDN 0615068604

(Anggota)

  
Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

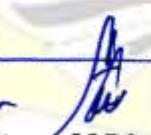
(Anggota)

  
M. Noor Ahsin, M.Pd.  
NIDN 0605048701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



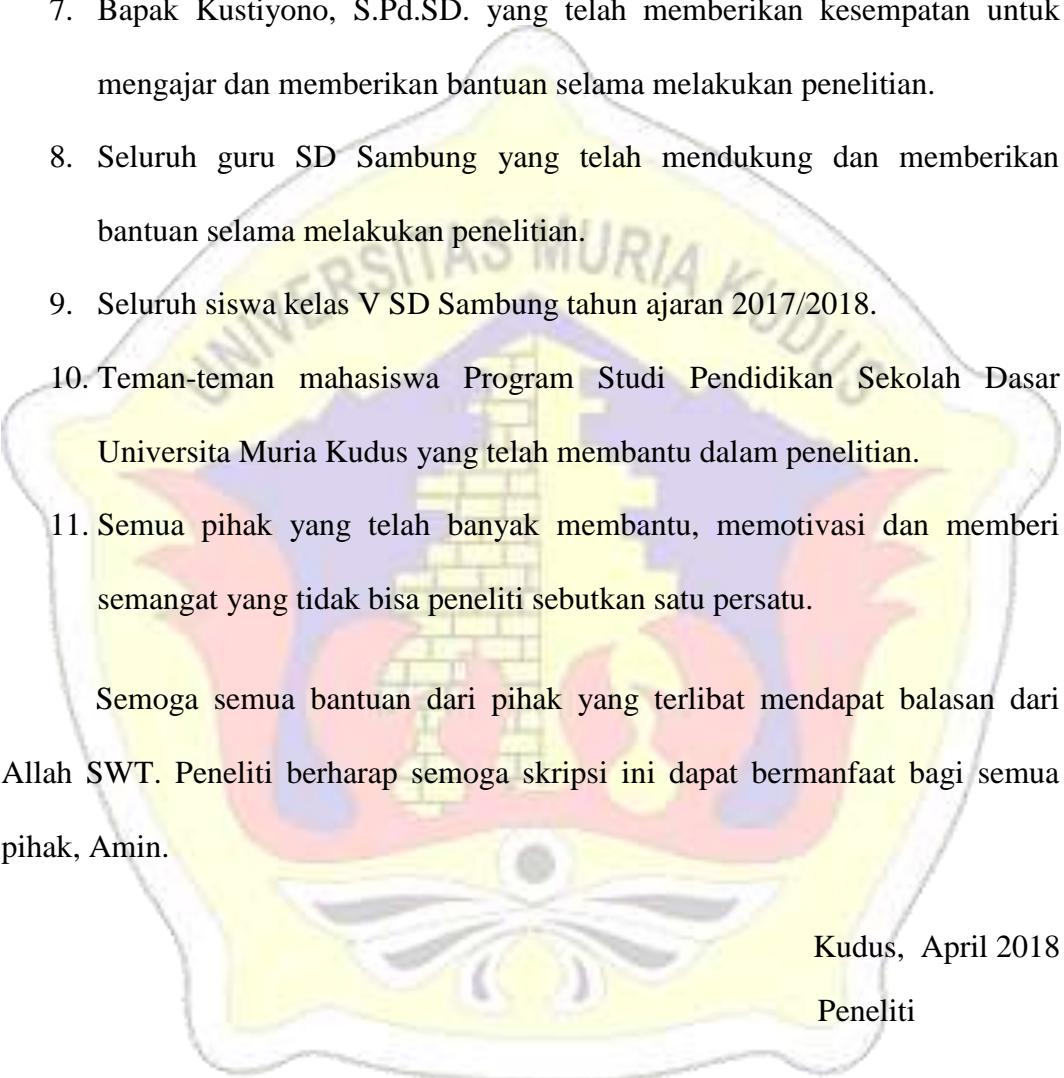
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Alam Sekitar pada Siswa Kelas V SD Sambung”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo,M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Univrsitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unversitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ristiyani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
  6. Kepala Sekolah SD Sambung bapak Kusyono, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
  7. Bapak Kustiyono, S.Pd.SD. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
  8. Seluruh guru SD Sambung yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
  9. Seluruh siswa kelas V SD Sambung tahun ajaran 2017/2018.
  10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universita Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
  11. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, April 2018

Peneliti

Fera Afika Ningrum

## ABSTRACT

Ningrum, Fera Afika. 2018. *Improving Poetry Writing Skill Through Think Talk Write Natural Around Media at the Five Grade Student of SD Sambung. Skripsi. Teacher Education Elementary School Departement og Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.*

**Key words:** Writing skill poetry, think talk write, nature around.

This study aims to describe the improvement of teacher skill in managing learning, improving student activity in learning activities, and improving poetry writing skill through think talk write model with surrounding natural media on Indonesia language subject of poetry writing material in five grade SD Sambung.

This classroom action research was carried out in five grade SD Sambung with 24 research subjects. This research uses Kemmis and Mc model Taggart. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings each cycle. Data collection in this research using interview technique, observation, documentation, performance, and test. Data analysis used is quantitative and qualitative analysis.

The result showed that there was an increase of poetry writing skill in student from cycle I that showed 63% and in cycle II to 83%. Teachers' skill in teaching by applying Thin Talk Write model in cycle I is 76,08% (good) and increase in cyce II that is 80,45% (very good). Student activity in cycle I get 64,12% (enough) and increase in cycle II to 75,31% (good). This indicates that the use of Think Talk Write model with surrounding Natural media can increase students poetry writing skill, techer teaching skill, and learning activity of five grade SD Sambung.

Based on the result of classroom action reseacrh conducted on five grade students of SD Sambung, it can be concluded taht the use of Think Talk Write model with surrounding Natural media can improve students' poetry writing skill, teacher skill and activity students of poetry writing material in Sambung Elementary School. Suggestions for teachers that teachers should use the model Think Talk Write this as a reference in choosing a model of learning to be more interesting when the learning process. Students should also be more active in following learning activities.

## ABSTRAK

**Ningrum, Fera Afika.** 2018. Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Alam Sekitar pada Siswa Kelas V SD Sambung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan menulis puisi, *think talk write*, alam sekitar.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan peningkatan keterampilan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan keterampilan menulis puisi melalui model *think talk write* berbantuan media alam sekitar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi di kelas V SD Sambung.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Sambung dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemis dan Mc. Taggart. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, unjuk kerja, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan menulis puisi pada siswa dari siklus I yang menunjukkan 63% dan pada siklus II menjadi 83%. Keterampilan guru dalam mengajar dengan menerapkan model *Thik TalkWrite* pada siklus I 76,08% (baik) dan meningkat pada siklus II yakni memperoleh 80,45% (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I mendapatkan 64,12% (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 75,31% (baik). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Think Talk Write* berbantuan media Alam Sekitar dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa kelas V SD Sambung.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD Sambung dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Talk Write* berbantuan media Alam Sekitar dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas V materi menulis puisi di SD Sambung. Saran untuk guru yakni sebaiknya guru menggunakan model *Think Talk Write* ini sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran supaya lebih menarik ketika proses pembelajaran. Siswa juga sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Keterampilan Menulis Puisi .....	11
2.1.1.1 Keterampilan Menulis .....	11
2.1.1.2 Puisi .....	15
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	22

2.1.2.1 Model Pembelajaran .....	22
2.1.2.2 Model <i>Think Talk Write</i> .....	23
2.1.3 Media Alam Sekitar .....	25
2.1.3.1 Media Pembelajaran .....	25
2.1.3.2 Alam Sekitar .....	27
2.1.4 Implementasi Model <i>Think Talk Write</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Puisi .....	28
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	39
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian .....	40
3.2 Variabel Penelitian .....	41
3.3 Rancangan Penelitian .....	42
3.3.1 Siklus I .....	44
3.3.2 Siklus II .....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.5 Instrumen Penelitian .....	65
3.6 Validitas .....	68
3.7 Analisis Data .....	71
3.7.1 Data Kuantitatif .....	72
3.7.2 Data Kualitatif .....	74
3.8 Indikator Keberhasilan .....	76

### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus .....	78
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	82
4.2.1 Siklus I .....	83

4.2.1.1 Perencanaan .....	83
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	83
4.2.1.3 Observasi .....	105
4.2.1.4 Refleksi .....	110
4.2.2 Siklus II .....	113
4.2.1.1 Perencanaan .....	114
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	114
4.2.1.3 Observasi .....	137
4.2.1.4 Refleksi .....	141
4.3 Kesimpulan .....	143
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	144
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	149
4.3.3 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	151

## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Puisi Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	158
5.2 Aktivitas Belajar siswa dalam Pembelajaran Menulis Puisi Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	171
5.3 Keterampilan Menulis Puisi Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	175

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	182
6.2 Saran .....	183

DAFTAR PUSTAKA .....	185
----------------------	-----

LAMPIRAN .....	188
----------------	-----

## **DAFTAR TABEL**

### **Tabel**

3.1	Penilaian Menulis Puisi .....	59
3.2	Penilaian Menulis Puisi Bertema Bebas .....	60
3.3	Skor dan Kriteria Menulis Puisi .....	61
3.4	Indikator Penilaian Validitas .....	71
3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SD Sambung.....	72
3.6	Skor Kriteria Aktivitas Siswa .....	75
3.7	Skor Kriteria Keterampilan Guru .....	76
4.1	Jadwal Observasi Penelitian di SD Sambung .....	78
4.2	Hasil Ketuntasan Belajar Prasiklus .....	79
4.3	Hasil Kriteria Belajar Prasiklus .....	80
4.4	Jadwal Penelitian di SD Sambung .....	82
4.5	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siswa Siklus I .....	101
4.6	Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	104
4.7	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	106
4.8	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	109
4.9	Hasil Tes Akhir Siklus II .....	133
4.10	Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	136
4.11	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	138
4.12	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	140
4.13	Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	141
4.14	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	142
4.15	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	145
4.16	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	150
4.17	Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	152
5.1	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	173

## **DAFTAR GAMBAR**

### **Gambar**

3.1 Gambar Siklus PTK Kemmis dan Taggart.....	44
4.1 Diagram Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	80
4.2 Diagram Kriteria Hasil Prasiklus .....	81
4.3 Siswa Mengucapkan Salam dan Berdoa .....	84
4.4 Guru Membagikan LKS kepada Siswa .....	85
4.5 Siswa Membaca Masalah dan Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	86
4.6 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok .....	87
4.7 Siswa Berinteraksi dan Berkolaborasi dengan Satu Kelompok ...	88
4.8 Siswa Menulis Puisi ke dalam Bentuk Tulisan .....	89
4.9 Setiap Kelompok Maju Membacakan Puisi yang Sudah dibuat ..	90
4.10 Guru Menyampaikan Pesan dan Rencana Pembelajaran pada Pertemuan Selanjutnya .....	91
4.11 Siswa Mengucapkan Salam dan Berdoa .....	92
4.12 Guru Menyampaikan Kegiatan Apersepsi dengan Tanya Jawab .	93
4.13 Guru Membagikan LKS kepada Siswa .....	95
4.14 Siswa Membaca Masalah dan Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	96
4.15 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok dan Memberi Pengarahan kepada Siswa .....	97
4.16 Siswa Berinteraksi dan Berkolaborasi dengan Satu Kelompok ...	98
4.17 Siswa Menulis Puisi ke dalam Bentuk Tulisan .....	99
4.18 Setiap Kelompok Maju Membacakan Puisi yang Sudah dibuat ..	100
4.19 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I .....	103
4.20 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	104
4.21 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	107

4.22 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	110
4.23 Hasil Belajar Siswa Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus dan Siklus I .....	113
4.24 Siswa Memulai Pembelajaran dengan Salam dan Berdoa .....	115
4.25 Guru Menyampaikan Materi .....	116
4.26 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa .....	117
4.27 Siswa Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	118
4.28 Guru Membagi Siswa ke dalam Kelompok .....	119
4.29 Siswa Berinteraksi dan Berkolaborasi dengan Teman Satu Kelompok .....	120
4.30 Siswa Membacakan Puisi di depan Kelas .....	121
4.31 Siswa Siap Mengikuti Pelajaran dengan Salam dan Berdoa .....	123
4.32 Guru Menyampaikan Materi .....	125
4.33 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Secara Individu .....	126
4.34 Siswa Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	127
4.35 Guru Membagi Siswa Menjadi Kelompok .....	128
4.36 Siswa Berinteraksi dan Berkolaborasi dengan Teman Satu Kelompok Membahas Catatan Kecil .....	129
4.37 Siswa Berdiskusi Membuat Puisi yang dituangkan dalam Bentuk Tulisan .....	130
4.38 Salah Satu Kelompok Maju ke depan Kelas Membacakan Hasil Puisi yang Telah dibuat .....	131
4.39 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Akhir Siklus .....	132
4.40 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa dan Mengucapkan Salam .....	133
4.41 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II .....	135
4.42 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	136
4.43 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	139
4.44 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	140
4.45 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Keterampilan Menulis Puisi	143
4.46 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan	

Siklus II .....	149
4.47 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	150
4.48 Diagram Peningkatan Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	157
5.1 Diagram Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	169
5.2 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ....	174
5.3 Diagram Perbandingan Nilai Hasil Keterampilan Menulis Siswa..	178



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	188
Lampiran 2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V SD Sambung .....	189
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD Sambung.....	190
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas V SD Sambung .....	191
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas V SD Sambung .....	194
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SD Sambung .....	197
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD Sambung .....	199
Lampiran 8 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus .....	203
Lampiran 9 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus .....	205
Lampiran 10 Daftar Nilai Prasiklus .....	207
Lampiran 11 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	211
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan I .....	221
Lampiran 13 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	224
Lampiran 14 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	225
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	227
Lampiran 16 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	229
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I ....	232
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	237
Lampiran 19 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	240
Lampiran 20 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	251
Lampiran 21 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	254
Lampiran 22 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	255
Lampiran 23 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	258

Lampiran 24 Daftar Nilai Evaluasi Akhir Siklus I .....	260
Lampiran 25 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	261
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Akivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	262
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	264
Lampiran 28 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	266
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II ...	269
Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	274
Lampiran 31 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I .....	277
Lampiran 32 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I .....	279
Lampiran 33 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	280
Lampiran 34 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan I .....	292
Lampiran 35 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	295
Lampiran 36 Pedoman Penskoran Akivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	296
Lampiran 37 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	298
Lampiran 38 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	300
Lampiran 39 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I ...	303
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	308
Lampiran 41 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	311
Lampiran 42 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	323
Lampiran 43 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	326
Lampiran 44 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	327
Lampiran 45 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II .....	333
Lampiran 46 Daftar Nilai Evaluasi Akhir Siklus II .....	335
Lampiran 47 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	336
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Akivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	337
Lampiran 49 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	339

Lampiran 50 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	341
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II ..	344
Lampiran 52 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	349
Lampiran 53 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus II.....	352
Lampiran 54 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus II .....	354
Lampiran 55 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	355
Lampiran 56 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	357
Lampiran 57 Perbandingan Keterampilan Menulis Puisi Siklus I dan II.....	358
Lampiran 58 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	359
Lampiran 59 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	361
Lampiran 60 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	363
Lampiran 61 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	364
Lampiran 62 Validitas Butir Soal .....	366
Lampiran 63 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	378
Lampiran 64 Surat Izin Penelitian .....	379
Lampiran 65 Surat Keterangan Penelitian .....	380
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan .....	381
Lampiran 67 Daftar Riwayat Hidup .....	388

