

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn PADA SISWA KELAS V
SD NGANGUK KUDUS**

**Oleh:
VINA RISKI ANA
NIM 201433241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PKn PADA SISWA KELAS V
SD NGANGUK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
VINA RISKI ANA
NIM 201433241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Sukses bukan soal kekayaan atau materi, tapi soal kemerdekaan diri sendiri. Dan senikmat-nikmatnya hasil lebih nikmat prosesnya”. (Vina Riski Ana)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta. Bapak Jais dan Ibu Ramini yang sudah berjuang membiayai kuliah dan mendoakan selalu yang terbaik.
2. Nila Handayani selaku sepupu dan ke tiga saudara kandung yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
3. Dowy Maulana selaku teman yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat serta motivasi dengan penuh kasih sayang.
4. Dosen PGSD dan Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul " Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* berbantuan media gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Nganguk Kudus" oleh Vina Riski Ana (NIM. 201433241) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Vina Riski Ana (NIM. 201433241) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2018

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 000712601

(Ketua)

Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Sekertaris)

Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* berbantuan media gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Nganguk Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya berkat bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.P d. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M. Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Deka Setiawan,S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, serta memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan sskripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi SI PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Ismayanti, S,Pd selaku kepala sekolah SD Nganguk Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Faizah,S.Pd.SD. Guru Kelas V SD Nganguk Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2018
Peneliti

Vina Riski Ana
NIM. 201433241

ABSTRAK

Riski Ana Vina.2018. Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Nganguk Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Role Playing*, Hasil Belajar PKn, Materi Menghargai Keputusan Bersama.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar PKn siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Role Playing* berbantuan media gambar pada materi menghargai keputusan bersama di kelas V SD Nganguk Kudus.

Keterampilan guru merupakan keterampilan yang wajib dimiliki oleh guru dalam interaksi edukatif untuk mencerdaskan anak didiknya dengan metode yang diterapkannya. Aktivitas belajar siswa merupakan kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik melalui proses pembelajaran yang merujuk pada penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik, dengan cara yang optimal dan dengan dukungan dan motivasi dari guru. Model pembelajaran *Role Playing* adalah model pembelajaran siswa yang melatih siswa untuk aktif, kreatif serta percaya diri dalam proses pembelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V di SD Nganguk Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD Nganguk Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Role Playing*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran yang mulanya pada diperoleh persentase pada siklus I 75,87% dan mengalami peningkatan pada siklus II 86,63%. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan hasil presentase 69,37% dan mengalami peningkatan pada siklus II 79,93%. Sedangkan hasil belajar siswa aspek kognitif pada prasiklus diperoleh persentase klasikal 59,8%, siklus I 81,33%, dan siklus II 92,44%. Hasil belajar aspek afektif pada siklus I diperoleh persentase klasikal 74,3%, dan siklus II 84,87%. Sedangkan hasil belajar aspek psikomotorik pada siklus I diperoleh persentase klasikal 75%, dan siklus II 84,58%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD Nganguk Kudus dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD Nganguk Kudus.

ABSTRACT

Ana Riski Vina, 2018. *Implementation of Role Playing assisted media images to improve to student learning outcomes class V at SD Nganguk Kudus*. Elementary School Faculty of Teacher and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Role Playing*, learning results PKn Material Appreciated mutual decision.

The skill of teacher is a skill that must be possessed by teachers in educational interaction to educate their children by using the method applied student learning activities are student learning activities conducted on the learning process. Learning outcomes are the result obtained by student through on the learning process. Learning outcomes refer to the Cognitive, affective, and psychomotor domains, in an optimal way with the support and motivation of the teacher. *Role Playing* learning model is a model of student learning that trains student to be active, creative, confident in the learning process. PKn material appreciated mutual decisions.

This study is a classroom action research conducted in class V SD Nganguk Kudus with the subject of research 18 student. This study lasted for 2 cycles. Each cycle consists of 2 meetings the independent variable in this research is the *Role Playing* model, while the dependent variable is the result of learning PKn material appreciated mutual decisions together. This data collection method uses interview, technique, observation, documentation, and test. Data analysis used is quantitative, and qualitative analysis.

The result of this research in the increased of teachers ability in managing in the learning which was first obtained by cycle I 75,87% and experiencing improvement in cycle II 86,63%. Activity student on the cycle I obtained a percentage of 69,37%. Experienced an increase in cycle II 79,93%. While the student learning outcomes cognitive aspects on pre siklus 59,87%. Cycles I 81,33% and cycle II 92,44%. Student learning outcomes affective aspect of cycle I 74,3% and cycle I 84,87%. While psychomotor aspect in cycle I obtained percentage 75% and cycle II 84,58%.

Based on the result of classroom action research conducted on the class V SD Nganguk Kudus can be concluded that the use of *Role Playing* model assisted media images can improved student learning outcomes on subject PKn material appreciate mutual decision on the class V SD Nganguk Kudus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakangMasalah.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	5
1.3 TujuanPenelitian	6
1.4 KegunaanPenelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 BagiPeneliti.....	7
1.4.2.2 BagiSiswa	7
1.4.2.3 Bagi Guru.....	7
1.4.2.4 BagiSekolah	7
1.5 RuangLingkupPenelitian.....	7
1.6 DefinisiOperasional	8
1.6.1 Model <i>Role Playing</i>	8
1.6.2 Media Gambar	9
1.6.3 HasilBelajarPKn	9
1.6.4 Keterampilan Guru.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 KajianPustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	11
2.1.1.1 Devinisi Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Langkah-langkah model <i>Role Playing</i>	12
2.1.1.3 KelemahandanKelebihan Model <i>Role Playing</i>	15
2.1.2 Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.1 Devinisi Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	20
2.1.3 HasilBelajarPkn	38
2.1.3.1 DevinisiHasilBelajar	21
2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhihasilbelajar	27
2.1.4 MaterimenghargaiKeputusanBersama	29
2.1.4.1 PengertianMenghargaiKeputusanBersama	29
2.1.4.2 Bentuk-bentukKeputusanBersama.....	31
2.1.5 DevinisiKeterampilan Guru	35
2.1.6 AktivitasBelajarSiswa.....	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 KerangkaBerpikir.....	42
2.4 HipotesisTindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> danKarakteristikSubjekPenelitian.....	47
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	47
3.1.2 KarakteristikPenelitian.....	47
3.2 VariabelPenelitian.....	48
3.2.1 VariabelBebas	49
3.1.1 VariabelTerikat	49
3.2 RancanganPenelitian.....	49
3.2.1 PelaksanaanSiklus I	51

3.2.1.1	PerencanaanSiklus I	51
3.2.1.2	PelaksanaanSiklus I.....	51
3.3.1.2.1	Pertemuan I	52
3.2.1.2.2	Pertemuan II	55
3.2.1.3	ObservasiSiklus I	57
3.2.1.4	RefleksiSiklus I.....	58
3.2.2	PelaksanaanSiklus II	58
3.2.2.1	PerencanaanSiklus II.....	58
3.2.2.2	PelaksanaanSiklus II	59
3.3.2.2.1	Pertemuan I.....	59
3.3.2.2.2	Pertemuan II	62
3.2.2.3	ObservasiSiklus II	64
3.2.2.4	RefleksiSiklus II.....	65
3.3	TeknikPengumpulan Data.....	65
3.3.1	Observasi.....	65
3.3.2	Wawancara.....	67
3.3.3	Dokumentasi	68
3.3.4	Tes.....	69
3.4	InstrumenPenelitian	69
3.4.1	PedomanObservasi.....	70
3.4.2	PedomanWawancara.....	70
3.4.3	Dokumentasi	71
3.4.4	Tes.....	71
3.4.5	ValiditasdanReliabilitasInstrumenPenelitian	72
3.5.5.1	Validitas	72
3.5.5.2	Reliabilitas	74
3.5	TeknikAnalisis Data.....	74
3.6.1	TeknikAnalisis Data Kuantitatif	75
3.6.2	TeknikAnalisis Data Kualitatif	75
3.7	IndikatorKeberhasilan	78

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Prasiklus.....	80
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	84
4.2.1. Tahap Perencanaan.....	85
4.2.2. Tahap PelaksanaanTindakan	85
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	111
4.3.1. Tahap Perencanaan.....	111
4.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	112
4.4. Simpulan	141

BAB V PEMBAHASAN

5.1. Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas.....	133
5.2. Aktivitas Belajar Siswa.....	135
5.3. Hasil Belajar.....	138
5.3.1. Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	139
5.3.2. Hasil Belajar Ranah Afektif.....	143
5.3.3. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	144

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan	147
6.2. Saran	148

DAFTAR PUSTAKA	149
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	152
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Validitas Soal Evaluasi Siklus I	73
3.2. Validitas Soal Evaluasi Siklus II	73
3.6 Rambu-Rambu Analisis Keterampilan guru dan aktivitas siswa	78
4.1 Nilai Prasiklus.....	81
4.2 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus	83
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	84
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	84
4.5 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	83
4.6 Hasil Penilaian Aktivitas siswa Siklus I.....	100
4.7 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I.....	102
4.8 Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus I.....	104
4.9 Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	85
4.10 Hasil Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus I.....	108
4.11 Jadwal penelitian Siklus II.....	111
4.12 Hasil Penilaian Ketrampilan Guru Siklus II.....	124
4.13 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	128
4.14 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	130
4.15 Hasil Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II.....	132
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	134
4.17 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	136
4.18 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	138
4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian	142

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Pembelajaran	19
2.2. Gambar Bagan Kerangka Berpikir	44
3.1 Bagan PTK Arikunto	49
4.1 Diagram Ketuntasan Pra Siklus	82
4.2 Guru dan siswa berdoa bersama	86
4.3 Guru Menjelaskan Materi	87
4.4 Guru Membentuk Kelompok	88
4.5 Siswa Memainkan Peran	89
4.6 Siswa Berdiskusi LKS	89
4.7 Siswa Maju membacakan diskusi	90
4.8 Guru Melakukan Tanya Jawab	92
4.9 Perwakilan Siswa Mengambil Urut Maju	93
4.10 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya	94
4.11 Perwakilan Kelompok maju Membacakan Diskusi	95
4.12 Siswa Berdoa Bersama	113
4.13 Guru Mulai Menjelaskan Materi	114
4.14 Perwakilan Maju Memerankan Skenario	115
4.15 Siswa Memainkan Peran	116
4.16 Siswa Mendiskusikan LKS	117
4.17 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	118
4.18 Kegiatan Pendahuluan	119
4.19 Guru Menjelaskan Materi dan Melakukan Tanya Jawab	120
4.20 Siswa Memainkan Peran	121
4.21 Kelompok Yang di Tunjuka Maju	122
4.22 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaa Penelitian	140
2. Daftar Nama Inisial Siswa	141
3. Daftar Nilai Ulangan Mata Pelajaran PKn Prasiklus	143
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	145
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	148
6. Data Obsevasi Keterampilan Guru Prasiklus	150
7. Daftar Nama Kelompok	154
8. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	155
9. Soal Uji Validitas Siklus I.....	157
10. Kunci jawaban soal uji validitas siklus I.....	161
11. Uji Validitas Siklus I.....	162
12. Uji Realibilitas Siklus I.....	163
13. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	164
14. Soal Uji Validitas Siklus II	166
15. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	171
16. Uji Validitas Siklus II	172
17. Uji Reabilitas Siklus II.....	173
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	174
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran I.....	184
20. Materi Siklus I Pertemuan I	188
21. LKS Siklus I Pertemuan I	189
22. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan I	197
23. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	198
24. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	202
25. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	206
26. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	210
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	215
28. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	218

29. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	221
30. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	234
31. Soal Evaluasi Siklus I	235
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	238
33. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	242
34. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	247
35. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	252
36. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 2	257
37. Silabus Pembelajaran Siklus IIPertemuan I.....	259
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I.....	263
39. Materi Siklus IIPertemuan I.....	267
40. LKS Pembelajaran Siklus IIPertemuan I	269
41. Daftar Hadir Siswa Siklus IIPertemuan I.....	273
42. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	274
43. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	278
44. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	282
45. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	286
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus IIPertemuan 2.....	289
47. Materi Siklus IIPertemuan 2	293
48. LKS Siklus IIPertemuan 2	295
49. Daftar Hadir Siswa Siklus IIPertemuan 2	299
50. Soal Evaluasi Siklus II	300
51. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	304
52. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	309
53. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	314
54. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan.....	319
55. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	324
56. Kemajuan Kompetensi Siswa Aspek Kognitif.....	326