

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
V SD 1 NGEMBAL KULON**

Oleh
SYA'RONI FIRMANULLOH
NIM 201433154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
V SD 1 NGEMBAL KULON**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan tidak ada taufik bagiku melainkan dengan (pertolongan) Allah.” (Qs : Huud: 88)

PERSEMBAHAN

Teriring alunan doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku Ibu Sri Atmiati, S.Pd dan Bapak Mohammad Syafiq yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Adikku Achmad Ulin Nuha yang sebentar lagi menjadi mahasiswa baru.
3. Teman-teman PGSD khususnya mahasiswa PGSD Kelas D Angkatan 2014 serta almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 1 Ngembal Kulon” Oleh Sya’roni Firmanulloh NIM 201433154 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Juli 2018



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sya'roni Firmanulloh (NIM 201433154) ini telah dipertahankan didepan tim penguji pada tanggal 20 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN 0608038502
NIDN 0608038502

Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 061912880 M.Pd
NIDN 0619128801

Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN 0623038604
Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN 0623038604

(Ketua)
(Ketua)

(Anggota)
(Anggota)

(Anggota)
(Anggota)

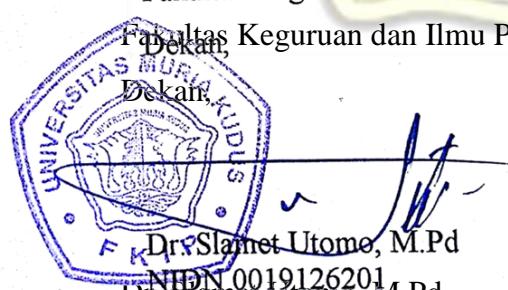
(Anggota)
(Anggota)

Mengetahui,
Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan peyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 1 Ngembal Kulon”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan, saran serta masukan.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Dwi Supadmi Kasih, S.Pd, kepala sekolah SD 1 Ngembal Kulon yang sudah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Evy Khristiana, M.Pd , guru kelas V SD 1 Ngembal Kulon yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan memberikan segala bentuk bantuan agar penelitian berjalan lancar.
8. Bapak dan ibu guru SD 1 Ngembal Kulon yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas V SD 1 Ngembal Kulon tahun ajaran 2017/2018.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2018
Peneliti



Sya'roni Firmanuloh
NIM 201433154

ABSTRACT

Firmanulloh, Sya'roni. 2018. *The Implementation of Mind Mapping Learning Model to Improve the Students' Social studies Achievement of the Fifth Grade of SD 1 Ngembal Kulon.* Skripsi. Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors; (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Santoso, M.Pd.

This research aimed to improve the teacher's skill in teaching and the student's achievement by implementing Mind Mapping model in social studies subject with the material about the proclamation of Indonesia's independence.

Mind Mapping model is a learning model through the utilization of whole brain using graphic tools and the other visualization image to make an impression. The brain is capable to catch a lot of information in forms of images, symbols, sounds, shapes and also feelings. This Mind Mapping is able to arouse the ideas or concepts, and trigger the memory easily. The teacher's skill is the main necessary for the teacher in doing the process of teaching and learning. It can be helpful for students to reach the learning purposes. The achievement refers to the new skills that consist of three aspects; they are cognitive, affective and psychomotor. Action hypothesis of this research is that the achievement of social studies subject by implementing Mind Mapping model on the fifth grade students of SD 1 Ngembal Kulon would be improved.

The design of this research is a classroom action research which is conducted on the fifth grade students of SD 1 Ngembal Kulon with the subject are 32 students and a teacher, and it consist of two cycles with two meetings for each cycle. The independent variable is Mind Mapping model, while the dependent variable is the social science learning with the material about the proclamation of Indonesia's independence. The data collecting method is by using some instruments; interview, observation, test, the field notes and documentation. The data from the action that have been done is analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of this research showed that there is an improvement of the teacher's skill and the students' achievement in social studies subject. The teacher's skill on cycle I got 72.29% as the mean (Good), then in cycle II it became 87.68% (Excellent). The students' achievement on cycle I in cognitive aspect got the mean 62.50% (Good) with the average score is 74.06, and it is improved on cycle II became 87.50% (Excellent) with the average score is 80.16.in affective aspect got 70.31% (Good), and it is improved on cycle II became 87.34% (Excellent). While in psychomotor aspect, on cycle I got the mean score 67.99% (Good) and improved on cycle II became 92.18% (Excellent).

The implementation of Mind Mapping model in learning process with the material about the proclamation of Indonesia's independence can improve the teacher's skill and the students' achievement.

Key words: Mind Mapping, Social studies Achievement



ABSTRAK

Firmanulloh, Sya'roni. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngembal Kulon.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i)Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Model *Mind Mapping* merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan seluruh otak menggunakan sarana grafis dan citra visual lainnya untuk membuat kesan. Otak dapat menangkap informasi berupa gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk, serta perasaan. Peta ini mampu membangkitkan ide-ide atau gagasan-gagasan dan memicu ingatan yang lebih mudah. Keterampilan guru adalah modal guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Keterampilan guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan baru yang terdiri dari tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif serta ranah psikomotorik. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar IPS dengan diterapkannya model *Mind Mapping* pada kelas V SD 1 Ngembal Kulon dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Ngembal Kulon dengan subjek penelitian 32 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah terjadinya peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 70,29% (Baik), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 87,68% (Sangat baik). Hasil belajar siswa siklus I pada ranah kognitif memperoleh rata-rata 62,50% (Baik) dengan nilai rata-rata kelas 74,06, meningkat pada siklus II menjadi 87,50% (Sangat Baik) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 80,16. Pada ranah afektif 70,31% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 87,34% (Sangat Baik). Pada ranah psikomotorik siklus I memperoleh rata-rata 67,99% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 92,18% (Sangat Baik).

Penggunaan model pembelajaran mind mapping pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Keterampilan Guru.....	8
1.6.2 Hasil Belajar.....	8
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
1.6.4 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.2 Keterampilan Guru.....	14
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Guru	15

2.1.2.2 Macam-Macam Keterampilan Guru	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	24
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	25
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Mind Mapping</i>	26
2.1.4.2 Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	27
2.1.4.3 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	28
2.1.4.4 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.1 Pengertian IPS.....	30
2.1.5.2 Tujuan IPS	31
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	32
2.1.6 Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	34
2.1.6.1 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	34
2.1.6.2 Kekalahan Jepang	36
2.1.6.3 Peristiwa Rengasdengklok	37
2.1.6.4 Perumusan Teks Proklamasi	38
2.1.6.5 Detik-Detik Proklamasi	40
2.1.6.6 Tokoh-Tokoh dalam Proklamasi	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	54

3.3 Rancangan Penelitian.....	55
3.3.1 Perencanaan	56
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.3.3 Observasi.....	56
3.3.4 Refleksi Tindakan	57
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.4.1 Siklus I	57
3.4.1.1 Perencanaan Tindakan	57
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	58
3.4.1.3 Observasi.....	63
3.4.1.4 Refleksi	63
3.4.2 Siklus II.....	64
3.4.2.1 Perencanaan Tindakan	64
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	65
3.4.2.3 Observasi.....	70
3.4.2.4 Refleksi	70
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.5.1 Observasi.....	71
3.5.2 Wawancara.....	72
3.5.3 Tes	73
3.5.4 Dokumentasi.....	73
3.6 Instrumen Penelitian	73
3.6.1 Pedoman Observasi.....	74
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	75
3.6.3 Tes.....	76
3.6.4 Dokumentasi	76
3.7 Validitas dan Reliabilitas	76
3.7.1 Validitas dan Reliabilitas dengan <i>Product Moment</i>	76
3.8 Teknik Analisis Data.....	80
3.8.1 Data Kuantitatif.....	80
3.8.2 Data Kualitatif.....	82

3.9 Indikator Keberhasilan	83
----------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	84
4.2 Siklus I	88
4.2.1 Perencanaan Tindakan	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	91
4.2.2.1 Pertemuan I	91
4.2.2.2 Pertemuan II	101
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	112
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	112
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Ranah Afektif	115
4.2.3.3 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik	117
4.2.4 Refleksi Tindakan	119
4.3 Siklus II	122
4.3.1 Perencanaan Tindakan	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	124
4.3.2.1 Pertemuan I	124
4.3.2.2 Pertemuan II	132
4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	142
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	142
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Ranah Afektif	145
4.3.3.3 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik	147
4.3.4 Hasil Belajar Siswa	149
4.3.5 Refleksi Tindakan	151
4.4 Progres Hasil Penelitian	154
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru	154
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	155

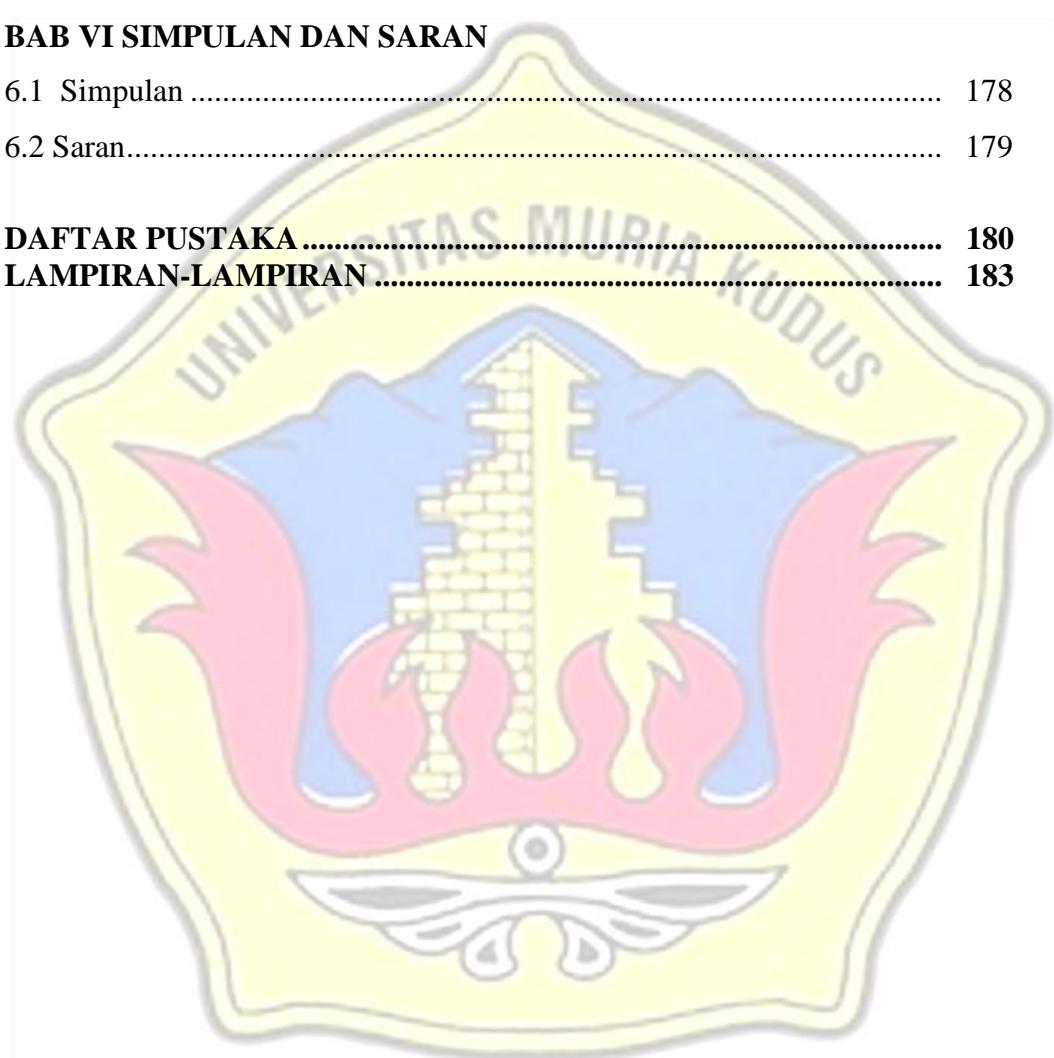
BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Mind	
Mapping Pada IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngembal Kulon	163
5.2 Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Mind	
Mapping Pada IPS Siswa Kelas V SD 1 Ngembal Kulon	166

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	178
6.2 Saran.....	179

DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN-LAMPIRAN	183



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Semester II	
Tahun Pelajaran 2016/2017	33
3.1 Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	78
3.2 Validitas Soal Evaluasi Siklus II	78
3.3 KKM Mata Pelajaran IPS kelas V	81
3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Klasikal.....	82
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	82
4.1 Data Nilai Prasiklus	85
4.2 Data Persentase Prasiklus	86
4.3 Interval Nilai Prasiklus	87
4.4 Data Nilai Kognitif Siklus I.....	109
4.5 Data Ketuntasan Nilai Kognitif Siklus I.....	110
4.6 Interval Nilai Kognitif Siklus I.....	111
4.7 Nilai Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	112
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	115
4.9 Tabel Ketuntasan Psikomotorik Siklus I	117
4.10 Nilai Kognitif Siswa Siklus II.....	139
4.11 Ketuntasan Nilai Kognitif Siklus II.....	140
4.12 Interval Nilai Kognitif Siklus II	141
4.13 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	143
4.14 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	145

4.15 Tabel Ketuntasan Psikomotorik Siklus II	148
4.16 Daftar Nilai Ranah Kognitif Siklus I dan II.....	149
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan II	151
4.18 Pregres Hasil Belajar Siswa	155
5.1 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif.....	168



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	50
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Arikunto	55
4.1 Diagram Nilai Prasiklus	87
4.2 Siswa Mendengarkan Arahan Guru Mengenai Langkah Model	92
4.3 Siswa Mendengarkan Materi Pembelajaran	94
4.4 Siswa Berkelompok Secara Berpasangan.....	96
4.5 Salah Satu Kelompok Maju	97
4.6 Kelompok Lain Maju.....	98
4.7 Guru Menjelaskan Materi	99
4.8 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi	100
4.9 Siswa Mendengarkan Langkah Model	102
4.10 Siswa Mendengarkan Materi Guru	103
4.11 Siswa Berkelompok Secara Berpasangan.....	104
4.12 Perwakilan Kelompok Maju	105
4.13 Kelompok Lain Maju.....	106
4.14 Guru Menjelaskan Kembali Materi	107
4.15 Siswa Menyimpulkan Materi.....	108
4.16 Nilai Kognitif Siklus I	111
4.17 Nilai Keterampilan Guru Siklus I.....	114
4.18 Nilai Ranah Afektif Siklus I	116
4.19 Nilai Ranah Psikomotorik Siklus I	118

4.20	Guru Menjelaskan Langkah Model	125
4.21	Siswa Mendengarkan Materi	126
4.22	Siswa Membentuk Kelompok Berpasangan.....	128
4.23	Salah Satu Kelompok Maju	129
4.24	Kalompok Lain Maju.....	130
4.25	Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru	131
4.26	Siswa Menyimpulkan Materi.....	132
4.27	Siswa Mendengarkan Langkah Pembelajaran	133
4.28	Siswa Mendengarkan Materi	134
4.29	Siswa Membentuk Kelompok Berpasangan.....	135
4.30	Siswa Maju Kedepan Kelas	136
4.31	Kelompok Lain Maju.....	137
4.32	Guru Menjelaskan Kembali	138
4.33	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	139
4.34	Ketuntasan Nilai Kognitif Siklus II	141
4.35	Nilai Keterampilan Mengajar Guru	145
4.36	Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II.....	147
4.37	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	149
4.38	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II	151
4.39	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	154
4.40	Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	158
4.41	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I dan II	159
4.42	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	160

5.1	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	163
5.2	Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	168
5.3	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I dan II	170
5..4	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	181
2. Nama Siswa Kelas V SD 1 Ngembal Kulon T.A 2017/2018	182
3. Pembagian Kelompok IPS	184
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	185
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	187
6. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	188
7. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	189
8. Silabus, RPP dan Tugas Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	190
9. Lembar Kerja Siswa.....	197
10. Silabus, RPP dan Tugas Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	198
11. Lembar Kerja Siswa.....	205
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	212
13. Soal Evaluasi Uji Validasi Siklus I.....	213
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	214
15. Hasil Validitas Siklus I	215
16. Uji Reliabilitas Siklus I.....	216
17. Silabus, RPP dan Tugas Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	217
18. Lembar Kerja Siswa.....	224
19. Silabus, RPP dan Tugas Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	226
20. Lembar Kerja Siswa.....	233
21. Kisi – kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	234

22. Soal Evaluasi Hasil Uji Validitas Siklus II	237
23. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	241
24. Hasil Validitas Siklus II	243
25. Lembar Observasi Psikomotorik.....	244
26. Lembar Observasi Ranah Afektif	252
27. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	264
28. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	268
29. Soal Evaluasi Siklus I	268
30. Kunci Jawaban Siklus I.....	271
31. Soal Evaluasi Siklus II.....	272
32. Kunci Jawaban Siklus II	275
33. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I dan II	276
34. Materi Pembelajaran Siklus I.....	277
35. Materi Pembelajaran Siklus II	282
36. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	286
37. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	288
38. Dokumentasi	289
39. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	293
40. Surat Permohonan Ijin Penelitian	294
41. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	295
42. Surat Keterangan Keaslian Skripsi	296
43. Berita Acara Bimbingan	297
44. Daftar Riwayat Hidup	303