

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI  
MELALUI MODEL THINK TALK WRITE BERBANTU  
MEDIA DIORAMA PADA SISWA KELAS V  
SD 3TENGGES KUDUS**

Oleh  
**FITRI ALFI RUFaidaH**  
NIM201433064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
PUISI MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTU  
MEDIA DIORAMA PADA SISWA KELAS V  
SD 3 TENGELES KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**Fitri Alfi Rufaidah**  
NIM 201433064

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.

Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh”.

(Andrew Jackson)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua yang terhebat.

Bapak Suwito dan ibu Sumiati yang selalu mengeluarkan uang setiap bulannya serta tak henti-hentinya mendoakan dan keluarga besar Siti Amirah yang selalu memberikan dukungan.

2. Kedua adik tercinta.

Maulindani Sulindra dan Ramadhani yang selalu menjadi hiburan pelampiasan kesuntukan.

3. Dosen pembimbing bapak Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons dan ibu Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Imam dunia akhirat Fathur Rohman yang selalu memberi senyum dalam tiap langkah.

5. Teman-teman seperjuangan penghuni kos Azzahra.

6. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2014 dan patner seperjuangan Hilda, Ari, Anin dan Rina.

7. Almamater PGSD Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Diorama Pada Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus” oleh Fitri Alfi Rufaidah (NIM 201433064) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Agustus 2018

Pembimbing I



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIDN 0629086302

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0604038702

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD

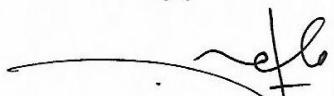


**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitri Alfi Rusaidah (NIM 201433064) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada hari Senin tanggal 20 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018  
Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN 0629086302

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

(Anggota)



Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

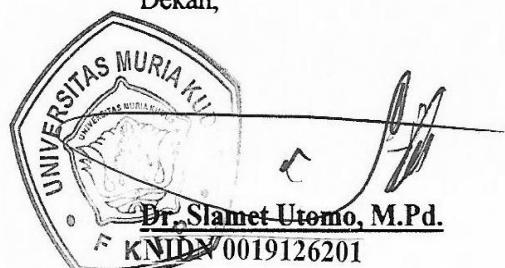
(Anggota)



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “peningkatan keterampilan menulis puisi melalui model *Think Talk Write* berbantu media diorama pada siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus”.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Supamyo, S.H.,M.S Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Susanto, S.Pd.SD kepala sekolah SD 3 Tenggeles Mejobo kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Suyatno, S.Pd guru kelas V yang telah memberikan bantuan dalam menyusun skripsi.
6. Siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus yang telah ikut serta berpartisipasi dalam proses penelitian.
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.

8. Teman seperjuangan PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi. Semoga pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini mendapat rahmat dari Allah SWT.

Peneliti memohon maaf sebesar-besarnya tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpa sesuai dengan apa yang telah diberikan oleh peneliti.

Kudus, 26 Juli 2018

Fitri Alfi Rufaidah



## ABSTRACT

Rufaidah, Fitri Alfi. 2018. *Enhancement Of Poetry Writting Skill though Think Talk Write Model Assisted Media Diorama In Students of Grade V SD Tenggeles Kudus.* Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (II) Mila Roysa, M.Pd., S.Pd.

This study aims to describe the improvement of poetry writing skills through Think Talk Write model assisted media diorama on the Indonesian language subjects grade V 3 SD Tenggeles Kudus.

Writing skills are language skills that are difficult to apply compared to other language skills. Writing skills require expertise in conveying a person's ideas. Writing is a process of thinking that produces ideas that can be poured in the form of writing. Poetry is a literary work that uses beautiful and meaningful words with the form of a beautiful unity. Think Talk Write is a learning model that invites students to think criatically, discuss and then pour the result of the discussion in to form of writing. Diorama media is a mini media in the form of three dimensions that resemble the original. This media is used to make it easier for students to understand the subject matter. The hypothesis or action in research is the use of think talk write model assisted of diorama media can improve teacher's teaching skill, student learning activities, and poetry writing skill at students grade V SD 3 Tenggeles Kudus.

Classroom action research was conducted in Grade V SD 3 Tenggeles Kudus with a research subject of 25 stundents. This research lasted for two cycle that is cycle I and cycle II. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, obsevation, and reflection. The independent variable of research is the learning based think talk write model of diorama media. While the dependent variable is the skill of writing poetry. Techique of collecting data in research using interview technique, observation, performance test, and documentation.

The result of the research shows that there is increase of skill in writing poetry using Think Talk Write model assisted of diorama media, classical completeness on prasiklus with average percentage of 40% whit less criterion, after doing research on cycle activity I to 68% good criteria, in the cycle II reached the percentage of 88% very good criteria. Completeness of poetry writing skill is supported by the increasement of student learning activities in cycle I of 64,68% good criteria and increased in cycle II with the average percentage 78, 25% very good criteria. Teacher's skills in managing learning have increased in each cycle with the results achieved in cycle I with a percentage of 82, 5% to 93,5% in cycle II whith very good criteria.

Based on the result of classrom action research on grade V SD 3 Tenggeles Kudus, it can be concluded that through the model of Think Talk Writeassisted diorama media can improve the teacher's skill in managing learning, student learning activities, and poetry writing skill.

Key Word: Poetry Writing Skill, Think Talk Write, Diorama Media.

## ABSTRAK

Rufaidah, Fitri Alfi. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Think Talk Write Berbantu Media Diorama Pada Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons, (II) MilaRoysa,M.Pd.,S.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis puisi melalui model *Think Talk Write* berbantu media diorama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang sulit diterapkan dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Keterampilan menulis membutuhkan keahlian dalam menyampaikan ide pokok seseorang. Menulis merupakan suatu proses berpikir yang menghasilkan ide atau gagasan yang dapat dituangkan dalam bentuk tulisan. Puisi merupakan karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan penuh makna dengan bentuk satu kesatuan yang indah. *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa berpikir secara kritis, berdiskusi dan kemudian menuangkan hasil diskusi tersebut ke dalam bentuk tulisan. Media diorama merupakan media mini yang berbentuk tiga dimensi yang menyerupai bentuk aslinya. Media ini digunakan untuk memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Think Talk Write* berbantu media diorama dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 3 Tenggeles Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian adalah model pembelajaran *Think Talk Write* berbantu media diorama. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis puisi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi, tes kinerja, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan dalam menulis puisi menggunakan model *Think Talk Write* berbantu media diorama, ketuntasan klasikal pada prasiklus dengan persentase rata-rata sebesar 40% dengan kriteria kurang, setelah dilakukan penelitian pada kegiatan siklus I menjadi 68% dengan kriteria baik, dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 88% dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan keterampilan menulis puisi di dukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 64,68% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II dengan persentase rata-rata 78, 25% kriteria sangat baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dengan hasil yang dicapai pada siklus I dengan persentase sebesar 82,5% menjadi 93,5% pada siklus II dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus disimpulkan bahwa melalui model *Think Talk Write* berbantu media diorama dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan dalam menulis puisi.

**Kata kunci:** Keterampilan Menulis puisi, *Think Talk Write*, Media Diorama.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN BIMBINGAN .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Menulis .....	13
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	13
2.1.1.2 Tujuan Menulis .....	14
2.1.1.3 Manfaat Menulis .....	16
2.1.2 Hakekat Puisi .....	17
2.1.2.1 Pengertian Menulis .....	17
2.1.2.2 Jenis-Jenis Puisi .....	19
2.1.2.2.1 Puisi Lama .....	19
2.1.2.2.2 Puisi Modern.....	20
2.1.2.2.3 Puisi Bebas .....	21
2.1.2.3 Fungsi Puisi.....	22
2.1.2.4 Unsur-unsur Puisi .....	23
2.1.2.5 Langkah-langkah Menulis Puisi.....	29
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	31
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> .....	32
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ...	33
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i> .....	35
2.1.4 Media Pembelajaran .....	37
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	37
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	38

2.1.4.3 Pemilihan Media Pembelajaran .....	39
2.1.4.4 Media Diorama .....	39
2.1.4.5 Implementasi Media Diorama pada Materi Menulis Puisi... 41	
2.1.4.6 Implementasi Model <i>Think Talk Write</i> Berbantu Media Diorama .....	43
2.1.5 Aktivitas Belajar .....	44
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	45
2.2 Penelitian Relevan .....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.4 Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	54
3.2.1 Variabel Bebas .....	55
3.2.2 Variabel Terikat .....	55
3.3 Rancangan Penelitian .....	55
3.3.1 Siklus I.....	57
3.3.1.1 Perencanaan .....	57
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	57
3.3.1.3 Observasi .....	61
3.3.1.4 Refleksi.....	61
3.3.2 Siklus II .....	61
3.3.2.1 Perencanaan .....	62
3.3.2.2 Pelaksanaan .....	62
3.3.2.3 Observasi .....	65
3.3.2.4 Refleksi.....	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian .....	66
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.1.1 Wawancara .....	66
3.4.1.2 Observasi .....	67
3.4.1.3 Tes .....	68
3.4.1.4 Dokumentasi .....	69
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	69
3.4.2.1 Instrumen Tes .....	69
3.4.2.2 Instrumrn Nontes .....	72
3.4.2.2.1 Pedoman Observasi .....	72
3.4.2.2.2 Pedoman Wawancara .....	78
3.4.2.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto .....	78
3.5 Validitas Isi .....	78
3.6 Teknik Analisa Data .....	79
3.6.1 Teknik Analisa Data Kuantitatif .....	80
3.6.2 Teknik Analisa Data Kualitatif .....	81
3.7 Indikator Keberhasilan .....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	84
4.1 Prasiklus .....	84
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	88
4.2.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	89
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	89
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	90
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	90
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	98
4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I.....	110
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus I.....	111
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	114
4.2.1.4 Refleksi Siklus I .....	118
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	121
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	122
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	122
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	123
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	129
4.2.2.3 Tahap Observasi Siklus II .....	141
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	141
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	144
4.2.2.4 Refleksi Siklus II .....	148
4.3 Kesimpulan.....	150
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	150
4.3.2 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	153
4.3.3 Peningkatan kualitas Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	155
4.4 Progres Kognitif .....	156
4.5 Uji Hipotesis.....	158
BAB V PEMBAHASAN .....	160
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Mengelola Pembelajaran MenggunakanModel <i>Think Talk Write</i> Berbantu Media Diorama .....	160
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantu MediaDiorama.....	172
5.3 Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model <i>Think Talk Write</i> BerbantuMedia Diorama .....	179
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	185
6.1 Simpulan .....	185
6.2 Saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA .....	188
LAMPIRAN .....	192
PERNYATAAN.....	367
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	368

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berkat Media Diorama .....	43
Tabel 3.1	Rambu-rambu Penilaian Menulis Puisi.....	70
Tabel 3.2	Kriteria Penskoran Menulis Puisi .....	70
Tabel 3.3	Kriteria Hasil Penskoran Menulis Puisi .....	72
Tabel 3.4	Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	73
Tabel 3.5	Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru .....	74
Tabel 3.6	Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	75
Tabel 3.7	Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu .....	75
Tabel 3.8	Indikator Penilaian Aktivitas Siswa secara Individu .....	77
Tabel 3.9	Kriteria Ketuntatasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	81
Tabel 3.10	Kriteria Hasil Penilaian Aktivitas Siswa.....	82
Tabel 3.11	Kriteria Hasil Penilaian Keterampilan Guru .....	83
Tabel 4.1	Nilai Keterampilan Menulis Puisi Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus .....	85
Tabel 4.2	Persentase Ketuntatasan Keterampilan Menulis Puisi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd 3 Tenggeles Kudus....	86
Tabel 4.3	Nilai Interval Prasiklus .....	87
Tabel 4.4	Jadwal Penelitian Siklus II dan II .....	89
Tabel 4.5	Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Puisi ....	107
Tabel 4.6	Ketuntatasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	108
Tabel 4.7	Nilai Interval Evaluasi Siklus I .....	109
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	110
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	114
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	115
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan I dan 2 Siklus I SD 3 Tenggeles Kudus .....	116
Tabel 4.12	Peningkatan Nilai Prasiklus dan Siklus I.....	120
Tabel 4.13	Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II....	137
Tabel 4.14	Ketuntatasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi .....	138
Tabel 4.15	Nilai Interval Evaluasi Siklus II.....	140
Tabel 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I dan 2 Siklus II .....	142
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	144
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	145
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan II SD 3 Tenggeles Kudus .....	147
Tabel 4.20	Peningkatan Kualitas Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	151
Tabel 4.21	Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	153
Tabel 4.22	Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	155

Tabel 4.23 Progres Kognitif Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus,  
Siklus I dan Siklus II..... 156



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media Diorama.....	42
Gambar 4.1	Guru Melakukan Apersepsi Dengan Tanya Jawab Tentang Materi Puisi .....	91
Gambar 4.2	Guru Menjelaskan Materi Tentang Pengertian Puisi Dan Langkah Menulis Puisi.....	92
Gambar 4.3	Media Diorama Bertema”Rumahku dan Keluargaku”.....	93
Gambar 4.4	Tahap <i>Think</i> (Berpikir), Siswa Berpiki dan Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	94
Gambar 4.5	Tahap <i>Talk</i> (Bericara) Siswa Berdiskusi Menyusun Isi Catatan Kecil Bersama Anggota Kelompok .....	95
Gambar 4.6	Tahap <i>Write</i> (Menulis) Siswa Merumuskan Jawaban Dan Menulis Di Lembar Kerja Siswa .....	96
Gambar 4.7	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	97
Gambar 4.8	Guru Meninjau Ulang Pembelajaran yang Telah Dilakukan	98
Gambar 4.9	Melakukan Apersepsi Tanya Jawab .....	99
Gambar 4.10	Guru Menjelaskan Materi Unsur-unsur Puisi dan Jenis-Jenis Puisi .....	100
Gambar 4.11	Media Diorama Bertema “Alamku”.....	101
Gambar 4.12	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siswa Membuat Catatan Kecil Secara Individu .....	102
Gambar 4.13	Tahap <i>Talk</i> (Bericara) Siswa Berdiskusi Kelompok MerumuskanHasil Dari Catatan Kecil Yang Dibuat Secara Individu .....	103
Gambar 4.14	Tahap <i>Write</i> (Menulis) Siswa Menulis Hasil Diskusi Pada Lembar Lks .....	104
Gambar 4.15	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	105
Gambar 4.16	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	106
Gambar 4.17	Guru Tanya Jawab Mengulas Pelajaran Sebelumnya .....	124
Gambar 4.18	Guru Menjelaskan Materi Puisi .....	125
Gambar 4.19	Media Diorama Bertema “Sekolahanku” .....	126
Gambar 4.20	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siswa Membuat Catatan Kecil Membuat Puisi 2 Baris Secara Individu.....	126
Gambar 4.21	Tahap <i>Talk</i> (Bericara) Siswa Berdiskusi Kelompok Menyusun Catatan Kecil Menjadi Sebuah Puisi.....	127
Gambar 4.22	Tahap <i>Write</i> (Menulis) Siswa Merumuskan Serta Menulis Jawaban Di Lembar Kerja Siswa .....	128
Gambar 4.23	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	129
Gambar 4.24	Salah Satu Siswa Menyiapkan Temannya Untuk Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Bersama.....	130
Gambar 4.25	Media Diorama Bertema “Pengalamanku” .....	131
Gambar 4.26	Kegiatan Tanya Jawab Mengenai Materi Puisi.....	132
Gambar 4.27	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siswa Membuat Catatan Secara Individu .....	133

Gambar 4.28 Tahap <i>Talk</i> Siswa Berdiskusi Kelompok Merumuskan Hasil Catatan Kecil Yang Dibuat Secara Individu.....	134
Gambar 4.29 Tahap <i>Write</i> (Menulis) Siswa Menulis Hasil Diskusi Pada Lembar LKS.....	135
Gambar 4.30 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	136
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	137



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	52
Bagan 3.1 Model PTK Kemmis Dan Mc Taggart .....	56



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd 3 Tenggeles Kudus .....	86
Diagram 4.2 Nilai Interval Ketuntasan Keterampilan Menulis Puisi Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd 3 Tenggeles Kudus .....	87
Diagram 4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	109
Diagram 4.4 Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I.....	110
Diagram 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
Diagram 4.6 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I.....	120
Diagram 4.7 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus II....	139
Diagram 4.8 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II .....	140
Diagram 4.9 Aktivitas Belajar Siswa .....	147
Diagram 4.10 Peningkatan Rata-Rata Nilai Siklus I dan Siklus II .....	152
Diagram 4.11 Peningkatan Persentase Ketuntasan Siklus I dan Siklus II .	152
Diagram 4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	154
Diagram 4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	155



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	192
Lampiran 2	Data Siswa Kelas V .....	193
Lampiran 3	Pedoman Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	194
Lampiran 4	Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	196
Lampiran 5	Pedoman Wawancara dengan Siswa Pra Siklus .....	198
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus .....	199
Lampiran 7	Hasil Wawancara Dengan Siswa Pra Siklus.....	200
Lampiran 8	Data Nilai Pra Siklus .....	201
Lampiran 9	Daftar Nama Kelompok .....	203
Lampiran 10	Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	204
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	208
Lampiran 12	Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa .....	210
Lampiran 13	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	212
Lampiran 14	Silabus Pembelajaran Siklus 1.....	215
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	221
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	226
Lampiran 17	Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Puisi .....	231
Lampiran 18	Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi.....	234
Lampiran 19	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	235
Lampiran 20	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	238
Lampiran 21	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	241
Lampiran 22	Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	243
Lampiran 23	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	245
Lampiran 24	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	248
Lampiran 25	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	250
Lampiran 26	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	252
Lampiran 27	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	255
Lampiran 28	Soal Evaluasi Siklus 1 .....	257
Lampiran 29	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	259
Lampiran 30	Materi Ajar Siklus 1 .....	260
Lampiran 31	Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	265
Lampiran 32	Rencana Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	271
Lampiran 33	Rencana Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	276
Lampiran 34	Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Puisi .....	281
Lampiran 35	Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II .	284
Lampiran 36	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar .....	285
Lampiran 37	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	288
Lampiran 38	Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	291

Lampiran 39 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	293
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	293
Lampiran 41 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	298
Lampiran 42 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	300
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	302
Lampiran 44 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	305
Lampiran 45 Soal Evaluasi Siklus 2 .....	307
Lampiran 46 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2.....	309
Lampiran 47 Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan I.....	310
Lampiran 48 Materi Ajar Siklus 2 Siklus II.....	312
Lampiran 49 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	315
Lampiran 50 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	321
Lampiran 51 Hasil Evaluasi Siklus I.....	325
Lampiran 52 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	329
Lampiran 53 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	335
Lampiran 54 Hasil Evaluasi Siklus II .....	339

