

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA KOMIK
TERHADAP SISWA KELAS V SD 1 PRAMBATAN KIDUL**

Oleh
MUHAMAD USMAN
NIM.201433103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA KOMIK
TERHADAP SISWA KELAS V SD 1 PRAMBATAN KIDUL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
MUHAMAD USMAN
NIM. 201433103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan”. (Gus Azhar Al-Wahab)
2. “Dan bahwasanyasetiapmanusiaitutiadaakanmemperoleh (hasil) selainapa yang telah diusahakannya”. (Qs. An-Najm: 39)
3. “Rencana boleh tertunda, tetapi target harus tetap tercapai”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penelitian persembahan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Alpan dan Ibu Mucharomah.
2. Kakak, Afif Fahrudin dan Layli Yusroh Adik, Siti Munawaroh.
3. Bolo Lanang yang selalu memberikan semangat, dan membantuku disegala hal.
4. Teman-teman PGSD kelas C yang selalu memberi semangat, dukungan, dan menjadi keluarga terbaik yang pernah ada.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Komik Terhadap Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Kidul” oleh Muhamad Usman (NIM 201433103) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia skripsi.

Kudus, Agustus 2018

Dosen Pembimbing I


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Dosen Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN.0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

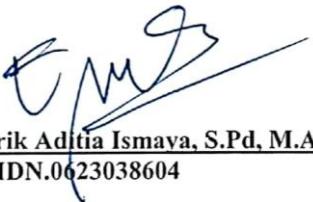
Skripsi oleh Muhamad Usman (NIM 201433103) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Dewan Pengaji


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN.0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803
Mengetahui

(Anggota)



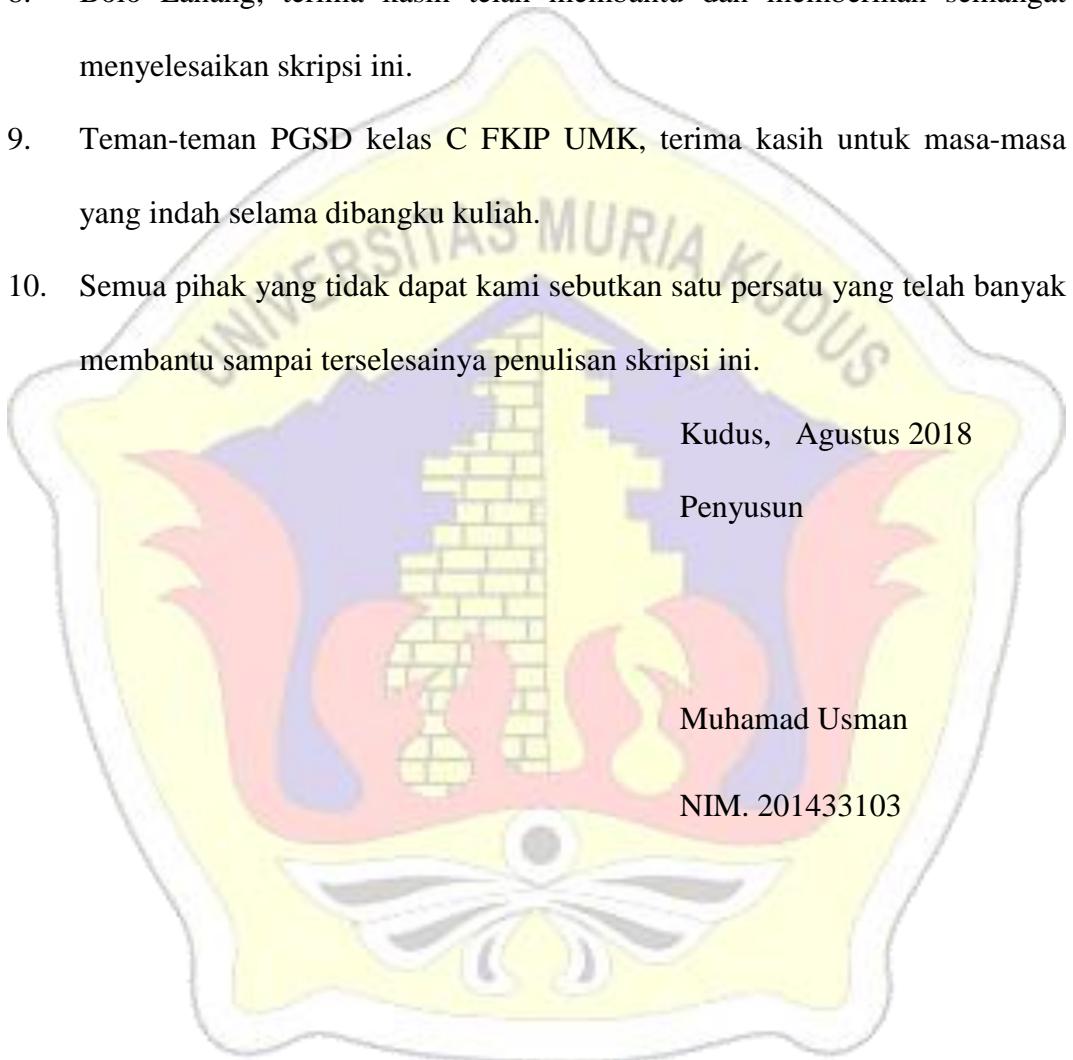
PRAKATA

Puji syukur kepada tuhan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Komik Terhadap Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Kidul”.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sulistiyani, S.Pd., SD selaku kepala sekolah SD 1 Prambatan Kidul yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

6. Gimuk Ayunah, S.Pd.,SD guru kelas V dan siswa kelas V SD 1 Prambatan Kidul yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluargabeser yang selalu mendoakan dan mendukungku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Bolo Lanang, terima kasih telah membantu dan memberikan semangat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD kelas C FKIP UMK, terima kasih untuk masa-masa yang indah selama dibangku kuliah.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.



Kudus, Agustus 2018

Penyusun

Muhamad Usman

NIM. 201433103

ABSTRACT

Usman, Muhamad. 2018. The Improvement of Socials Learning Result by Using *Think Talk Write* Model Through Comic for V Graders of SD 1 PrambatanKidul.Teacher of Elementary School Education.Teacher Training and Education Faculty.MuriaKudus University. Advisors (I) ImaniarPurbasari, S.Pd, M.Pd (II) Erik AdityaIsmaya, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Think Talk Write* Learning, Social Studies, Learning Result, Comic Media

This research aims to improve the learning result of social studies that consists of two aspects; teacher skills and student learning result. This research uses the *Think Talk Writemodel* through comic media. *Think Talk Write*is learning model that encourages the students to think, to talk then to write any themes or topics.

This research was conducted in V grade of SD 1 PrambatanKidulwith 30 students as subject. It is available is two cycles. Each cycle consists of four stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variables are *Think Talk Write* model and comic media meanwhile the dependent variable is the learning result of social studies. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this classroom action research are the use of *Think Talk Writemodel* through comic media in social studies in V grade can improve the teacher skills in managing the learning process and the learning result in each cycle. The teacher skills obtain the average score 2,78 (good) in cycle I and increase to 3,33 (very good) in cycle II. The classical cognitive learning result in pre-cycle is 46,67% with average of 64,67% and increases to 60,00% with average of 68,83% in cycle I. It increases 76,67% with average of 71 in cycle II. The classical affective learning result is 2,4 in cycle I and increases to 2,78 in cycle II. The classical psychomotor learning result is 2,43 in cycle I and increases to 2,72 in cycle II.

Based on the result of this classroom action research, the researcher concludes that the application of *Think Talk Writemodel* through comic can improve the teacher skills and learning result of social studies in SD 1 PrambatanKidul. The researcher also suggests that the teacher should apply this model in order to make the learning process fun and exciting. He also suggests the students to be more active in the learning process.

ABSTRAK

Usman, Muhamad.2018. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Komik Terhadap Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Kidul.* Pendidikan Guru SekolahDasarFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitasMuri a Kudus.DosenPembimbing (I) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (II) Erik AdityaIsmaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci : Pembelajaran *Think Talk Write*, IPS, Hasil Belajar, Media Komik.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar IPS yang meliputi dua aspek yaitu keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Komik. *Think Talk Write* merupakan suatu model pembelajaran mendorong siswa berpikir, berbicara, kemudian menuliskan suatu tema atau topik tertentu.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Prambatan Kidul dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model Pembelajaran *Think Talk Write* dan media komik, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitaif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Komik pada IPS kelas V menunjukkan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar setiap siklusnya. Keterampilan guru siklus I memperoleh skor rata-rata 2,78 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 3,33 dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan hasil belajar ranah kognitif klasikal siswa prasiklus sebesar 46,67% dengan rata-rata 64,67 meningkat pada siklus I menjadi 60,00% dengan rata-rata 68,83 dan siklus II meningkat sebesar 76,67% dengan rata-rata 71. Aktivitas belajar ranah afektif klasikal siswa siklus I sebesar 2,4 meningkat pada siklus II sebesar 2,78. Aktivitas belajar ranah psikomotorik klasikal siswa siklus I sebesar 2,43 meningkat pada siklus II sebesar 2,72.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Komik dapat meningkatkan keterampilan guru serta hasil belajar IPS siswa SD 1 Prambatan Kidul. Adapun saran yakni sebaiknya guru dapat menggunakan model pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik. Hendaknya siswa juga bisa lebih aktif mengikuti pembelajaran.

DAFTAR ISI

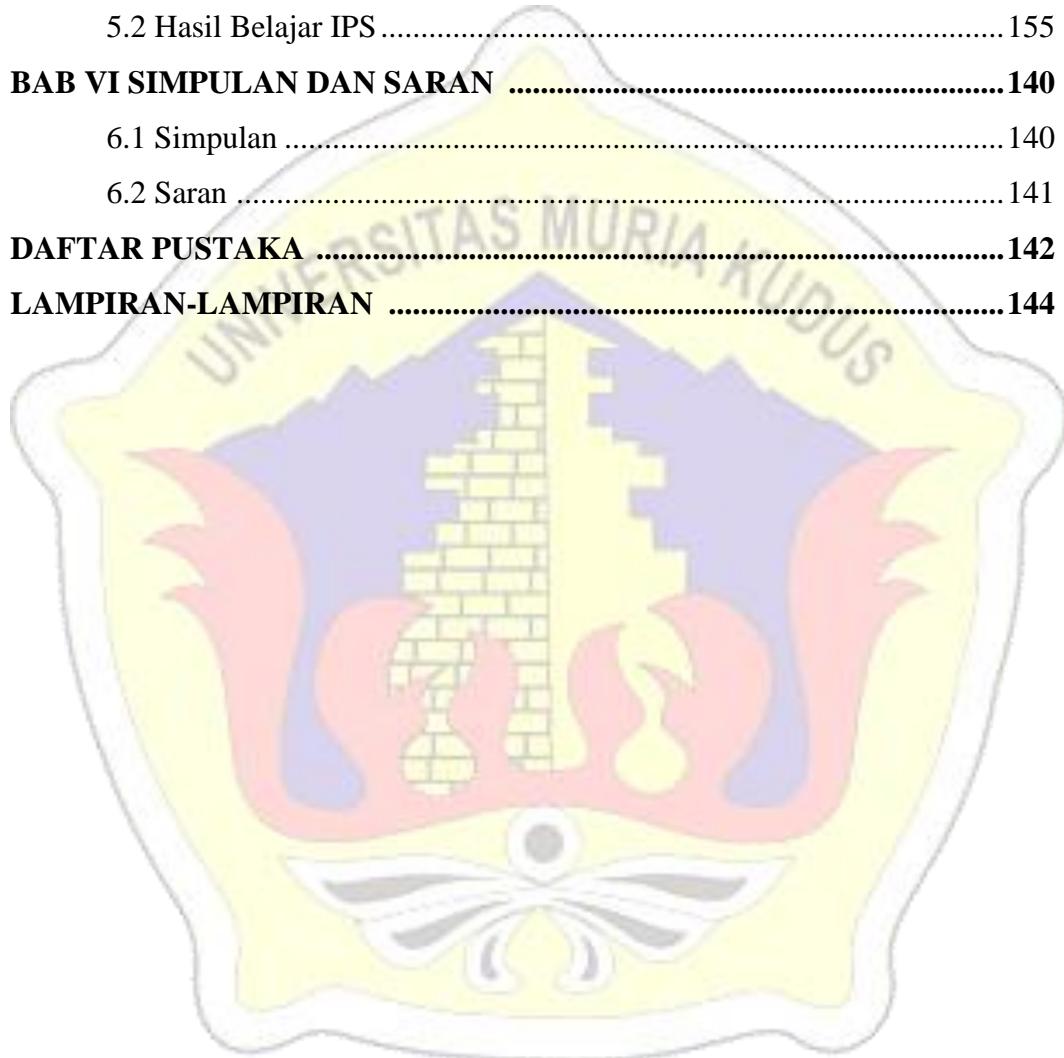
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7

1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Hasil Belajar IPS	9
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	9
1.6.3 Media Komik	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2 Aktivitas Belajar.....	17
2.1.2.1 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	19
2.1.3 Keterampilan Mengajar.....	19
2.1.4 Pembelajaran IPS	21
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	21
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	23
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS di SD.....	24
2.1.4.4 Materi Menghargai Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....	25
2.1.4.4.1 Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan.....	26
2.1.4.4.1.1 Pertempuran-Pertempuran Mempertahankan Kemerdekaan	27
2.1.4.4.1.2 Usaha DiplomasiMempertahankanKemerdekaan	29
2.1.4.4.1.3 Menghargai Jasa Tokoh Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....	31
2.1.5 Model PembelajaranKooperatifTipe TTW (<i>Think Talk Write</i>)	31
2.1.5.1 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	32
2.1.5.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	33

2.1.5.3 Pengertian Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	34
2.1.5.4 Sintaks Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	35
2.1.5.5 Kelebihan Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>).....	35
2.1.6 Media Komik	37
2.1.6.1 Pengertian Media	37
2.1.6.2 Pengertian Komik.....	37
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Waktu Penelitian	45
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.2.1 Variabel Bebas	46
3.2.2 Variabel Terikat	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.3.1 Siklus I	49
3.3.1.1 Perencanaan.....	49
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	50
3.3.1.2.1 Pertemuan 1	50
3.3.1.2.2 Pertemuan 2.....	52
3.3.1.3 Observasi.....	53
3.3.1.4 Refleksi	54
3.3.1.5 Siklus II	54
3.3.2.1 Perencanaan.....	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	55
3.3.2.2.1 Pertemuan 1.....	55
3.3.2.2.2 Pertemuan 2.....	56
3.3.2.3 Observasi.....	58

3.3.2.4 Refleksi	58
3.4 Prosedur Penelitian.....	58
3.4.1 Sumber Data.....	58
3.4.1.1 Sumber Data Premier	58
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder.....	59
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.2.1 Wawancara.....	59
3.4.2.2 Observasi.....	60
3.4.2.3 Tes	60
3.4.2.4 Dokumentasi	61
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	61
3.4.3.1 Lembar Pedoman Observasi	61
3.4.3.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	62
3.4.3.3 Tes Hasil Belajar	62
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas	62
3.4.4.1 Validitas	62
3.4.4.2 Reliabilitas	63
3.5 Teknik Analisis Data	64
3.5.1 Data Kuantitatif.....	64
3.5.2 Data Kualitatif.....	66
3.6 Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	69
4.1 Kondisi Prasiklus	69
4.2 Data Penelitian Siklus I	72
4.2.1 Perencanaan.....	72
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	74
4.2.3 Observasi.....	88
4.2.4 Refleksi	94
4.3 Data Penelitian Siklus II	95
4.3.1 Perencanaan.....	95
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	96

4.3.3 Observasi.....	110
4.3.4 Refleksi	117
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, Siklus II	117
BAB V PEMBAHASAN	125
5.1 Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik	125
5.2 Hasil Belajar IPS	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	140
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	41
3.1 Indikator Penilaian Validitas.....	63
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	65
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persentase.....	66
3.4 Rating-Scale Lembar Observasi.....	67
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru, Aktivitas Belajar Aspek Afektif dan Psikomotorik.....	67
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	69
4.2 Nilai Prasiklus Kelas V SD 1 Prambatan Kidul.....	70
4.3 Persentase Ranah Kognitif Prasiklus	71
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	72
4.5 Pembagian Kelompok Siswa	76
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	85
4.7 Hasil Observasi Afektif Siklus I	88
4.8 Hasil Observasi Afektif Siklus I	91
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	92
4.10 Refleksi Pembelajaran Siklus I	95
4.11 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	107
4.12 Observasi Ranah Afektif Siklus II	110
4.13 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	112
4.14 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	114
4.15 Refleksi Pembelajaran Siklus II	117
4.16 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	118
4.17 Aktivitas Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II	120
4.18 Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	121
4.19 Hasil Keterampilan GuruSiklus I dan Siklus II	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Domain Taksonomi Bloom Sebelum dan Sesudah Revisi.....	13
4.2 Guru Melakukan Apersepsi.....	74
4.3 Siswa Mengerjakan LKS	76
4.4 SiswaTerlihat Tidak Ikut Mengerjakan LKS	77
4.5 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	78
4.6 Guru Memberikan Tanggapan dan Menyimpulkan Jawaban	79
4.7 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi.....	80
4.8 Guru Melakukan Apersepsi.....	81
4.9 Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan.....	83
4.10 SiswaMenceritakan Usaha Perdamaian Kemerdekaan Indonesia.....	83
4.11 Masing-Masing Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	84
4.12 Siswa Mengerjakan Evaluasi	85
4.13 Guru Melakukan Apersepsi	97
4.14 Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan.....	98
4.15 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	99
4.16 SiswaMempresentasik Hasil Diskusi	100
4.17 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi.....	101
4.18 Guru Melakukan Apersepsi	102
4.19 Guru Menyampaikan Materi	103
4.20 SiswaMembentuk Kelompok.....	104
4.21 SiswaBerkeliling dan Membimbing Diskusi Kelompok.....	105

4.22 Guru Menunjuk Siswa yang Gaduh Untuk Bercerita	105
4.23 Guru Menanggapi Hasil Jawaban	106
4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	107



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	74



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Batang Nilai Siswa Prasiklus	71
4.2 Diagram Batang Nilai Siswa Siklus I.....	87
4.3 Diagram Batang Nilai Afektif Siklus I.....	90
4.4 Diagram Batang Nilai Psikomotorik Siklus I.....	92
4.5 Diagram Batang Nilai Keterampilan Guru Siklus I.....	94
4.6 Diagram Batang Nilai Siswa Siklus II	100
4.7 Diagram Batang Nilai Afektif Siklus II	112
4.8 Diagram Batang Nilai Psikomotorik Siklus II	114
4.9 Diagram Batang Nilai Keterampilan Guru Siklus II.....	116
4.10 Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	120
4.11 Diagram Batang Aktivitas Belajar Afektif Siklus I dan II.....	121
4.12 Diagram Batang Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I dan II.....	122
4.13 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Kidul	144
2 Daftar Nilai Prasiklus	145
3 Daftar Pembagian Kelompok	147
4 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	148
5 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	149
6 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	150
7 Jadwal Penelitian.....	153
8 Silabus Siklus I.....	154
9 RPP Siklus I Pertemuan 1	159
10 Materi Siklus I Pertemuan 1	162
11 LKS Siklus I Pertemuan 1	166
12 Kunci Jawaban dan Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1.....	168
13 Hasil LKS Siklus I Pertemuan1	171
14 RPP Siklus I Pertemuan 2	172
15 Materi Siklus I Pertemuan 2	176
16 LKS Siklus I Pertemuan 2	179
17 Kunci Jawaban dan Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 2.....	180
18 Hasil LKS Siklus I Pertemuan2	181
19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	182
20 Lembar Soal Evaluasi Siklus I	184
21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	185
22 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	191
23 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	192
24 Pedoman Penskoran Observasi Ranah Afektif	194
25 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	195
26 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	197
27 Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	199
28 Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	200

29 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	201
30 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	203
31 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	205
32 Hasil Obersvasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	206
33 Hasil Obersvasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	209
34 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	212
35 Dokumentasi Siklus I	213
36 Silabus Siklus II	214
37 RPP Siklus II Pertemuan 1	219
38 Materi Siklus II Pertemuan 1	222
39 LKS Siklus II Pertemuan 1	224
41 Kunci Jawaban dan Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	226
42 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	228
43 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	230
44 Materi Siklus II Pertemuan 2	234
45 LKS Siklus II Pertemuan 2	236
46 Kunci Jawaban dan Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	237
47 Hasil LKSSiklus II Pertemuan 2	238
48 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	239
49 Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	241
50 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	243
51 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	249
52 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	250
53 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	252
54 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	254
55 Observasi Ranah Afektif Siklus II	256
56 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	257
57 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	259
58 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	261
59 Hasil Obersvasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	262
60 Hasil Obersvasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	265

61 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	268
62 Media Komik	269
63 Dokumentasi Siklus II.....	271
64 Hasil Validasi Expert Judgmant 1 Siklus I	272
65 Hasil Validasi Expert Judgmant 2 Siklus I	275
66 Hasil Validasi Expert Judgmant 1 Siklus II	278
67 Hasil Validasi Expert Judgmant 2 Siklus II	281
68 Surat Penetapan Bimbingan	284
69 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	285
70 Surat Pernyataan Peneliti	286
71 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	287
72 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	288
73 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	291
74 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	294
75 Biodata Peneliti	295