



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA KARTU KELAS IV DI SDN TUMPANG KRASAK 03 KUDUS**

Oleh
ARIF RAHMAN
NIM 201433304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA KARTU KELAS IV DI
SDN TUMPANG KRASAK 03 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus
sebagai Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ARIF RAHMAN
NIM 201433304**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala dari kebajikan yang dikerjakannya dan dia mendapat siksa dari kejahatan yang diperbuatnya. (Al-Baqarah ayat 286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua Orang tua, Bapak Sutrisno dan Ibu Suyatmi yang selalu memberikan doa, cinta dan kasih sayangnya.
2. Kedua adik, Eliya Rahman dan Annisa Rahim yang telah menjadi penyejuk mata dan hati.
3. Sahabat-sahabat kelas A-G PGSD UMK angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi dan berjuang bersama memperoleh gelar sarjana.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arif Rahman (NIM 201433304) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Dosen Pembimbing II

Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Arif Rahman (NIM 201433304) ini telah dipertahankan kepada Tim Penguji pada 20 Agustus 2018 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018
Dewan Penguji

Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN 0607016201

Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0605048701

Mila Roysa, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN 0604038702

Ristiyani, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN 001912620

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT pencipta alam semesta sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Kelas IV SDN Tumpang Krasak 03 Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti dibantu oleh berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti M.Pd, Ketua Progam Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini selesai.
5. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Briari Indrastiati, kepala sekolah SDN Tumpang Krasak 03 Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian.

7. Ibu Ana Khoirunnisa' guru kelas IV SDN Tumpang Krasak 03 Kudus, yang telah bekerjasama dan membantu dalam penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN Tumpang Krasak 03 Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Wahyu Wijayanto dan Oktavera Antares sahabat, yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penelitian.
10. Seluruh pegawai perpus pusat UMK yang telah memberikan motivasi, fasilitas, bantuan dan kesempatan untuk magang selama ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan menjadi berkah, barokah dan mendapat balasan Allah SWT.

Kudus, Juli 2018
Penulis

Arif Rahman

ABSTRACT

Rahman, Arif. 2018. Improving Pantun Writing Skills through Think Pair Share Model Aided by Class IV Card Media at SDN Tumpang Krasak 03 Kudus. Essay. Teacher Education Primary School, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd., II Muhammad Noor Ahsin, S. Pd., M. Pd.

Keywords: pantun writing skills, think pair share, card media.

This study aims to determine the improvement of students' writing skills and student activities by applying think pair share model with card media. The subject of this research is the fourth grader of SDN Tumpang Krasak 03 Kudus.

Think pair share model consists of three stages namely thinking (think), group (pairs), share (share). Card media is rectangular, it can be opened and there are several pictures in it so that it can facilitate and help students' writing skills in making pantun.

This research is a classroom action research conducted with two cycles and each cycle consists of two meetings. The independent variable in this research is think pair share and card media, while the dependent variable is the writing skill of the pantun. Methods of data collection include interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions carried out by analyzing the quantitative and qualitative.

The results showed that in prasiklus (36.8%) low category, skill test of first cycle cycle (42.1%) medium category and cycle II (68,42%) high category, with average prasiklus value (69,31), cycle I (72,68), cycle II (77,78). Then the percentage of student activity score cycle I 66,9% good category become 78,3% good category in cycle II.

Based on the result of this research, it can be concluded that there is an increase of pantun writing skill by applying think pair share model with card media. Furthermore, the researcher gives the suggestion to the students in order to earnestly participate in learning. For teachers, think pair share model can be used as a reference in learning, especially in learning Indonesian. For schools, it is better to facilitate teachers in the learning process to improve the quality of effective and enjoyable learning.

ABSTRAK

Rahman, Arif. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model Think Pair Share Berbantuan Media Kartu Kelas IV di SDN Tumpang Krasak 03 Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd., II Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M. Pd.

Kata kunci: keterampilan menulis pantun, *think pair share*, media kartu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa dan aktivitas siswa dengan diterapkannya model *think pair share* berbantuan media kartu. Subjek pada penelitian adalah siswa kelas IV SDN Tumpang Krasak 03 Kudus.

Model *think pair share* terdiri dari tiga tahap yakni berpikir (*think*), berkelompok (*pairs*), berbagi (*share*). Media kartu berbentuk persegi panjang, dapat dibuka dan didalamnya terdapat beberapa gambar sehingga dapat mempermudah dan membantu keterampilan menulis siswa dalam membuat pantun.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini *think pair share* dan media kartu. Variabel terikat adalah keterampilan menulis pantun. Metode pengumpulan data wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data didapatkan dari tindakan yang dilaksanakan dengan menganalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pada prasiklus (36,8%) kategori rendah, tes keterampilan menulis pantun siklus I (42,1%) kategori sedang dan siklus II (68,42%) kategori tinggi, dengan rata-rata nilai prasiklus (69,31), siklus I (72,68), siklus II (77,78). Kemudian persentase skor aktivitas siswa siklus I 66,9 % kategori baik menjadi 78,3 % kategori baik pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis pantun dengan diterapkannya model *think pair share* berbantuan media kartu. Peneliti memberikan saran kepada siswa agar bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran. Bagi guru, model *think pair share* dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Bagi sekolah, sebaiknya lebih memfasilitasi guru dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan peneletian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 <i>Think Pair Share</i>	9
1.6.2 Keterampilan Menulis.....	9
1.6.3 Pantun.....	9
1.6.4 Media Kartu.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Keterampilan Menulis.....	11
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	11
2.1.1.2 Tujuan Menulis.....	12
2.1.1.3 Manfaat Menulis.....	15
2.1.1.4 Fungsi Menulis	16
2.1.2 Pantun	17
2.1.2.1 Pengertian Pantun	17
2.1.2.2 Ciri-ciri Pantun	18
2.1.2.3 Jenis-jenis Pantun	19
2.1.2.4 Langkah-langkah Menulis Pantun.....	22
2.1.3 Model <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.2 Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	26
2.1.3.3 Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	27
2.1.3.4 Mengatasi kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	27
2.1.3.5 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	28
2.1.4 Media Pembelajaran	30
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	30
2.1.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	31
2.1.4.3 Fungsi Media Pembelajaran	31
2.1.4.4 Media Kartu.....	32
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	30
2.1.6 Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan media kartu	32
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Bebas.....	42
3.2.2 Variabel Terikat	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1 Siklus I.....	44
3.3.1.1 Perencanaan.....	44
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.1.3 Pengamatan.....	48
3.3.1.4 Refleksi.....	49
3.3.2 Siklus II.....	49
3.3.2.1 Perencanaan.....	49
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	50
3.3.2.3 Pengamatan.....	52
3.3.2.4 Refleksi.....	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1 Observasi	53
3.4.2 Wawancara.....	54
3.4.3 Dokumentasi	54
3.4.4 Tes.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	55
3.5.2 Lembar Observasi	56
3.5.3 Penilaian Keterampilan Menulis Pantun.....	57
3.6 Validitas	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	60

3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	60
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	62
3.8 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
4.1 Prasiklus	65
4.2 Siklus I.....	69
4.3 Siklus II	83
4.4 Simpulan.....	101
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	102
BAB V PEMBAHASAN	103
5.1 Aktivitas Siswa.....	103
5.2 Keterampilan Menulis Pantun.....	109
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	112
6.1 Simpulan.....	112
6.2 Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	118
PERNYATAAN.....	220
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	221

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.2 Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	34
2.3 Perbedaan dan persamaan Penelitian Relevan	37
3.1 Kriteria Penilaian Pantun	56
3.2 Kriteria Penskoran Penilaian pantun.....	57
3.3 Aspek-aspek Penilaian Validitas Isi.....	59
3.4 Kategori Penilaian Validitas Isi.....	59
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal	61
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	62
3.7 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	63
4.1 Kegiatan Prasiklus	65
4.2 Nilai Prasiklus	67
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I	69
4.4 Hasil Keterampilan Menulis Pantun Siklus I.....	77
4.5 Nilai Interval evaluasi siklus I	78
4.6 Persentase Ketuntasan Nilai evaluasi siklus I.....	79
4.7 Observasi Aktivitas Belajar siswa siklus I.....	81
4.8 Jadwal penelitian siklus II.....	83
4.9 Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus II.....	91
4.10 Nilai Interval Menulis Pantun Siklus II.....	92
4.11 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	93
4.12 Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II.....	95
4.13 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	97
4.14 Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	99
4.15 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	39
3.1 Siklus Penelitian.....	44
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	69
4.2 Kegiatan pendahuluan guru memberikan motivasi.....	70
4.3 Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan.....	71
4.4 Guru membimbing mengerjakan LKS.....	72
4.5 Siswa mempersentasikan jawaban.....	73
4.6 Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat.....	74
4.7 Siswa berpikir atas pertanyaan guru.....	75
4.8 Siswa berdiskusi dengan pasangannya.....	76
4.9 Pasangan membagikan jawaban.....	76
4.10 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	79
4.11 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	80
4.12 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus 1.....	82
4.13 Guru Memberikan Apersepsi.....	85
4.14 Siswa mengamati jawaban dan kartu <i>pop up</i>	86
4.15 Pasangan Siswa Maju Kedepan Kelas.....	87
4.16 Guru Menutup Pembelajaran.....	88
4.17 Siswa berpendapat atas pernyataan guru.....	88
4.18 Siswa berpikir dan menyampaikan pendapatnya.....	89
4.19 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS.....	90
4.20 Guru memberikan penghargaan.....	90
4.21 Diagram Ketuntasan Nilai Klasikal.....	93
4.22 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	94
4.23 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	95
4.24 Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	98
4.25 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	119
2. Daftar Nama Siswa	120
3. Daftar Nilai UTS Prasiklus	121
4. Daftar Kelompok Siswa	122
5. Wawancara Guru Prasiklus	123
6. Wawancara Siswa Prasiklus.....	124
7. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	126
8. RPP Siklus I pertemuan I.....	131
9. Hasil Lembar Kerja Siswa	138
10. RPP Siklus I pertemuan II.....	139
11. Hasil Lembar Kerja Siswa	145
12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	146
13. Soal Evaluasi Siklus I	147
14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	148
15. Hasil Evaluasi Siklus I	149
16. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	151
17. Dokumentasi Siklus I.....	153
18. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	156
19. RPP Siklus II Pertemuan I.....	162
20. Hasil Lembar Kerja Siswa	169
21. RPP Siklus II Pertemuan II	170
22. Hasil Lembar Kerja Siswa	176
23. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	177
24. Soal Evaluasi Siklus II	178
25. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	179
26. Hasil Evaluasi Siklus II.....	180

27. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	182
28. Dokumentasi Siklus II.....	184
29. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgment</i>	186
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	198
31. Hasil Aktivitas Belajar Setiap Indikator	207
32. Surat Izin Penelitian	211
33. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	212
34. Berita Acara Bimbingan.....	213
35. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	217
36. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	218
37. Permohonan Ujian Skripsi	219
38. Surat Pernyataan.....	220
39. Riwayat Hidup	221

