

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI EDUKATIF UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD 2  
TENGGESLES KUDUS**

Oleh  
**NOFITA FAJRIYATI**  
**NIM 201433212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI EDUKATIF UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD 2  
TENGELES KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Nofita Fajriyati  
NIM 201433212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

*“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamu lah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”*

(QS Ali Imran Ayat 139)

### ❖ Persembahan

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapakku (Suparyo) dan Ibuku (Kasanah) sebagai tanda hormat dan terima kasih atas dukungan do'a serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Saudara-saudaraku tersayang (Adik Dwi Amalia Rahmawati, dan Adik M. Lutfan Jaya Kusuma) dan keluarga besarku yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
3. Almamater UMK.
4. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Hida, Chan, Uus, Cintia, Fika, Ari. Sahabat kecilku Nike Widya serta semua teman PGSD kelas E angkatan 2014, dan semua pihak yang terkait dalam membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
5. Terima kasih kepada seluruh rekan-rekanku yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Nofita Fajriyati (NIM 201433212) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018  
Pembimbing I

Deka Setiawan,S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0617088403

Dosen Pembimbing II

Ika Ari Pratiwi,S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0607018801

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nofita Fajriyati (NIM 201433212) ini telah dipertehankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018

Dewan Pengaji



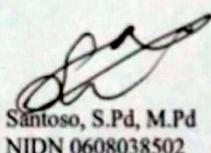
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0617088403

(ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.  
NIDN 0607018801

(Anggota)



Santoso, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0608038502

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Monopoli Edukatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa berikut ini

1. Dr. Suparnyo, SH, MS. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

- 
6. Sutrisno, S.Pd.I. Kepala Sekolah SD 2 Tenggeles Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
  7. Arief Suryani, S.Pd.SD Guru Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus yang senantiasa mengarahkan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
  8. Siswa-siswi SD 2 Tenggeles Kudus Kelas IV yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
  9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
  10. Teman-teman PGSD angkatan 2014, sahabat-sahabatku Fika, Hida, Cintia, Uus, Chan, Ari serta teman-teman Eclass PGSD yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungan disaat kita berjuang di perkuliahan maupun diluar perkuliahan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2018

Nofita Fajriyati  
201433212

## **ABSTRACT**

Fajriyati, Nofita. 2018. Application of Media Learning Model Assisted by Educational Monopoly Think Pair Share to Improve Student Learning Outcomes of Students in IV Grade of SD 2 Tenggeles. Thesis proposal. Education of Muria Kudus University Elementary School Teacher Training and Education Faculty, Advisor (i) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd (ii) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

The research aims to improve teacher skills, student learning activities and student learning outcomes by applying media-assisted Think Pair Share learning models to Educational Monopoly on Citizenship Education subjects on the material giving a simple example of the effects of globalization in the environment

Think Pair Share models are learning models designed for more active and creative students, by using of students thinking, sharing and pairing. Students in this model are required to actively solve problems with the help of Educative Monopoly media so that all students' attention will be centered on the media, so that students are interested in learning material

This classroom action research was carried out in IV grade of SD 2 Tenggeles Kudus with 20 students as a research subjects. This research lasts two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The independent variables studied are Think Pair Share model and educative monopoly media, while the dependent variable is Civics learning outcomes. Data collection methods through methods of observation, tests, interviews and documentation. Data analysis techniques used are quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results showed pre-cycle cognitive student learning outcomes with a percentage of 50% (less) and the first cycle reached 65% (good) and the second cycle increased to 85% (very good). Affective learning outcomes in cycle I reached 73% (good) and increased in cycle II reaching 86.63% (very good). Psychomotor learning outcomes in the first cycle reached 59.75% (enough) and in the second cycle increased to 88.5% (very good). Student learning activities in the first cycle reached 75.30% (good) and increased in the second cycle reaching 89.37% (very good). The skills of teachers in managing learning increased from the first cycle to 86.25% (very good) and the second cycle reached 96% (very good).

The Conclusions in this study is the implementation of Think Pair Share learning model assisted by educative monopoly media can improve teacher skills in managing learning, student learning activities and student learning outcomes in Civics learning material globalization in IV grade of SD 2 Tenggeles Kudus. The Suggestions in this study, students are expected to be more active and enthusiastic in participating learning. The teacher should use learning models. The head master should provide facilities and infrastructure that can support a better learning process.

**Keywords:** Think Pair Share, Educational Monopoly, Learning Outcomes, Civics

## ABSTRAK

Fajriyati, Nofita. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Monopoli Edukatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles.* Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (i) Deka Setiawan,S.Pd, M.Pd (ii) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media Monopoli Edukatif pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungan

Model *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk siswa lebih aktif, dan kreatif, dengan cara siswa berpikir, berbagi dan berpasangan. Siswa dalam model ini dituntut untuk aktif memecahkan masalah dengan bantuan media Monopoli Edukatif bertujuan agar semua perhatian siswa akan terpusat pada media, sehingga siswa tertarik pada materi pembelajaran

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas yang diteliti yaitu model *Think Pair Share* dan media monopoli edukatif, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa kognitif prasiklus dengan persentase 50% (kurang) dan siklus I mencapai 65% (baik) dan siklus II meningkat mencapai 85% (sangat baik). Hasil belajar afektif siklus I mencapai 73% (baik) dan meningkat pada siklus II mencapai 86,63% (sangat baik). Hasil belajar psikomotorik siklus I mencapai 59,75% (cukup) dan pada siklus II meningkat mencapai 88,5% (sangat baik). Aktivitas belajar siswa siklus I mencapai 75,30% (baik) dan meningkat pada siklus II mencapai 89,37% (sangat baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I mencapai 86,25% (sangat baik) dan siklus II mencapai 96% (sangat baik).

Simpulan pada penelitian ini dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media monopoli edukatif dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa serta hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa diharapkan lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. guru hendaknya menggunakan model-model pembelajaran. kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih baik.

Kata kunci: *Think Pair Share, Monopoli Edukatif, Hasil Belajar, PKn*

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	i
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xix

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional .....	10
a. Keterampilan Mengajar Guru.....	10
b. Aktivitas Siswa.....	10
c. Hasil Belajar.....	11
d. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	11
e. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	12
f. Media Monopoli Edukatif .....	13
g. Globalisasi.....	14

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka.....	15
-------------------------	----

2.1.1	Belajar.....	15
1.	Pengertian Belajar.....	15
2.	Prinsip Belajar .....	16
3.	Pengertian Aktivitas Belajar.....	17
2.1.2	Hasil Belajar .....	18
1.	Pengertian Hasil Belajar .....	18
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.3	Model Pembelajaran .....	20
2.1.4	Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) .....	22
1.	Pengertian Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) .....	22
2.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) ....	23
3.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	25
2.1.5	Media Pembelajaran .....	27
1.	Pengertian Media Pembelajaran .....	27
2.	Media Monopoli Edukatif .....	28
2.1.6	Ketrampilan Mengajar Guru.....	29
1.	Pengertian Ketrampilan Mengajar Guru .....	29
2.	Indikator Ketrampilan Mengajar Guru.....	30
2.1.7	Pendidikan Kewarganegaraan .....	32
1.	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	33
3.	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	35
2.1.8	Globalisasi .....	37
1.	Pengertian Globalisasi.....	37
2.	Contoh-contoh Globalisasi.....	37
3.	Dampak globalisasi .....	39
2.2	Penelitian Relevan .....	41
2.3	Kerangka Berpikir.....	43
2.4	Hipotesis Tindakan .....	46

## **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	47
1. <i>Setting</i> Penelitian .....	47
2. Karakteristik Subyek Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
1. Wawancara.....	66
2. Observasi.....	67
3. Tes.....	67
4. Dokumentasi .....	68
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
1. Pedoman Observasi.....	68
2. Lembar Observasi .....	69
3. Pedoman Wawancara.....	72
4. Tes.....	73
5. Dokumentasi .....	75
3.6 Uji Validitas dan Reabilitas .....	75
1. Validitas .....	75
2. Reliabilitas .....	78
3.7 Teknik Analisis Data.....	78
1. Data Kuantitatif.....	79
2. Data Kualitatif.....	79
3.8 Indikator Keberhasilan.....	81

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Kondisi Awal Pra Siklus .....	85
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	90
4.2.1 Perencanaan .....	90
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan .....	91
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	92
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	99

4.2.3 Observasi.....	107
4.2.4 Refleksi .....	118
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	121
4.3.1 Perencanaan .....	121
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan .....	122
1. Siklus II Pertemuan 1 .....	123
2. Siklus II Pertemuan 2.....	130
4.3.3 Observasi.....	138
4.3.4 Refleksi .....	149
4.4 Progres Hasil Penelitian .....	150
4.5 simpulan .....	157
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli Edukatif ..	159
5.2 Hasil Belajar Siswa PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli Edukatif .....	168
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	168
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	172
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	176
5.3 Aktivitas Belajar Siswa PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monopoli Edukatif .....	180
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	184
6.2 Saran.....	185
1. Bagi Guru .....	185
2. Bagi Siswa .....	186
3. Bagi Sekolah .....	187
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>188</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>191</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Materi .....	52
3.2 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Kelas dalam Pembelajaran .....	69
3.3 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	70
3.4 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus .....	70
3.5 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Setelah Siklus .....	71
3.6 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	71
3.7 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Setelah Siklus .....	71
3.8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	72
3.9 Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus .....	72
3.10 Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus.....	73
3.11 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian .....	73
3.12 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	73
3.13 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	74
3.14 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	75
3.15 Validitas Siklus I.....	77
3.16 Validitas Siklus II .....	77
3.17 Kriteria KKM PKn SD 2 Tenggeles .....	80
3.18 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	81
3.19 Kriteria Hasil Belajar Analisis Ketrampilan Guru.....	83
3.20 Pedoman Penskoran Afektif Siswa.....	83
3.21 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa.....	83
3.22 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	83
4.1 Data Hasil Ulangan Siswa Prasiklus.....	87
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	88
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	89
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	89
4.5 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	108
4.6 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	109
4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif) .....	110
4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	112
4.9 Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	113
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	114
4.11 Data Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	115
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	116
4.13 Hasil Keterampilan Guru Siklus II .....	139
4.14 Data Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	140
4.15 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	140

4.16	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	142
4.17	Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	143
4.18	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	145
4.19	Data Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	146
4.20	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	147
4.21	Hasil Analisis Observasi Keterampilan Guru.....	150
4.22	Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif .....	152
4.23	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	154
4.24	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	155
4.25	Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa .....	156
4.26	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	158



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart .....	49
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus .....	89
4.2 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.3 Dokumentasi Penyampaian Materi dan Tanya Jawab Siklus I Pertemuan 194	
4.4 Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	95
4.5 Dokumentasi Melakukan Permainan Media Monopoli Edukatif Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.6 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1 .....	98
4.7 Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	99
4.8 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Siklus I Pertemuan 2 .....	100
4.9 Dokumentasi Penyampaian Materi dan Tanya Jawab Siklus I Pertemuan2 .....	101
4.10 Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	103
4.11 Dokumentasi Melakukan Permainan Media Monopoli Edukatif Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.12 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2 .....	106
4.13 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	107
4.14 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I .....	111
4.15 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	113
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	116
4.17 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	118
4.18 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Siklus II Pertemuan 1.....	123
4.19 Dokumentasi Penyampaian Materi dan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 1 .....	124
4.20 Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.21 Dokumentasi Melakukan Permainan Media Monopoli Edukatif Siklus II Pertemuan 1 .....	127
4.22 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1 .....	128

4.23 Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	129
4.24 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Siklus II Pertemuan 2.....	131
4.25 Dokumentasi Penyampaian Materi dan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 2 .....	132
4.26 Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	133
4.27 Dokumentasi Melakukan Permainan Media Monopoli Edukatif Siklus II Pertemuan 2 .....	135
4.28 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2 .....	136
4.29 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	137
4.30 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	142
4.31 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	144
4.32 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	146
4.33 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	148
4.34 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus Siklus I dan II .....	151
4.35 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	153
4.36 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	154
4.36 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	156
4.38 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	157

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	191
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Tengeges .....	192
3. Daftar Nilai Prasiklus.....	193
4. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 2 Tenggeles .....	194
5. Wawancara Guru Prasiklus .....	195
6. Wawancara Siswa Prasiklus.....	197
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	198
8. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I .....	200
9. Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	201
10. Kunci Jawaban .....	206
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I .....	207
12. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II .....	211
13. Soal Tes Uji Validitas Siklus II.....	213
14. Kunci Jawaban .....	219
15. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II .....	220
16. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	224
17. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	228
18. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	232
19. Kartu Soal Media Monopoli Edukatif Siklus I Pertemuan 1 .....	235
20. Media Pembelajaran Monopoli Edukatif .....	236
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	237
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	239
23. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	241
24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	244
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	247
26. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	251
27. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	255
28. Kartu Soal Media Monopoli Edukatif Siklus I Pertemuan 2 .....	259
29. Media Pembelajaran Monopoli Edukatif .....	260
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	261
31. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	263
32. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	264
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	268
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	269
35. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....	271
36. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	272
37. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	275

38. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	278
39. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	282
40. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	285
41. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	290
42. Kartu Soal Media Monopoli Edukatif Siklus II Pertemuan 1 .....	292
43. Media Pembelajaran Monopoli Edukatif .....	293
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	294
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	296
46. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	298
47. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	301
48. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	304
49. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	308
50. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	313
51. Kartu Soal Media Monopoli Edukatif Siklus II Pertemuan 2 .....	315
52. Media Pembelajaran Monopoli Edukatif .....	316
53. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	317
54. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	319
55. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	320
56. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	325
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	326
58. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	328
59. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	329
60. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	332
61. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	335
62. Dokumentasi .....	339
63. Lembar Wawancara Guru Akhir Siklus.....	343
64. Lembar Wawancara Siswa Akhir Siklus .....	345
65. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	346
66. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	347
67. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	349
68. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	352
69. Surat Keterangan .....	353
70. Pernyataan .....	354
71. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	355
72. Permohonan Ujian Skripsi .....	356
73. Daftar Riwayat Hidup .....	357