

Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



Skripsi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

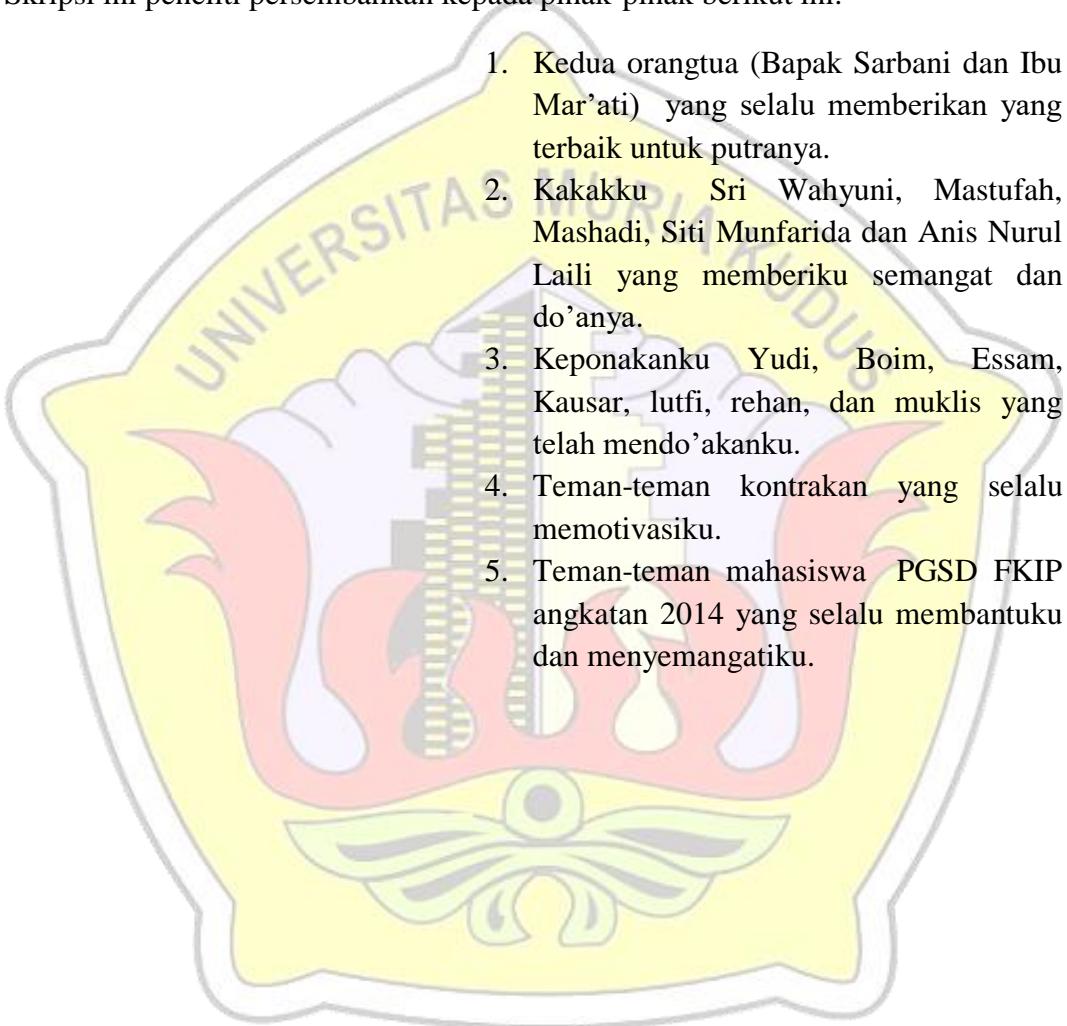
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Menjalani Hidup dengan Tetap Berusaha, Berdo'a dan Bersabar dengan perjuangan yang tiada henti-hentinya, karena hasilnya tidak akan sia-sia.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

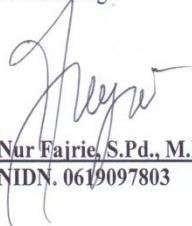
- 
1. Kedua orangtua (Bapak Sarbani dan Ibu Mar'ati) yang selalu memberikan yang terbaik untuk putranya.
 2. Kakakku Sri Wahyuni, Mastufah, Mashadi, Siti Munfarida dan Anis Nurul Laili yang memberiku semangat dan do'anya.
 3. Keponakanku Yudi, Boim, Essam, Kausar, lutfi, rehan, dan muklis yang telah mendo'akanku.
 4. Teman-teman kontrakan yang selalu memotivasku.
 5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP angkatan 2014 yang selalu membantuku dan menyemangatiku.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Role Playing* di Kelas V SD 2 Jekulo Kudus oleh Yusuf Robbi Saputra NIM 201433290 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD FKIP UMK



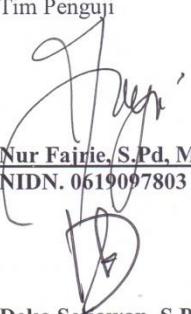
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

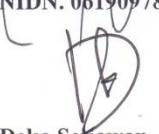
Skripsi oleh Yusuf Robbi Saputra (NIM. 201433290) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji


Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0671088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)


Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allh SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Role Playing di Kelas V SD 2 Jekulo Kudus”.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Progam Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Nur Fajrie, M.Pd. dosen pembimbng I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd. dosen pembimbng II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Subiyanto, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD 2 Jekulo Kudus yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
6. Suparmi, S.Pd. guru kelas V dan siswa kelas V yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukungku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Keluarga besar kontrakan yang selalu memberikan motivasi dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK terimakasih untuk masa-masa yang indah selama dibangku kuliah.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skipsi ini.

Penyusun

Yusuf Robbi Saputra

Nim.201433290

ABSTRACT

Saputro, Yusuf Robbi. 2018. The Improvement of Student Learning Results of Civic Education Through *RolePlaying* Model in V Grade of SD 2 Jekulo Kudus. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. MuriaKudus University. Advisors (i) Nur Fajri, S.Pd, M.Pd (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Key words: *RolePlaying*, Learning Result, Civic Education

This research aims to improve teacher skills and student learning results by applying *Role Playing* model in civic education in the materials of appreciating the joint decision.

Role Playing model is a learning model in which students play a drama by full of imagination, expression and intention in order to understand the lesson easily. The learning result is a process of activity that done by the students and it affects a change of behaviour better than before. The change includes three aspects; cognitive, affective and psychomotor. The action hypothesis is the improvement of teacher skills and student learning result of civic education in V grade of SD 2 Jekulo Kudus.

This research is a classroom action research which conducted in V grade of SD 2 Jekulo Kudus. It is available in 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable is *Role Playing* model meanwhile the dependent variable is student learning result. The subjects of this research are 21 students which consist of 8 males and 13 females. The instruments of this research are interview guidance, observation sheet of teacher skills, students' activity and documentation. The data analyses are qualitative and quantitative.

The results of this research show that the use of *Role Playing* model can improve teacher skills in managing the learning process with percentage 73,62% in cycle I and 89,82% in cycle II. The cognitive learning result increases 61,90% in cycle I to 80,95% in cycle II. The affective learning result increases 66,19% in cycle I to 79,16% in cycle II. The psychomotor learning result also increases 69,34% in cycle I to 80,50% in cycle II.

Based on the results of classroom action research that conducted in V grade of SD 2 Jekulo Kudus, the researcher concludes that the use of *Role Playing* model can improve the teacher skills, the learning results of cognitive, affective and psychomotor aspect and student skills in civic education in the materials of the joint decision. The researcher also suggests that the teacher should be capable in using the innovative and appropriate learning model in order that the students will not get bored in joining the learning process.

ABSTRAK

Saputra, Yusuf Robbi. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Role Playing* di Kelas V SD 2 Jekulo Kudus. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Nur Fajri, S.Pd, M.Pd. (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Role Playing*, Hasil Belajar , Pendidikan Kearganegaraan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Role Playing* pada mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama.

Model *Role playing* adalah suatu model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya siswa memerankan sebuah drama dengan penuh imajinasi, ekspresi, dan penuh penghayatan sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Hasil belajar adalah proses kegiatan yang dilakukan siswa yang mengakibatkan berubahnya perilaku lebih baik dari sebelumnya, adapun perubahannya mencakup tiga hal yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis dalam penelitian ini terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn siswa kelas V SD 2 Jekulo Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 2 Jekulo Kudus dan dilakukan sebanyak 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian adalah model *Role playing* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD 2 Jekulo kudus dengan jumlah siswa 21 terdiri dari 8 laki-laki dan 13 perempuan . Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, aktivitas siswa,tes, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran kelas pada siklus I ke siklus II dari persentase 73,62% menjadi 89,82% . Hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu 61,90% menjadi 80,95%, pada ranah afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu 66,19% menjadi 79,16%, pada ranah keterampilan juga meningkat dari siklus I ke Siklus II yaitu 69,34% menjadi 80,50%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, keterampilan siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya mampu menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan disesuaikan dengan pembelajaran sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model <i>Role Playing</i>	8
1.6.2 Keterampilan Mengajar Guru	9
1.6.3 Aktivitas Siswa.....	9
1.6.4 Hasil Belajar.....	10
1.6.5 Materi PKn	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.1.3 Aktivitas Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	17
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Pengertian Model <i>Role Playing</i>	18
2.1.2.3 Sintak Model <i>Role Playing</i>	19
2.1.2.4 Keunggulan Model <i>Role Playing</i>	21
2.1.2.5 Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	23
2.1.3 Konsep PKn	24
2.1.3.1 Pengertian PKn.....	24
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn	26
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Guru	27
2.1.4.2 Indikator – Indikator Dalam Kerampilan Guru	28
2.1.5 Keputusan Bersama	32
2.1.5.1 Pengertian Keputusan Bersama.....	32
2.2 Penelitian Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berfikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Bebas.....	43
3.2.2 Variabel Terikat	43
3.3 Rancangan Penelitian	43
3.3.1 Perencanaan.....	44
3.3.2 Pelaksanaan.....	45
3.3.3 Observasi	45
3.3.4 Refleksi Tindakan.....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	45
3.4.1 Siklus I.....	45
3.4.1.1 Perencanaan Tindakan.....	45
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	46
3.4.1.3 Observasi	52
3.4.1.4 Refleksi.....	52
3.4.2 Siklus II.....	53
3.4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	53
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	53
3.4.2.3 Observasi	59
3.4.2.4 Refleksi.....	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.5.1 Observasi	60

3.5.2 Wawancara	61
3.5.3 Tes.....	62
3.5.4 Dokumentasi	62
3.6 Instrumen Penelitian.....	63
3.6.1 Pedoman Observasi	63
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	64
3.6.3 Tes.....	65
3.6.4 Dokumentasi	65
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	66
3.8 Teknik Analisis Data.....	68
3.8.1 Data Kuantitatif	69
3.8.2 Data Kualitatif	71
3.9 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1 Perencanaan Tindakan	78
4.2.2 Pelaksanaan.....	80
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	80
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2.....	87
4.2.3 Pengamatan/ Observasi.....	95
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	95
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	98
4.2.3.3 Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I	100
4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	102

4.2.4 Refleksi	104
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	108
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	108
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	116
4.3.3 Pengamatan/ Observasi.....	124
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	124
4.3.3.2 Hasil Observasi Afektif Siswa	127
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Siswa	129
4.3.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	132
4.3.4 Refleksi	135

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Siswa Kelas V SD 2 Jekulo	138
5.2 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V SD 2 Jekulo dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	146
5.2.1 Hasil Belajar PKn Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Jekulo	146
5.2.2 Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas V SD Jekulo	148
5.2.3 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Jekulo	150

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	153
6.2 Saran.....	154
6.2.1 Bagi Siswa	154
6.2.2 Bagi Guru.....	154
6.2.3 Bagi Sekolah.....	155

Daftar Pustaka	156
Daftar Lampiran	159



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 Kerangka berfikir.....	32
GAMBAR 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas	44
GAMBAR 4.1 Digram ketuntasan belajar pra siklus.....	76
GAMBAR 4.2 Menyiapkan skenario	80
GAMBAR 4.3 Mempelajari skenario	81
GAMBAR 4.4 Membentuk kelompok	82
GAMBAR 4.5 Mendengarkan penjelasan guru	83
GAMBAR 4.6 Kegiatan pementasan	84
GAMBAR 4.7 Kegiatan menilai teman	84
GAMBAR 4.8 Membahas pementasan dan mengerjakan soal	85
GAMBAR 4.9 Mendengarkan penjelasan guru	86
GAMBAR 4.10 Mendengarkan arahan dan berdo'a.....	87
GAMBAR 4.11 Mendengar penjelasan guru	88
GAMBAR 4.12 Siswa menari.....	88
GAMBAR 4.13 Mempelajari skenario	89
GAMBAR 4.14 Membentuk kelompok	90
GAMBAR 4.15 Guru menampilkan contoh kegiatan musyawarah.....	91
GAMBAR 4.16 Bermain drama	91
GAMBAR 4.17 Mengamati teman yang bermain drama	92
GAMBAR 4.18 Mendengarkan penjelasan guru	93
GAMBAR 4.19 Mengerjakan soal evaluasi.....	93
GAMBAR 4.20 Mendengarkan penjelasan guru dan berdo'a.....	94
GAMBAR 4.21 Diagram keterampilan guru siklus I	98

GAMBAR 4.22 Diagram afektif siklus I	100
GAMBAR 4.23 Diagram keterampilan siswa siklus I.....	102
GAMBAR 4.24 Diagram hasil kognitif siswa siklus I	104
GAMBAR 4.25 Guru membuka pelajaran.....	109
GAMBAR 4.26 Mempelajari naskah drama.....	110
GAMBAR 4.27 Berkelompok	110
GAMBAR 4.28 Menampilkan contoh sikap menghargai pendapat	111
GAMBAR 4.29 Latihan pementasan drama	112
GAMBAR 4.30 Siswa mengamati temannya yang maju.....	113
GAMBAR 4.31 Siswa bersama guru membahas pementasan.....	114
GAMBAR 4.32 Mengerjakan LKS berkelompok	114
GAMBAR 4.33 Kegiatan tanya jawab.....	115
GAMBAR 4.34 Menutup pembelajaran dengan kesimpulan	116
GAMBAR 4.35 Guru membuka pembelajaran.....	117
GAMBAR 4.36 Siswa sedang mempelajari naskah drama	117
GAMBAR 4.37 Siswa membentuk kelompok.....	118
GAMBAR 4.38 Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai	119
GAMBAR 4.39 Siswa melakukan pementasan drama	120
GAMBAR 4.40 Siswa memberikan penilaian terhadap temannya.....	120
GAMBAR 4.41 Siswa bersama guru membahas pementasan	121
GAMBAR 4.42 Siswa mengerjakan soal evaluasi	122
GAMBAR 4.43 Siswa bersama guru melakukan tanya jawab	123
GAMBAR 4.44 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	123
GAMBAR 4.45 Diagram keterampilan guru siklus II.....	126
GAMBAR 4.46 Diagram afektif siswa siklus II.....	129

GAMBAR 4.47 Diagram keterampilan siswa siklus II 131

GAMBAR 4.48 Diagram ketuntasan belajar siswa siklus II 135



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 KKM SD PKn SD 2 Jekulo.....	70
TABEL 3.2 Kriteria tingkat ketuntasan belajar siswa	70
TABEL 3.3 Kriteria penilaian afektif	72
TABEL 3.4 Kriteia penilaian keterampilan guru	72
TABEL 4.1 Hasil ketuntasan nilai siswa pra siklus.....	75
TABEL 4.2 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I	77
TABEL 4.3 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II.....	77
TABEL 4.4 Hasil observasi keterampilan guru siklus I	95
TABEL 4.5 Lembar pengamatan afektif siswa siklus I	98
TABEL 4.6 Lembar pengamatan keteramplan siswa siklus I.....	100
TABEL 4.7 Lembar hasil belajar siswa siklus I	102
TABEL 4.8 Refleksi siklus II.....	105
TABEL 4.9 Keterampilan guru siklus II.....	124
TABEL 4.10 Lembar pengamatan afektif siswa.....	127
TABEL 4.11 Lembar keterampilan siswa siklus II.....	130
TABEL 4.12 Lembar hasil belajar siswa siklus II	132
TABEL 4.13 Rekapitulasi hasil belajar	133
TABEL 4.14 Refleksi siklus II.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	159
Lampiran 2 Daftar nama siswa	160
Lampiran 3 Daftar nilai pra siklus	161
Lampiran 4 Daftar nama kelompok	162
Lampiran 5 Pedoman wawancara untuk guru	163
Lampiran 6 Pedoman wawancara untuk siswa	164
Lampiran 7 Silabus pertemuan 1 siklus I	165
Lampiran 8 Rpp pertemuan 1 siklus I	169
Lampiran 9 Materi pertemuan 1 siklus I	174
Lampiran 10 LKS pertemuan 1 siklus I	176
Lampiran 11 Daftar hadir siswa pertemuan 1 siklus I	177
Lampiran 12 Pedoman pengamatan guru pertemuan 1 siklus I	178
Lampiran 13 Pedoman aktivitas siswa dalam bermain peran	181
Lampiran 14 Lembar afektif siswa	184
Lampiran 15 Silabus pertemuan 2 siklus I	189
Lampiran 16 Rpp pembelajaran pertemuan 2 siklus I	193
Lampiran 17 Materi pertemuan 2 siklus I	197
Lampiran 18 Kisi-kisi uji coba siklus I	199
Lampiran 19 Soal evaluasi siklus I	200
Lampiran 20 Kunci jawaban siklus I	206
Lampiran 21 Daftar hadir pertemuan 2 siklus I	207
Lampiran 22 Lembar hasil ketuntasan belajar siswa siklus I	208
Lampiran 23 Pedoman keterampilan guru pertemuan 2 siklus II	209

Lampiran 24 Lembar keterampilan siswa peretemuan 2 siklus I	212
Lampiran 25 Lembar aktivitas siswa pertemuan 2 siklus I	215
Lampiran 26 Silabus pertemuan 1 siklus II	220
Lampiran 27 Rpp pertemuan 1 siklus II	224
Lampiran 28 Materi pertemuan 1 siklus II	228
Lampiran 29 LKS pertemuan 1 siklus II	229
Lampiran 30 Daftar hadir siswa pertemuan 1 siklus II	230
Lampiran 31 Pedoman keterampilan guru pertemuan 1 siklus II	231
Lampiran 32 Lembar aktivitas keterampilan siswa pertemuan 1 siklus II.....	233
Lampiran 33 Lembar afektif siswa pertemuan 1 siklus II	237
Lampiran 34 Silabus pertemuan 2 siklus II	242
Lampiran 35 Rpp pertemuan 2 siklus II	246
Lampiran 36 Materi pertemuan 2 siklus II	250
Lampiran 37 Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	251
Lampiran 38 Soal evaluasi siklus II	252
Lampiran 39 Kunci jawaban siklus II	258
Lampiran 40 Daftar hadir siswa pertemuan 2 siklus II	259
Lampiran 41 Lembar ketuntasan belajar siswa siklus II	260
Lampiran 42 Pedoman keterampilan guru pertemuan 2 siklus II	261
Lampiran 43 Lembar aktivitas keterampilan siswa pertemuan 2 siklus II	264
Lampiran 44 Lembar afektif siswa pertemuan 2 siklus II	267
Lampiran 45 Naskah drama siklus I	272
Lampiran 46 Naskah drama siklus II	275