

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN
MEDIA POSTER PADA SISWA KELAS V
SDN 3 SADANG KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- The last but not The least (Muhammad Zaenul Wafa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Orang tua saya yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat dan segalanya kepadaku dalam menuntut ilmu.
2. Kakak-kakak saya yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.
3. Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. yang senantiasa memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, arahan dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Teman-teaman kelas C PGSD angkatan 2014 dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat kepada saya.
5. Kepala sekolah, Guru kelas dan siswa SDN 3 Sadang Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.
6. Pembaca yang budiman.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media Poster Pada Siswa Kelas V SDN 3 Sadang Kudus" oleh Muhammad Zaenul Wafa NIM. 201433127 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I

Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

Pembimbing II

Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

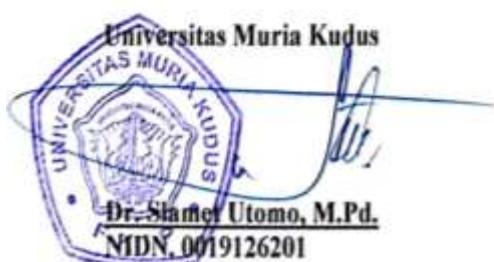
Skripsi oleh Muhammad Zaenul Wafa (NIM. 201433127) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan inayah seta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikanskripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar PKn melalui model *Problem Based Learning* menggunakan media poster pada siswa kelas V SDN 3 Sadang kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyusun skripsi atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Santoso, S. Pd. M. Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Deka setiawan , S. Pd. M. Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Gimans.Pd. SD Kepala sekolah SDN 3 Sadang Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Sumardi, S.Pd. guru kelas V SDN 3 Sadang Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah membantu dan mengarahkan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi SDN 3 Sadang Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Seluruh Dosen dan staf program studi S1 PGSD UMK yang sennatiasa membimbing, membantu dan melayani sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dan penyusun skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Muhammad Zaenul Wafa
NIM 201433127

ABSTRACT

Wafa, Muhammad Zaenul. 2018. Improving Civis Learninng Outcomes Through Problem Based Learning models using poster for Grade V students of SDN 3 Sadang. Skripsi. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Tranning and Education. Muria Kudus University. (1) Santoso. M.Pd., (2) Deka Setiawan. M.Pd.

This research aims to improve the results of the study of the connect of peer studies through the Problem Based Learning model and find the improvement of teacher skills and the learning outcomes of the material of collective decisions on grade V students of SDN 3 Sadang.

Learning outcomes are changes in the behavior through the learning process that includes the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. Problem Based Learning is a learning model by introducing practical problems as the bigining in learning or in other words learning problems. In order to make the learning process enjoyable, the researcher uses poster which is an innovation of learning media collaborated with poster. Hypothesis in this study is the use of problem based learning model can improve the learning outcomes of civic education of the material of collective decision of grade V students of SDN 3 Sadang.

This classroom action research was carried out at SDN 3 Sadang with 19 students. And this research lasted in 2 cycles. Cycle I with 2 meetings and cycle II with 2 meetings. Each cycle consisted of planning, implementing, observing and reflecting variables. Theachnique of collecting data is by using interview, observation, documentation and test. The technique of analizing data is by using quantitative and qualitative data.

The result of this study indicate that applying problem based learning model using poster on the material of collective descision can increase teacher's skills in managing the learning process proved by cycle I with 74% from cycle II with 88.75%. The learning outcome in the affective aspect increases from cycle 68.3% to cycle II with 82.55%. The learning outcome in the psychomotor aspect increases from cycle I with 65.5% to cycle II with 80.75%. The learning outcome in the cognitive aspect also increases from cycle I with 57.8% to cycle II with 84.2%.

The application of problem based learning model can improve teacher's sikkills, cognitive learning outcomes, affective learinng outcomes, and psychomotor learning outcomes on the subject of civic education on the material of collective decision at grade V of SDN 3 Sadang Kudus. Suggestions the researcher can give in this study are that teacher should use a learning model that is appropriate to the characteristics of the students at the time of learning civics so that the learning process can effectively.

Keywords : Learning Outcomes, Problem Based Learning, Poster Media, Collective Decision Material.

ABSTRAK

Wafa, Muhammad Zaenul. 2018. Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Problem Based Learning* menggunakan media poster Pada Siswa Kelas V SDN 3 Sadang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. (1) Santoso.M.Pd (2) Deka setiawan M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui model *Problem Based Learning* dan menemukan peningkatan ketrampilan guru dan hasil belajar siswa pada materi keputusan bersama pada kelas V SDN 3 Sadang.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku melalui proses belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dengan mengajukan permasalahan-permasalahan praktis sebagai jalur awal dalam belajar atau dengan kata lain belajar melalui masalah. Agar pembelajaran menyenangkan peneliti menggunakan media poster yang merupakan inovasi media pembelajaran yang dikolaborasikan dengan menggunakan media poster. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 3 Sadang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Sadang dengan jumlah 19 siswa dan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dengan 2 pertemuan dan Siklus II dengan 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* menggunakan media poster sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media poster pada materi keputusan bersama dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran terbukti pada siklus I ke siklus II dari persentase 74% menjadi 88.75% hasil belajar pada ranah afektif siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 68.3% menjadi 82.55%. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik siklus I ke siklus II 65.5% menjadi 80.75%. Hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yakni dari 57.8% menjadi 84.2%.

Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan ketrampilan guru, hasil belajar ranah kognitif, hasil belajar ranah afektif, dan serta hasil belajar ranah psikomotorik pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi keputusan bersama kelas V SDN 3 Sadang Kudus. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat berlangsung dengan efektif.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Problem Based Learning*, Media Poster, Materi Keputusan Bersama.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Masalah	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Defisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.3 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.4 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.5 Media Pembelajaran	15
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.1.5.2 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.1.5.3 Media Poster	16
2.1.6 Pengertian Belajar	17
2.1.7 Ketrampilan Guru.....	18
2.1.8 Hasil Belajar	20

2.1.9	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	20
2.1.10	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	23
2.1.11	Materi Pembelajaran.....	24
2.2	Penelitian yang Relevan.....	27
2.3	Kerangka Berpikir	28
2.4	Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.2	Variabel Penelitian	32
3.2.1	Variabel Bebas	33
3.2.2	Variabel Terikat	33
3.3	Rencana Penelitian	33
3.3.1	SiklusI	35
3.3.1.1	Perencanaan	35
3.3.1.2	Pelaksanaan	35
3.3.1.3	Pengamatan	39
3.3.1.4	Refleksi	39
3.3.2	Siklus II	40
3.3.2.1	Perencanaan	40
3.3.2.2	Pelaksanaan	40
3.3.2.3	Pengamatan	44
3.3.2.4	Refleksi	45
3.4	Sumber Data	45
3.4.1	Sumber Data Primer.....	45
3.4.2	Sumber Data Sekunder	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.5.1.1	Observasi.....	46
3.5.1.2	Wawancara.....	46
3.5.1.3	Tes	47
3.5.1.4	Dokumentasi	48
3.6	Instrumen Penelitian.....	49
3.7	Validitas dan Realibilitas	52
3.7.1	Validitas	52
3.7.2	Realibilitas	54
3.8	Teknik Analisis Data.....	55
3.9	Indikator Keberhasilan	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	62
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	64
4.2.1 Perencanaan.....	65
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan	66
4.2.2.1 Siklus I pertemuan 1.....	66
4.2.2.2 Siklus I pertemuan 2.....	71
4.2.3 Pengamatan/Observasi	75
4.2.4 Refleksi	82
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
4.3.1 Perencanaan.....	84
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	86
4.3.2.1 Siklus II pertemuan 1	86
4.3.2.2 Siklus II pertemuan 2	90
4.3.3 Pengamatan/Observasi	94
4.3.4 Refleksi	104

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru	106
5.2 Hasil Belajar Siswa	108
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	109
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	110
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	111

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	114
6.2 Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA 117

LAMPIRAN-LAMPIRAN 120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.2 Persamaan dan perbedaan	28
3.1 Indikator Observasi Ranah Afektif	49
3.2 Indikator Observasi Ranah Psikomotor	50
3.3 Indikator Wawancara	51
3.4 Rumus Product Moment	52
3.5 Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus I	53
3.6 Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus II	54
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel PKn Kelas V	57
3.8 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	57
3.9 Ranah Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotor.....	59
3.10 Pedoman Penskoran Pembelajaran Guru	60
3.11 Rambu-rambu Analisis Hasil Belajar.....	60
4.1 Daftar nilai hasil prasiklus	63
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	64
4.3 Hasil observasi ketrampilan guru siklus I	76
4.4 Hasil tes evaluasi ranah kognitif siklus I	78
4.5 Hasil belajar siswa ranah afektif	80
4.6 Hasil belajar ranah psikomotorik	81
4.7 Refleksi Siklus I	83
4.8 Hasil observasi ketrampilan guru Siklus II	95
4.9 Hasil tes evaluasi akhir siklus	98
4.10 Rekapitulasi hasil belajar	99
4.11 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus II	101
4.12 Hasil belajar ranah psikomotorik	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	30
3.1 Bagan Model PTK Kemimmis and Taggart	34
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus	64
4.2 Guru menyampaikan materi	68
4.3 Membagikan lembar Kerja siswa.....	68
4.4 Membimbing siswa melakukan pemecahan masalah	69
4.5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.....	70
4.6 Menganalisis dan penguatan	70
4.7 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran siklus I pertemuan 2	71
4.8 Siswa mendengar penjelasan guru	72
4.9 Siswa berkelompok mendiskusikan permasalahan	73
4.10 Membimbing siswa dalam penggerjaan lembar kerja siswa.....	73
4.11 Guru memberikan arahan cara berpresentasi dengan	74
4.12 Siswa mengerjakan soal Evaluasi Siklus I	75
4.13 Diagram Ketrampilan Guru siklus I	78
4.14 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar ranah kognitif siklus I.....	79
4.15 Diagram hasil belajar ranah afektif siklus I	81
4.16 Diagram hasil belajar ranah psikomotorik siklus I	82
4.17 Guru menyajikan permasalahan	87
4.18 Guru membagikan lembar kerja siswa.....	88
4.19 Guru membimbing siswa diskusi kelompok	88

4.20 Siswa mempresentasikan hasil karya	89
4.21 Menganalisis dan penguatan	90
4.22 Memeriksa kehadiran siswa	91
4.23 Siswa diskusi kelompok	92
4.24 Mengerjakan lembar kerja siswa.....	92
4.25 Mempresentasikan hasil diskusi siswa di depan kelas	93
4.26 Mengoreksi dan mengumpulkan soal.....	94
4.27 Diagram Ketrampilan guru siklus II	97
4.28 Diagram ketuntasan Hasil belajar	100
4.29 Diagram hasil belajar ranah afektif	101
4.30 Diagram hasil belajar ranah psikomotorik	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Peaksanaan Penelitian	121
2. Data nama siswa Kelas V SDN 3 Sadang	122
3. Kondisi Awal Hasil Nilai Pra Siklus.....	123
4. Pembentukan kelompok belajar	124
5. Lembar Hasil Wawancara Guru pra siklus	125
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa pra siklus	127
7. Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Pra Siklus	128
8. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	131
9. Soal Uji Validitas Siklus I.....	132
10. Kunci jawaban siklus I.....	136
11. Uji validitas dan Reliabilitas siklus I	137
12. Kisi-kisi Soal Ujivaliditas siklus II	138
13. Soal Uji Validitas Siklus II	140
14. Kunci jawaban siklus II.....	144
15. Uji validitas dan Reliabilitas siklus II	145
16. Silabus siklus I pertemuan 1 & 2	146
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus I pertemuan 1	151
18. Materi	154
19. Lembar Kerja Siswa.....	157
20. Hasil Lembar Kerja Siswa	158

21. Lembar hasil ketrampilan guru	159
22. Lembar hasil pengamatan ranah Afektif.....	162
23. Lembar hasil pengamatan ranah Psikomotorik	165
24. Dafatar Hadir.....	168
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	169
26. Materi	172
27. Lembar Kerja Siswa.....	176
28. Lembar hasil kerja siswa.....	177
29. Soal Evaluasi Siklus I	178
30. Kunci jawaban soal evaluasi	181
31. Hasil soal evaluasi siklus I	182
32. Lembar hasil ketrampilan guru	185
33. Lembar hasil pengamatan ranah Afektif.....	188
34. Lembar hasil pengamatan ranah Psikomotorik	191
35. Daftar nilai hasil belajar ranah kognitif	194
36. Daftar Hadir	195
37. Silabus Siklus II pertemuan 1 & 2	196
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	201
39. Materi	204
40. Lembar Kerja Siswa.....	209
41. Lembar hasil kerja siswa.....	210
42. Lembar hasil ketrampilan guru	211
43. Lembar hasil pengamatan ranah afektif	214

44. Lembar hasil penagamatan ranah psikomotorik	217
45. Daftar Hadir	220
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	221
47. Materi	224
48. Lembar Kerja Siswa.....	225
49. Lembar hasil Kerja siswa.....	226
50. Daftar Hadir	227
51. Soal evaluasi Siklus II.....	228
52. Kunci Jawaban	231
53. Soal evaluasi hasil belajar Siswa siklus II.....	232
54. Lembar hasil Ketrampilan Guru siklus II	235
55. Daftar hasil belajar siswa ranah kognitif siklus II.....	238
56. Lembar hasil pengamatan ranah Afektif.....	239
57. Lembar hasil pengamatan Psikomotorik.....	242
58. Media Poster	245
59. Dokumentasi Penilitian siklus I	247
60. Dokumentasi penelitian siklus II.....	248
61. Lembar wawancara guru.....	249
62. Lembar wawancara siswa	250
63. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	251
64. Berita acara pembimbing 1	252
65. Berita cara pembimbing 2	254
66. Surat Pemohonan Izin Penelitian	256

67. Surat keterangan penelitian	257
68. Surat Pernyataan.....	258
69. Surat Keterangan selesai bimbingan skripsi	259
70. Surat Permohonan ujian skripsi	260
71. Riwayat Hidup	261

