

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
PADA SISWA KELAS IV SD 3 SADANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Tri Wahyu Wijayanto

NIM 201433317

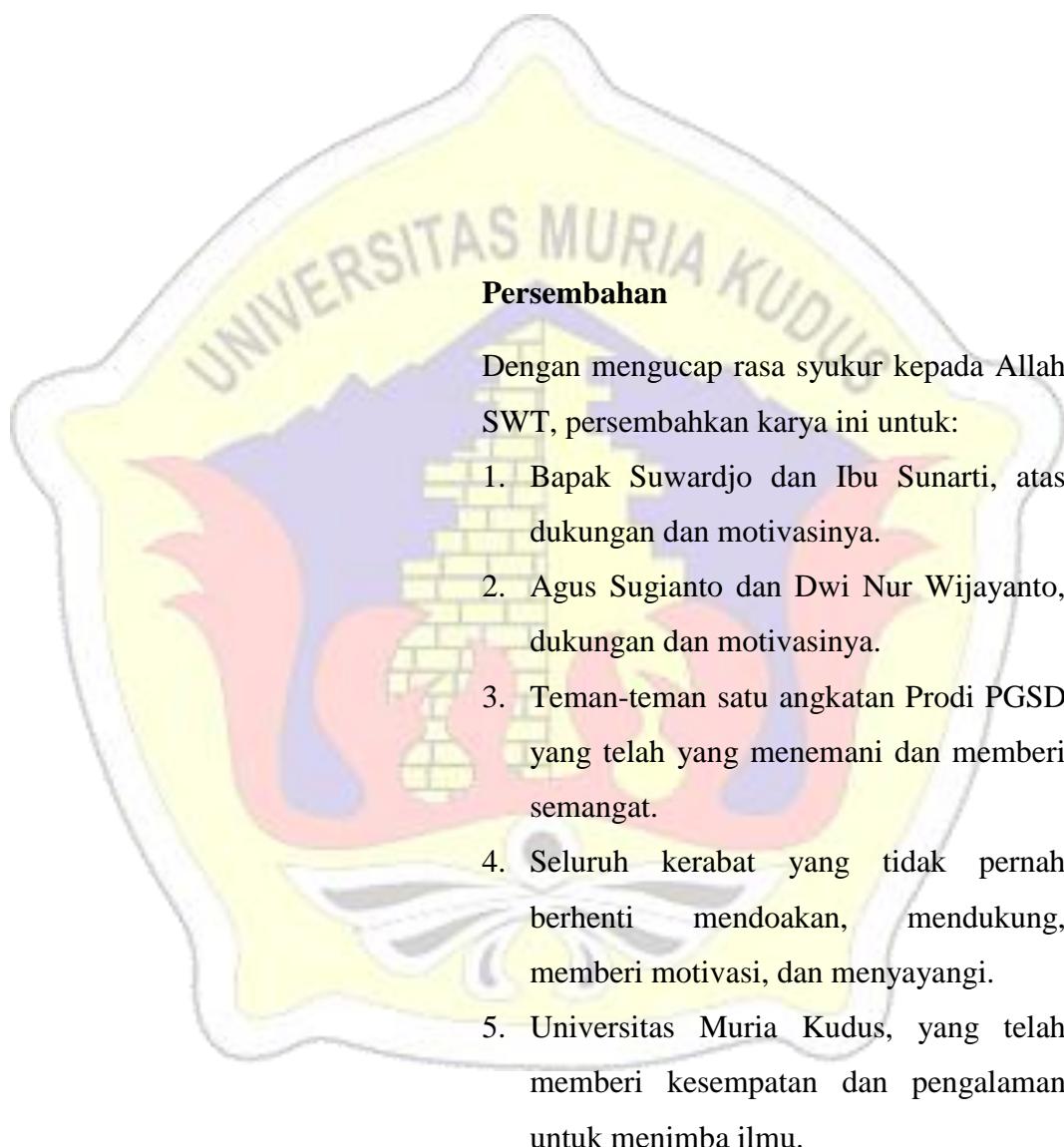
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Hidup adalah perjuangan dan perubahan menuju kemajuan yang dicita-citakan. (Joko Widodo)



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Wahyu Wijayanto (201433317) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Quantum Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas IV SD 3 Sadang Kudus” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II

Nur Fajrie, M.Pd.
NIDN 0619097803

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

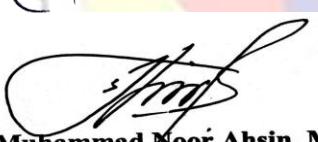
Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Quantum Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD 3 Sadang Kudus.” Oleh Tri Wahyu Wijayanto NIM 201433317, ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

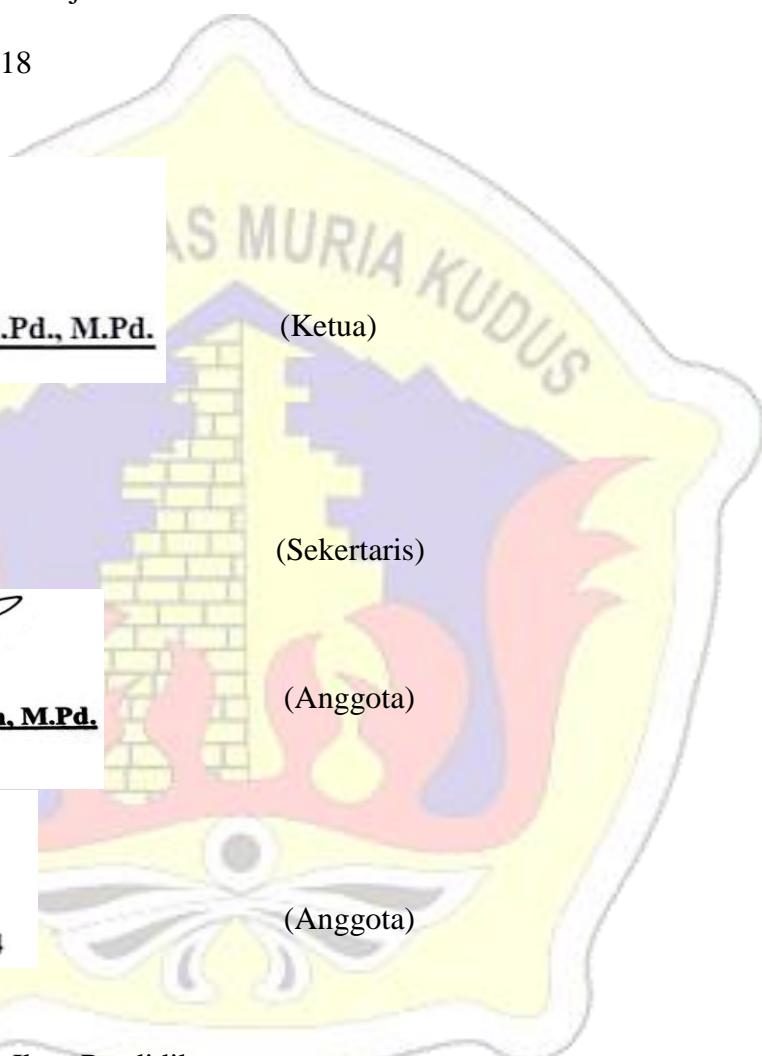
Tim Penguji


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

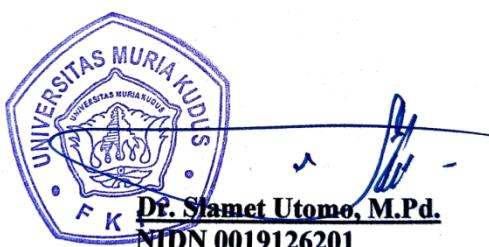

Nur Fajrie, M.Pd
NIDN 0619097803


Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN 0605048701


Ristivani, M.Pd.
NIDN 0615068604



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model *Quantum Learning* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Sadang Kudus”.

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mempermudah administrasi dalam penyusunan skripsi.
4. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan bimbingan penyusunan skripsi.
6. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.

7. Giman, S.Pd selaku kepala SD 3 Sadang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Subiyanto, S.Pd selaku guru kelas IV SD 3 Sadang yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
9. Siswa kelas IV SD 3 Sadang Kudus tahun pelajaran 2017/2018 yang telah membantu dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kaguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan lingannya kepada pihak-pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan memberikan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Tri Wahyu Wijayanto

ABSTRAK

Wijayanto, Tri Wahyu. 2018. Enhancing Narrative Writing Skills Using Quantum Learning Models Assisted with Serial Image Media. For Grade IV Students of SD 3 Sadang Kudus. Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Writing is a language skill that aims to express or convey feelings, ideas or ideas through written language. The quantum learning model is a learning that familiarizes learning with fun with steps abbreviated TANDUR (Embed, Experience, Name, Demonstrate, Repeat, Celebrate). Assisted by serial images, effective visual media to stimulate students' creativity and understanding.

The hypothesis of this study is the use of quantum learning models assisted by serial images media can improve teacher skills in managing learning and increase student activity in learning in Indonesian language subjects writing narratives of fourth grade students of SD 3 Sadang.

This classroom action research has been carried out at SDN 3 Sadang with a total of 17 students and this research was conducted in 2 cycles with each cycle of 2 meetings. Each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is the quantum learning model and serial image media while the dependent variable is the students' writing skills in Indonesian subjects. Test the validity of the test instrument using the validity of expert judgment. Data analysis techniques use quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate that by using the Quantum Learning model assisted by serial images media can improve teacher skills, student learning activities, and students' narrative writing skills. Teacher skills in teaching increased from cycle I to an average of 69.28% (Good) to 81.42% (Very good) in cycle II. Student activity in learning increased from cycle I meeting 1 with an average of 62.5% (good) to 70.03% (good) at the meeting 2. Student activity in cycle II meeting 1 got an average percentage of 71.81%, up to 83.08% (Very good) at the second meeting. Narrative writing skills for students in Indonesian language subjects also increased from cycle I with a percentage of 70.56% completeness to 94.11% in cycle II.

The conclusion of this study is to use the Quantum Learning model assisted by serial images media to improve teacher skills in teaching, student activity in learning, and narrative writing skills of students in grade IV SD 3 Sadang. Therefore, it is suggested that in applying the Quantum Learning model, teachers are asked to pay attention to all their students when the narrative writing activities take place so that all students can write the narrative well.

Keywords: Narrative writing, Quantum Learning, serial images, Indonesian.

ABSTRAK

Wijayanto, Tri Wahyu. 2018. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Model Quantum Learning Berbantuan Media Gambar Berseri. Pada Siswa Kelas IV SD 3 Sadang Kudus. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan atau menyampaikan perasaan, ide ataupun gagasan melalui bahasa tulis. Model *quantum learning* merupakan pembelajaran yang membiasakan belajar dengan menyenangkan dengan langkah-langkah yang disingkat TANDUR (Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan). Berbantuan media gambar berseri, media visual yang efektif untuk merangsang kreatifitas dan pemahaman siswa.

Hipotesis penelitian ini adalah penggunaan model *quantum learning* berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis narasi siswa kelas IV SD 3 Sadang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Sadang dengan jumlah 17 siswa dan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus yaitu 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *quantum learning* dan media gambar berseri sedangkan variabel terikatnya keterampilan menulis karangan siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Uji validitas instrumen tes menggunakan validitas *expert judgement*. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil observasi menunjukkan ketuntasan prasiklus siswa hanya sebesar 35,29%. Kemudian hasil penelitian ini menunjukkan dengan menggunakan model *Quantum Learning* berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis narasi siswa. Keterampilan guru dalam mengajar meningkat dari siklus I rata-rata 69,28% (Baik) menjadi 81,42% (Sangat baik) pada siklus II. Aktivitas siswa dalam belajar meningkat dari siklus I pertemuan 1 dengan rata-rata 62,5% (baik) menjadi 70,03% (baik) pada pertemuan 2. Aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 mendapat persentase rata-rata 71,81%, naik menjadi 83,08% (Sangat baik) pada pertemuan 2. Keterampilan menulis narasi pada siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan dari siklus I dengan persentase ketuntasan 70,56% menjadi 94,11% pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model *Quantum Learning* berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, dan keterampilan menulis narasi siswa pada kelas IV SD 3 Sadang. Oleh karena itu disarankan dalam menerapkan model *Quantum Learning*, guru diminta memperhatikan seluruh siswanya saat kegiatan menulis narasi berlangsung agar semua siswa dapat menulis narasi dengan baik

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.5.1 Ruang Lingkup Materi	7
1.5.2 Defini Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hakikat Menulis	10
2.1.1.1 Keterampilan Menulis	11
2.1.1.2 Teknik dan Strategi Pembelajaran Menulis	12
2.1.1.3 Tujuan Menulis	13
2.1.1.4 Manfaat Menulis	15
2.1.1.5 Fungsi Menulis	16
2.1.2 Menulis Karangan	17
2.1.2.1 Tahapan Menulis Karangan	20
2.1.2.2 Jenis-jenis Karangan	21
2.1.2.2.1 Karangan Narasi	23
2.1.2.2.2 Jenis-jenis Karangan Narasi	24
2.1.2.2.3 Unsur-unsur Karangan Narasi	27
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	28
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	29
2.1.4.1 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	31
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.6 Model <i>Quantum Learning</i>	34
2.1.6.1 Keunggulan dan Kelemahan <i>Quantum Learning</i>	35

2.1.6.2 Langkah-langkah model <i>Quantum Learning</i>	38
2.1.7 Media Gambar Berseri	39
2.1.8 Implementasi model <i>Quantum Learning</i> berbantuan media gambar berseri	41
2.1.9 Penelitian Relevan.....	42
2.2 Kerangka Berpikir	48
2.3 Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Tempat Penelitian	51
3.1.2 Subjek Penelitian.....	51
3.1.3 Waktu Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	52
3.3.1 Siklus 1	52
3.3.2 Siklus 2	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Sumber Data	57
3.4.2 Jenis Data	58
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1 Lembar Observasi	60
3.5.2 Wawancara	61
3.5.3 Tes	61
3.5.4 Dokumentasi.....	64
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
3.6.1 Validitas	64
3.7 Tehnik Analisis Data	66
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	66
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualiatif.....	69
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	77
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	78
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
4.2.2.1 Pertemuan 1	78
4.2.2.2 Pertemuan 2	85
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	94
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	95
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Menulis Narasi Siklus I	98
4.2.3.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I.....	100
4.2.4 Refleksi Siklus I	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	105

4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	106
4.3.2.1 Pertemuan 1	106
4.3.2.2 Pertemuan 2	112
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	118
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	119
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Menulis Narasi Siklus II	122
4.3.3.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II	124
4.3.4 Refleksi Siklus II	127
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	133
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	136
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi	140
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan.....	144
6.2 Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris Dan Narasi Sugestif	26
2.2 Implementasi Model <i>Quantum Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri	41
2.3 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan.....	46
3.1 Rubrik Penilaian Menulis Dengan Rangsangan Gambar	62
3.2 Kriteria Penskoran Penilaian Karangan	62
3.3 Aspek-Aspek Penilaian Validitas Isi	65
3.4 Kategori Penilaian Tingkat Validitas Instrumen	66
3.5 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Sadang	67
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Menulis Karangan Narasi	69
3.7 Kriteria Aktivitas Siswa	69
3.8 Kriteria Keterampilan Guru Mengajar	70
4.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus`	74
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	75
4.3 Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus.....	76
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II	77
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.6 Data Perolehan Aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1 dan 2	98
4.7 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus 1	100
4.8 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	101
4.9 Tabel Kendala Dan Solusi Dalam Siklus I	102
4.10 Peningkatan keterampilan Menulis Narasi Siswa	103
4.11 Peningkatan Menulis Narasi siswa	104
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	117
4.13 Data Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	122
4.14 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	124
4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	125
4.16 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	126
4.17 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan II	128
4.18 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	129
4.19 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	130
4.20 Peningkatan Menulis Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	132
5.1 Gejala Hasil Peningkatan Belajar Siswa	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	50
3.1 Langkah-langkah PTK	52
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	75
4.2 Diagram Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus	76
4.3 Tahap Tumbuhkan	80
4.4 Tahap Alami	81
4.5 Tahap Namai	82
4.6 Tahap Demonstrasi	83
4.7 Tahap Ulangi	84
4.8 Tahap Rayakan	84
4.9 Tahap Tumbuhkan	87
4.10 Tahap Alami	88
4.11 Tahap Namai	89
4.12 Tahap Demonstrasi	90
4.13 Tahap Ulangi	91
4.14 Tahap Rayakan	92
4.15 Tahap Rayakan	92
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	94
4.17 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I	97
4.18 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.19 Diagram Persentase Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	101
4.20 Diagram Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	103
4.21 Tahap Tumbuhkan	107
4.22 Tahap Alami	108
4.23 Tahap Namai	109
4.24 Tahap Demonstrasi	110
4.25 Tahap Ulangi	111
4.26 Tahap Rayakan	111
4.27 Tahap Tumbuhkan	113
4.28 Tahap Alami	114
4.29 Tahap Namai	115
4.30 Tahap Demonstrasi	116
4.31 Tahap Ulangi	116
4.32 Tahap Rayakan	117
4.33 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	118
4.34 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II	121
4.35 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	123
4.36 Diagram Persentase Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II	125
4.37 Diagram Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II	126
4.38 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	128
4.39 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	130

