

## SKRIPSI



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018



**PENINGKATAN SIKAP ILMIAH SISWA MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* TIPE TANDUR BERBANTUAN MEDIA *MAGIC CIRCLE*  
TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU MUATAN IPA DAN BAHASA  
INDONESIA KELAS IVA SD 1 MAYONG LOR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Kalau kita keras terhadap hidup kita, dunia akan lunak kepada kita, tapi bila kita lemah terhadap diri kita, dunia akan keras kepada kita (Susilo Bambang Yudhoyono)
2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain (Q.S: Al Nasyrah: 6-7)".
3. Mulailah dari mana kita berada, gunakan apa yang kita miliki dan lakukan apa yang kita bisa (Peneliti) .

### **PERSEMBAHAN**

Goresan tinta ini adalah berkat karunia yang Allah berikan kepada peneliti, sebagai persembahan peneliti persembahkan untuk beberapa pihak berikut ini:

1. Orang Tua tercinta (Bapak Suwandi (Alm) dan Ibu Solikatun) yang setiap detik mencerahkan doa, kasih sayang serta dukungan yang mengalir tiada henti demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Matla'ul Anwar yang tiada henti dalam memberikan semangat, arahan, dukungan dan doa, serta mengingatkan untuk mengerjakan skripsi.
3. Adik Akhmat Fuad yang senantiasa memberikan doa dan mengingatkan untuk mengerjakan skripsi disetiap waktu.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Firda Rizki Fajriatun (201433329) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Agustus 2018

Pembimbing I



**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN 0616098701**

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN 0619128801**

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,

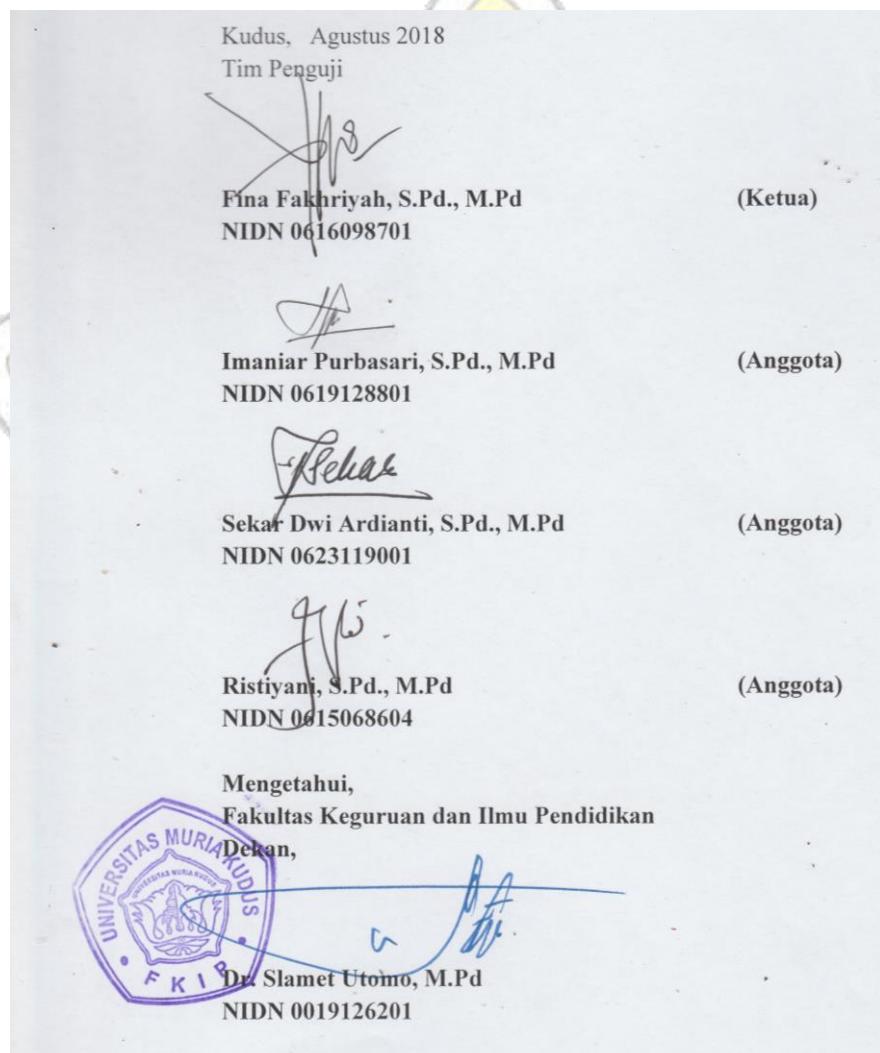


**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN 0631108401**



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Firda Rizki Fajriatun (201433329) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa Melalui Model *Quantum Teaching* Tipe Tandur Berbantuan Media *Magic Circle* Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPA Dan Bahasa Indonesia Kelas IVA SD 1 Mayong Lor” ini sebagai syarat atas gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

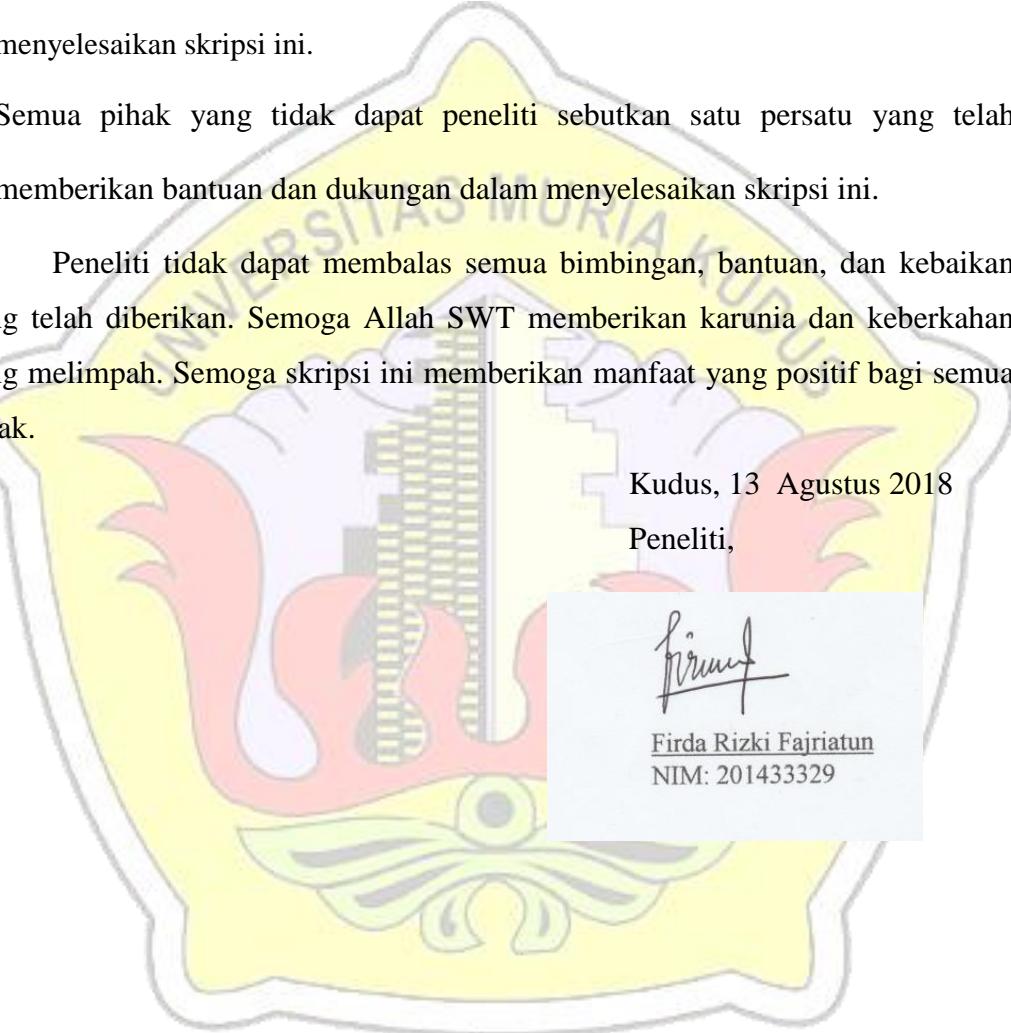
Penyusunan skripsi ini berkat dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak untuk peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Subandi, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Mayong Lor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ninik Suharmini, S.Pd.SD Guru Kelas IVA SD 1 Mayong Lor yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas IVA, guru dan karyawan SD 1 Mayong Lor yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Bu Afi, Pak Sutarmen, Dian, Rika, Ayuk Listiana, Alvin, Adzro'i, Ayuk Arifatun, Ayu Silvana dan Syarifa yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas semua bimbingan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 13 Agustus 2018  
Peneliti,



  
Firda Rizki Fajriatun  
NIM: 201433329

## ABSTRACT

**Fajriatun, Firda Rizki.** 2018. Improving Students Scientific Attitude through Quantum Teaching Model TANDUR type by using Magic Circle Media topic Daerah Tempat Tinggalku Lesson Science and Indonesia Language in the Four A grade students of SD 1 Mayong Lor. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd (2)Imaniar Purbasari,S.Pd.,M.Pd.

This research has aims to describe the improvement of teaching skill on the teacher and found the improvement of students scientific attitudes through Quantum teaching model TANDUR type by using Magic Circle media topic Daerah Tempat Tinggalku Lesson Science and Indonesia Language.

Quantum teaching model TANDUR type is teaching model which focuses on the students interaction in learning process. Scientific attitude is attitude that has an scientis. Magic Circle media is media which have the shape of circle that contain of clues about pictures and sentences. Action hypothesis of this research is the use of Quantum Teaching Model TANDUR type to increase teacher skills and found the improvement of students scientific attitude.

This action research available on 2 cycles, each cycle consist of four stages, they are planning, implementation, observation, and reflection. This action research was conducted in fourth A grade studens of SD 1 Mayong Lor with 20 students as the subject. The independent varable is Quantum Teaching model TANDUR type. Meanwhile, the dependent variable is the students scientific attitude Daerah Tempat Tinggalku Lesson Science and Indonesia Language topic. The instrument of this research is interview, observation, test, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data.

The result of the 1<sup>st</sup> cycle is students scientific attitude classically shows that the precentage 72,79% (good), and in the 2<sup>nd</sup> cycle there is an improvement with precentage classically 84,41% (very good). Meanwhile, the results are explain in each domain, in cognitive domain shows that the result of percentages are 70% (good) it is in the first cycle, and in the second cycle there is improvement of percentage that is 85% (very good). The result of the students afective domain shows that the first cycle is 68,32% (good) and there is improvement in the second cycle with precentage 81,45% (very good). And students psycomotoric in the first cycle 78,54% (good) and there is improvement in the second cycle with precentage 86,76% (very good). The first cycle of teachers skill is 72,2% (good) and increase to be 85,13% (very good) in the second cycle.

Based on the result of action research that conducted in the four A grade studens of SD 1 Mayong Lor can conclude that the use of Quantum Teaching Model TANDUR type through Magic Circle Media can improve students scientific attitude Daerah Tempat Tinggalku topic.

**Keywords:** Quantum Teaching Model TANDUR type, Magic Circle, Scientific attitude

## ABSTRAK

**Fajriatun, Firda Rizki.** 2018. *Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa melalui Model Quantum Teaching Tipe TANDUR Berbantuan Media Magic Circle Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia Kelas IVA SD 1 Mayong Lor.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan menemukan peningkatan sikap ilmiah siswa dengan diterapkannya model *Quantum Teaching* Tipe TANDUR berbantuan media *Magic Circle* Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia.

Model *Quantum Teaching* Tipe TANDUR merupakan model pembelajaran yang lebih terfokus pada interaksi siswa dalam pembelajaran. Sikap Ilmiah merupakan sikap yang dimiliki oleh seorang ilmuan. Media *Magic Circle* merupakan media yang berbentuk lingkaran berisikan klu berupa gambar dan kalimat. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model *Quantum Teaching* Tipe TANDUR dapat meningkatkan keterampilan guru serta menemukan peningkatan sikap ilmiah siswa.

Penelitian tindakan kelas berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Lokasi penelitian ini di SD 1 Mayong Lor, subyek penelitian 20 siswa kelas IVA. Variabel bebas adalah model *Quantum Teaching* Tipe TANDUR, sedangkan variabel terikat adalah sikap ilmiah siswa tema daerah tempat tinggalku muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Adapun instrumen penelitiannya adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I sikap ilmiah siswa secara klasikal menunjukkan persentase sebesar 72,79% (baik), kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase secara klasikal sebesar 84,41% (sangat baik). Adapun perolehan tersebut dijabarkan dari setiap ranahnya, ranah Pengetahuan menunjukkan hasil persentase 70% (baik) pada siklus I meningkat pada siklus II sebesar 85% (sangat baik). Hasil pada ranah sikap siswa pada siklus I sebesar 68,32% (baik) meningkat pada siklus II sebesar 81,45% (sangat baik). Pada ranah Keterampilan siswa siklus I sebesar 78,54% (baik) meningkat pada siklus II sebesar 86,87% (sangat baik). Keterampilan guru siklus I sebesar 72,2% (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 85,15% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di SD 1 Mayong Lor pada kelas IVA dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* Tipe TANDUR berbantuan media *Magic Circle* dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa tema Daerah Tempat Tinggalku.

**Kata Kunci:** *Quantum Teaching Tipe TANDUR, Magic Circle, Sikap Ilmiah*

## DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang Masalah .....	1
I.2 Rumusan Masalah .....	7
I.3 Tujuan Penelitian.....	7
I.4 Manfaat Penelitian .....	8
I.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
I.6 Definisi Operasional .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	16
2.1 Kajian Pustaka.....	16
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR .....	16
2.1.1.1 Hakikat <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR .....	16
2.1.1.2 Langkah-Langkah <i>Quantum Teaching</i> tipe TANDUR. ....	18
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Quantum Teaching</i> .....	20
2.1.2 Sikap Ilmiah .....	21
2.1.2.1 Hakikat Sikap Ilmiah .....	21

2.1.2.2 Indikator Sikap Ilmiah .....	23
2.1.3 Media <i>Magic Circle</i> .....	29
2.1.3.1 Aplikasi Media <i>Magic Circle</i> .....	30
2.1.4 Keterampilan Guru .....	31
2.1.5 Konsep IPA dan Bahasa Indonesia .....	37
2.1.5.1 Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	37
2.1.5.2 Muatan Bahasa Indonesia .....	40
2.1.6 Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	45
2.2 Penelitian Relevan.....	48
2.3 Kerangka Berfikir .....	51
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	56
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.2 Variabel Penelitian .....	58
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel <i>Independen</i> ).....	58
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel <i>Dependen</i> ).....	58
3.3 Rancangan Penelitian .....	59
3.3.1 Siklus I .....	62
3.3.1.1 Perencanaan .....	63
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	64
3.3.1.3 Pengamatan .....	67
3.3.1.4 Refleksi .....	67
3.3.2 Siklus II .....	68
3.3.2.1 Perencanaan .....	68
3.3.2.2 Pelaksanaan .....	68

3.3.2.3 Pengamatan .....	71
3.3.2.4 Refleksi .....	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	72
3.4.1 Data .....	72
3.4.1.1 Jenis data .....	72
3.4.1.2 Sumber data .....	73
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	74
3.4.2.1 Wawancara .....	74
3.4.2.2 Observasi .....	75
3.4.2.3 Tes .....	76
3.4.2.4 Dokumentasi .....	77
3.5 Instrumen Penelitian .....	77
3.5.1 Lembar Wawancara .....	77
3.5.2 Lembar Observasi .....	78
3.5.3 Tes .....	81
3.5.4 Dokumentasi .....	81
3.6 Uji Validitas .....	81
3.6.1 Validitas .....	81
3.7 Analisis Data .....	83
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	83
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	85
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian .....	89
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>90</b>
4.1 Pra siklus .....	90
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	95
4.2.1 Perencanaan .....	95
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	96
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	96
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.2.3 Observasi .....	112
4.2.3.1 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I.....	112

4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus I .....	114
4.2.3.3 Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siswa .....	117
4.2.3.4 Hasil Observasi Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	118
4.2.4 Refleksi .....	120
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	122
4.3.1 Perencanaan .....	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	123
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	123
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	130
4.3.3 Observasi .....	138
4.3.3.1 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II .....	138
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus II .....	140
4.3.3.3 Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siswa Siklus II .....	141
4.3.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	143
4.3.4 Refleksi .....	144
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	148
BAB V PEMBAHASAN .....	150
5.1 Sikap Ilmiah .....	150
5.1.1 Sikap Ilmiah Ranah Pengetahuan .....	151
5.1.2 Sikap Ilmiah Ranah Sikap .....	154
5.1.3 Sikap Ilmiah Ranah Keterampilan .....	160
5.2 Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR .....	166
BAB VI PENUTUP .....	169
6.1 Simpulan .....	169
6.2 Saran .....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN –LAMPIRAN .....	177
PERNYATAAN.....	410
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	411

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek dan Indikator Sikap Ilmiah .....	25
2.2 Aspek dan Indikator Sikap Ilmiah yang Diteliti .....	26
2.3 Indikator Sikap Ilmiah Ranah Pengetahuan .....	27
2.4 Indikator Sikap Ilmiah Ranah Sikap .....	28
2.5 Indikator Sikap Ilmiah Ranah Keterampilan.....	28
3.1 Kegiatan Inti pada pembelajaran I siklus I .....	65
3.2 Kegiatan Inti pada pembelajaran 2 siklus I.....	66
3.3 Kegiatan Inti pada pembelajaran I siklus II .....	69
3.4 Kegiatan Inti pada pembelajaran 2 siklus II.....	70
3.5 Indikator Observasi Sikap Ilmiah Siswa .....	79
3.6 Kriteria Validitas Soal Uraian .....	83
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	84
3.8 Kriteria Penilaian Sikap Ilmiah Ranah Pengetahuan .....	85
3.9 Kriteria Penilaian Sikap Ilmiah Ranah Sikap .....	87
3.10 Kriteria Penilaian Sikap Ilmiah Ranah Keterampilan .....	87
3.11 Kriteria Penilaian Sikap Ilmiah .....	88
3.12 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	89
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif .....	91
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	92
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siswa Ranah Pengetahuan .....	93
4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siswa Prasiklus .....	93

4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	94
4.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Pengetahuan Siklus I .....	111
4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Sikap Siklus I .....	113
4.8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Keterampilan Siklus I.....	116
4.9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siklus I .....	117
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	119
4.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Pengetahuan Siklus II .....	137
4.12 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Sikap Siklus II .....	139
4.13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Keterampilan Siklus II .....	141
4.14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siswa Siklus II .....	142
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	143

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
4.1 Persentase Peningkatan Sikap Ilmiah Setiap Ranah .....	145
4.2 Persentase Peningkatan Sikap Ilmiah Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	146
4.3 Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	147



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	54
3.1 Model Siklus Kemiss dan mcTaggart .....	61
4.1 Tahap I “Tumbuhkan” Siklus I Pertemuan I .....	97
4.2 Tahap 2 “Alami” Siklus I Pertemuan 1 .....	98
4.3 Tahap 3 “Namai” Siklus I Pertemuan 1 .....	99
4.4 Tahap 4 “Demostrasikan” Siklus I Pertemuan 1 .....	100
4.5 Tahap 5 “Ulangi” Siklus I Pertemuan 1 .....	101
4.6 Tahap 6 “Rayakan” Siklus I Pertemuan 1 .....	103
4.7 Tahap I “Tumbuhkan” Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.8 Tahap 2 “Alami” Siklus I Pertemuan 2 .....	105
4.9 Tahap 3 “Namai” Siklus I Pertemuan 2 .....	106
4.10 Tahap 4 “Demostrasikan” Siklus I Pertemuan 2 .....	107
4.11 Tahap 5 “Ulangi” Siklus I Pertemuan 2 .....	108
4.12 Tahap 6 “Rayakan” Siklus I Pertemuan 2 .....	110
4.13 Tahap I “Tumbuhkan” Siklus II Pertemuan 1 .....	124
4.14 Tahap 2 “Alami” Siklus II Pertemuan 1 .....	125
4.15 Tahap 3 “Namai” Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.16 Tahap 4 “Demostrasikan” Siklus II Pertemuan 1 .....	127
4.17 Tahap 5 “Ulangi” Siklus II Pertemuan 1 .....	128
4.18 Tahap 6 “Rayakan” Siklus II Pertemuan 1 .....	129
4.19 Tahap I “Tumbuhkan” Siklus II Pertemuan 2 .....	131
4.20 Tahap 2 “Alami” Siklus II Pertemuan 2 .....	132
4.21 Tahap 3 “Namai” Siklus II Pertemuan 2 .....	133
4.22 Tahap 4 “Demostrasikan” Siklus II Pertemuan 2 .....	134
4.23 Tahap 5 “Ulangi” Siklus II Pertemuan 2 .....	135
4.24 Tahap 6 “Rayakan” Siklus II Pertemuan 2 .....	136

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	177
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IVA SD 01 Mayong Lor .....	179
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IVA .....	181
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas IVA dengan Nilai Tinggi.....	184
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas IVA dengan Nilai Sedang .....	186
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IVA dengan Nilai Rendah .....	188
7. Kisi-Kisi Soal Pra Siklus Sikap Ilmiah .....	190
8. Soal Pra Siklus Sikap Ilmiah .....	192
9. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran .....	194
10. Daftar Nilai Pra Siklus .....	196
11. Kisi-Kisi Lembar Observasi Sikap .....	198
12. Lembar Pengamatan Ranah Sikap Pra Siklus .....	199
13. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Ranah Keterampilan .....	204
14. Lembar Pengamatan Ranah Keterampilan Pra Siklus .....	205
15. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus .....	210
16. Dokumentasi Pra Siklus .....	222
17. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	223
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	227
19. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	232
20. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	233
21. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	251
22. Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	254
23. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	256
24. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	258
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	262
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	268
27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	269
28. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	278
29. Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	281

30. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	283
31. Kisi-Kisi Soal Instrumen Evaluasi Siklus I .....	285
32. Lembar Soal Instrumen Evaluasi Siklus I.....	288
33. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	286
34. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I .....	295
35. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	303
36. Daftar Nilai Evaluasi Pengetahuan Siklus I .....	311
37. Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Siklus I .....	313
38. Dokumentasi Siklus I .....	315
39. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	317
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	321
41. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	326
42. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I .....	327
43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ....	336
44. Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 1 .....	339
45. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	341
46. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	343
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	347
48. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	352
49. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	353
50. Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	363
51. Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 2 .....	366
52. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	368
53. Kisi-Kisi Soal Instrumen Evaluasi Siklus II .....	370
54. Soal Evaluasi Instrumen Siklus II.....	372
55. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Siklus II.....	376
56. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus II .....	379
57. Hasil Evaluasi Pengetahuan Siswa Siklus II .....	387
58. Daftar Nilai Evaluasi Pengetahuan Siswa Siklus II .....	394
59. Daftar Nilai Sikap Ilmiah Siswa Siklus II .....	396
60. Dokumentasi Siklus II .....	398

61. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	400
62. Surat Keterangan Penelitian .....	401
63. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	402
64. Berita Acara Bimbingan .....	403
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	408
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	409

