

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA FLIPCHART**

Oleh
MUKHAMMAD ABDUL AZIZ
201433144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED*
*LEARNING BERBANTUAN MEDIA FLIPCHART***



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Rencana yang kamu buat boleh saja tertunda dan belum terlaksana, tetapi target yang sudah kamu buat dan rencanakan harus bisa dicapai.
2. Orang yang berhasil adalah mereka yang bisa bangkit dari rasa malas dan tidak pernah menyerah dalam segala usaha yang dilakukan.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya persembahkan karya ini untuk:

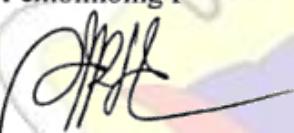
1. Kedua orangtua yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan segalanya untukku.
2. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014 khususnya kelas C.
3. Himpunan Mahasiswa (HIMA) PGSD UMK angkatan 2015/2016 dan 2016/2017.
4. Segenap Civitas Akademisi Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

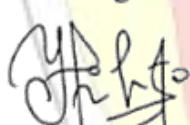
Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* Berbantuan Media *Flipchart* oleh Mukhammad Abdul Aziz NIM 201433144 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I


Ratri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0618019001

Pembimbing II


Himmatal Ulva, M.Pd.
NIDN 0621099001

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD FKIP UMK

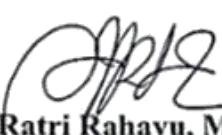

Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

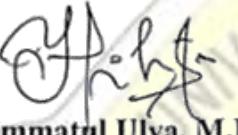
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mukhammad Abdul Aziz (NIM: 201433144) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Tim Penguji


Ratri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0618019001


Himmatal Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001


Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501


Jayanti Patni Purwaningrum, M.Pd.
NIDN. 0611059001

Ketua

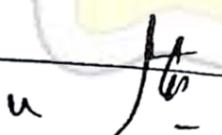
Anggota

Anggota

Anggota



Menyetujui
Dekan FKIP,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* Berbantuan Media *Flipchart*” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Kaprodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang memberika layanan akademik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Ratri Rahayu, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
4. Himmatal Ulya, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Sulistyani, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Sri Padmini, S.Pd. SD Guru Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu yang telah membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 1 Prambatan Kidul.
8. Muhamad Usman 201433103 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Himpunan Mahasiswa PGSD yang telah memberikan pengalaman yang tidak terlupakan. Sony, Safa, Effira, Wafa, Nidha, Machil, Sinok, Annisa, Desi, Finda, Aina, Yusuf, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
10. Bolo Lanang: Sulton, Helmi, Usman, Verry, Wafa, Johan, Sony, Danu yang akan selalu dinantikan jadwal muncak bersamanya.
11. Semua teman-teman PGSD kelas C 2014 FKIP UMK pada khususnya dan PGSD angkatan 2014 pada umumnya untuk kebersamaan selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



M. Abdul Aziz

ABSTRACT

Aziz, Mukhammad Abdul. 2018. The Improvement of Student's Mathematics Problem Solving Ability Through Problem-Based Learning Model Using Flipchart Media. Elementary Teacher Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Ratri Rahayu, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

The problem of this research was the student's ability in solving math problem still gets low. The results of pre-cycle showed the average score was 44,52% (less) and the mastery learning was 7,69% (very less). This research aims to describe the application of Problem Based Learning model using Flipchart media in the materials of presentation and processing data to improve student's mathematics problem solving ability, student learning activities, and teacher teaching skills in IV grade of SD 1 Prambatan Kidul.

This classroom action research was conducted in IV grade of elementary school 1 Prambatan Kidul with the researcher as a teacher and 26 students as research subjects. This research used a design of Kemmis & Mc. Taggart. This research was available in two cycles. Each cycle consisted of four stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable was the application of Problem-Based Learning model using Flipchart media meanwhile, the dependent variables were the improvement of student's mathematics problem solving ability, student learning activities and teacher teaching skills. The instruments of this research were interview, observation, test and documentation. The data analyze with quantitative and qualitative.

The results of this research showed that the improvement of problem solving skills obtained 71,80% (enough) in cycle I with percentage of 53,85% (less) and it increased in cycle II that obtained the average score 87,75 (good) with percentage of 88,46% (very good). The student's learning activities in math obtained the optimum score 66,25 (less) in cycle I and increased in cycle II with 74,5 (enough). The teacher teaching skills by applying Problem-Based Learning model using Flipchart obtained the average of optimum score 2,90 (good) in cycle I and increased in cycle II with 3,16 (good). Based on the result of classroom action research, the researcher concludes that applying Problem-Based Learning model using Flipchart media can improve student's mathematics problem solving ability in IV grade of SD 1 Prambatan Kidul. Therefore, it is suggested to apply the Problem-Based Learning model using Flipchart media as one of alternative learning model in learning process.

Key words: Problem Solving Skills, Problem-Based Learning, Flipchart

ABSTRAK

Aziz, Mukhammad Abdul. 2018. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Berbantuan Media Flipchart*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ratri Rahayu, M.Pd. (2) Himmatal Ulya, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil tes prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah 44,52 dengan kriteria kurang dan ketuntasan belajar mencapai 7,69% dengan kriteria sangat kurang. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* berbantuan media *Flipchart* pada materi penyajian dan pengolahan data untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru di kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Prambatan Kidul dengan subjek penelitian 26 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini menggunakan desain model Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* berbantuan media *Flipchart*, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada siklus I yang memperoleh nilai rata-rata 71,80 (kriteria cukup) dengan persentase ketuntasan 53,85% (kriteria kurang) mengalami peningkatan pada siklus II yang memperoleh nilai rata-rata 87,75 (kriteria baik) dengan persentase ketuntasan 88,46% (kriteria sangat baik). Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siklus I memperoleh nilai optimum 66,25 (kriteria kurang) meningkat pada siklus II yang memperoleh nilai optimum 74,5 (kriteria cukup). Keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model *Problem-Based Learning* berbantuan media *Flipchart* pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,90 (kriteria baik) meningkat pada siklus II dengan memperoleh skor rata-rata 3,16 (kriteria baik). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* berbantuan media *Flipchart* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul. Oleh karena itu, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem-Based Learning* berbantuan media *Flipchart* sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam melaksanakan pembelajaran.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, *Problem-Based Learning*, *Flipchart*

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	16
2.1.2.1 Pengertian <i>Problem-Based Learning</i>	16
2.1.2.2 Sintaks atau Langkah-langkah <i>Problem-Based Learning</i>	17
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem-Based Learning</i>	20
2.1.3 Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	20
2.1.3.2 Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	21
2.1.3.2.1 Pengertian	21
2.1.3.2.2 Kelebihan <i>Flipchart</i>	22
2.1.3.3 Desain Media <i>Flipchart</i>	22
2.1.4 Materi Penyajian dan Pengolahan Data	24
2.1.4.1 Pengertian dan Pengumpulan Data	24
2.1.4.2 Diagram Batang	24
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	25

2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.7 Implementasi Model <i>Problem-Based Learning</i> dan Media <i>Flipchart</i>	29
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian	40
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Siklus I	42
3.3.2 Siklus II	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1 Wawancara	48
3.4.2 Observasi	49
3.4.3 Tes	50
3.4.4 Dokumentasi	50
3.5 Instrumen Penelitian	51
3.5.1 Pedoman Wawancara	51
3.5.2 Lembar Observasi	51
3.5.3 Tes	51
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	52
3.6.1 Validitas	52
3.6.2 Reliabilitas	55
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	56
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	59
3.8 Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
4.1 Prasiklus	63
4.2 Siklus I	66
4.2.1 Perencanaan	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.2.1 Pertemuan 1	67
4.2.2.2 Pertemuan 2	74
4.2.3 Pengamatan (Observasi)	83
4.2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	83
4.2.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	84
4.2.4 Refleksi	86

4.3 Siklus II	87
4.3.1 Perencanaan	87
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.3.2.1 Pertemuan 1	88
4.3.2.2 Pertemuan 2	95
4.3.3 Pengamatan (Observasi)	102
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	103
4.3.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	104
4.3.4 Refleksi	105
4.4 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	106
4.4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	106
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	111
4.4.3 Keterampilan Mengajar Guru	113
BAB V PEMBAHASAN	116
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	116
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	120
5.3 Keterampilan Mengajar Guru	125
BAB VI SIMPULAN	129
6.1 Simpulan	129
6.2 Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Desain Media <i>Flipchart</i>	22
2.2 Diagram Batang Hobi Siswa Kelas IV	25
2.3 Bagan Kerangka Berpikir	38
3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Taggart	42
4.1 Tahap Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah Siklus I Pertemuan 1 ..	69
4.2 Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Siklus I Pertemuan 1	70
4.3 Tahap Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	71
4.4 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan 1	72
4.5 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan 1	73
4.6 Tahap Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah Siklus I Pertemuan 2 ..	76
4.7 Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Siklus I Pertemuan 2	77
4.8 Tahap Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	78
4.9 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan 2	79
4.10 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan 2	80
4.11 Diagram Skor Rata-rata dan Nilai Optimum Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus I	84
4.12 Diagram Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I	85
4.13 Tahap Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah Siklus II Pertemuan 1 ..	89
4.14 Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Siklus II Pertemuan 1	90
4.15 Tahap Membantu Penyelidikan Mandiri Dan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	92
4.16 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan 1	93
4.17 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan 1	94
4.18 Tahap Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah Siklus II Pertemuan 2 ..	96
4.19 Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Siklus II Pertemuan 2	97
4.20 Tahap Membantu Penyelidikan Mandiri Dan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	98
4.21 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan 2	99

4.22	Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan 2	100
4.23	Diagram Skor Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus II	103
4.24	Diagram Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II	105
4.25	Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	108
4.26	Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	109
4.27	Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	110
4.28	Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	112
4.29	Diagram Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I dan Siklus II	113



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan <i>Problem-Based Learning</i>	18
2.2 Tahapan Pembelajaran dengan Model PBL	19
2.3 Implementasi Model PBL dan Media <i>Flipchart</i>	31
3.1 Penilaian Validitas Isi	53
3.2 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	57
3.3 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 1 Prambatan Kidul	57
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	58
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	60
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	60
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	61
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	61
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Pada Prasiklus	64
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	66
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus I	82
4.4 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus I	82
4.5 Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	85
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus II	101
4.7 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus II	102
4.8 Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	104
4.9 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	106
4.10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	108
4.11 Perbandingan Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah	110
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	111
4.13 Hasil Pengamatan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa	112
4.14 Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	136
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	137
3. Daftar Nilai Prasiklus Matematika Siswa kelas IV	138
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	139
5. Lembar Hasil Wawancara Guru	140
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa	143
7. Kisi-kisi Soal Prasiklus	147
8. Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	148
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	150
10. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tiap Indikator	156
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	157
12. Rubrik Penskoran Terhadap Keterampilan Mengajar Guru	159
13. Kisi-kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa	164
14. Silabus Siklus I dan II	166
15. RPP Siklus I Pertemuan 1	174
16. LKS Siklus I Pertemuan 1	179
17. RPP Siklus I Pertemuan 2	185
18. LKS Siklus I Pertemuan 2	190
19. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	196
20. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	202
21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	203
22. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	205
23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus I	208
24. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	213
25. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I	216
26. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tiap Indikator Siklus I	217
27. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	218
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	222
29. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	226
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	227
31. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	230
32. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	233
33. RPP Siklus II Pertemuan 1	236
34. LKS Siklus II Pertemuan 1	241
35. RPP Siklus II Pertemuan 2	247
36. LKS Siklus II Pertemuan 2	252

37. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	258
38. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	264
39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	265
40. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	267
41. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus II	270
42. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	276
43. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II	279
44. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tiap Indikator Siklus II	280
45. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	281
46. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	285
47. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	289
48. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	290
49. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	293
50. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	296
51. Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I	299
52. Hasil Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	300
53. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	301
54. Surat Permohonan Ijin Penelitian	302
55. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	303
56. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	304
57. Keterangan Selesai Bimbingan	305
58. Permohonan Ujian Skripsi	306
59. Berita Acara Bimbingan	307
60. Daftar Riwayat Hidup	314