

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
BERBANTUAN DIORAMA PEMBELAJARAN IPA
KELAS V SDN 1 BANDUNGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan Berharaplah kepada Tuhanmu.

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak FA Sumardi, S.Pd dan Ibu Asmiatun, S.Pd.,
2. Sahabat seperjuangan, Nayly Neneng dan Nurul yang selalu memberikan semangat dan dukungan satu sama lain.
3. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media Diorama Pembelajaran IPA Kelas V SD N Bandungrejo I" oleh Susi Septiyani NIM 201433252 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

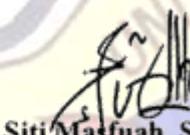
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Susi Septiyani NIM 201433252 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2018
Dewan Pengaji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

(Ketua)


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

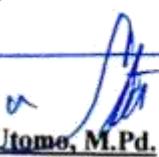
(Anggota)


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Bandungrejo 1”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Atik Warsiatun, S.Pd Kepala Sekolah SDN Bandungrejo 1 Karanganyar Demak yang telah memberikan kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Jumparoh, S.Pd guru kelas V SDN Bandungrejo 1 Karanganyar Demak yang selalu memberikan waktu dan ketersediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswa kelas V SDN Bandungrejo 1 Karanganyar Demak yang peneliti banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SDN Bandungrejo 1 Karanganyar Demak yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Susi Septiyani
201433252

ABSTRACT

Septiyani, Susi 2018. "Implementation of the *Contextual Teaching and Learning* Model (CTL) to Improve Students' Critical Thinking Ability Assisted by Media Dioramas Learning Science in Class V SDN Bandungrejo 1". Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd Kons (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, *Contextual Teaching and Learning*, Diorama Media

This study aims to describe the implementation of the CTL model in improving students' critical thinking skills and the media-assisted teacher's skills in the diorama of Bandungrejo Elementary School science grade V learning.

Critical thinking is a mental process that plays a role in the problem solving process by analyzing and interpreting scientific concept data. CTL is a learning that links learning with the real context in everyday life. The action hypothesis in this study is the implementation of the CTL model to improve students' critical thinking skills and media-assisted teacher skills in the diorama of science learning in grade V SD Bandungrejo 1.

Classroom action research was conducted in grade V SD Bandungrejo 1 with research subjects of 20 students. This study lasted for two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the CTL learning model and the diorama media, while the dependent variable is students' critical thinking. This research instrument is interview, observation, test and documentation.

The result of this research is that there is a significant increase in the completeness of critical thinking skills of science students in water cycle material between cycle I (55,40%) and cycle II (77,43%), supported by an increase in students' critical thinking attitudes in the first cycle 63.28% (enough) to 75.15% (good) in cycle II. Increased in cycle I 57.94% (enough) to 77.14% (good) in cycle II. CTL model learning management also increased in the first cycle 61.87% (good) to 81.87% (very good) in the second cycle. This proves that the use of the CTL model can improve students' critical thinking skills in the water cycle material of grade V SDN 1 Bandungrejo Demak.

Based on the results of classroom action research conducted at the fifth grade of Bandungrejo Elementary School, it can be concluded that the use of the CTL model can improve students' critical thinking skills in the water cycle material of grade V SDN Bandungrejo Demak. For this reason, it is recommended to apply the CTL model, the teacher must give questions or practice questions that lead to the discovery of concepts so that students can develop their critical thinking skills.

ABSTRAK

Septiyani, Susi. 2018. "Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media Diorama Pembelajaran IPA Kelas V SD N Bandungrejo 1". Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd Kons (2) Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kritis, *Contextual Teaching and Learning*, Media Diorama

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model CTL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru berbantuan media diorama pembelajaran IPA kelas V SDN Bandungrejo 1.

Berpikir kritis merupakan proses mental yang berperan dalam proses pemecahan masalah dengan menganalisis dan menginterpretasikan data konsep ilmiah. CTL merupakan pembelajaran yang mengaitkan pembelajaran dengan konteks nyata pada kehidupan sehari-hari. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model CTL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru berbantuan media diorama pembelajaran IPA kelas V SD Bandungrejo 1.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Bandungrejo 1 dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran CTL dan media diorama, sedangkan variabel terikatnya yaitu berpikir kritis siswa. Instrumen penelitian ini wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal pelajaran IPA pada materi daur air yang cukup signifikan antara siklus I (55,40%) dan siklus II (77,43%), didukung dengan peningkatan berpikir kritis siswa ranah afektif pada siklus I 63,28% (cukup) menjadi 75,15% (baik) pada siklus II. Kemampuan berpikir kritis siswa ranah psikomotorik mengalami peningkatan pada siklus I 57,94% (cukup) menjadi 77,14% (baik) pada siklus II. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I 61,87% (baik) menjadi 81,87% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model CTL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru pada materi daur air kelas V SDN 1 Bandungrejo Demak.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Bandungrejo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CTL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi daur air kelas V SDN Bandungrejo Demak. Saran yang dapat penulis sampaikan dalam menerapkan model CTL, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan atau latihan soal yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4.Manfaat Penelitian	6
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6.Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	 11
2.1. Kajian Pustaka	11
2.1.1. Model CTL	11
2.1.2. Media Diorama	18
2.1.3. Berpikir Kritis	25
2.1.4. Keterampilan Guru	31
2.1.5. Materi Daur Air	34
2.1.6. Penerapan Model CTL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	42
2.2. Penelitian Relevan	43
2.3. Kerangka Berpikir	50
2.4. Hipotesis Tindakan	52
 BAB III METODE PENELITIAN	 53
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	53

3.1.1. Setting Penelitian	53
3.1.2. Karakteristik Penelitian	53
3.2. Variable Penelitian	54
3.3. Rancangan Penelitian	56
3.3.1. Siklus I	57
3.3.2. Siklus II	61
3.4. Teknik Pengumpulan Data	67
3.5. Instrumen Penelitian	70
3.6. Analisis Data	75
3.6.1. Data Kualitatif	75
3.6.2. Data Kuantitatif	79
3.7. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	83
4.1 Prasiklus	83
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	84
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	120
BAB V PEMBAHASAN	153
5.1 Berpikir Kritis	153
5.1.1 Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif	153
5.1.2 Berpikir Kritis Siswa Ranah Afektif	161
5.1.3 Berpikir Kritis Siswa Ranah Psikomotorik	164
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model CTL Berbantuan Media Diorama	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	181
6.1 Simpulan	181
6.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis dalam Penelitian	31
Tabel 2.2 Langkah-langkah CTL dalam Penelitian	43
Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan.....	49
Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis Ranah Afektif	70
Tabel 3.2 Indikator Berpikir Kritis Ranah Psikomotorik	71
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	75
Tabel 3.4 Hasil Validasi Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Ranah Afektif	78
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Ranah Psikomotorik	78
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	79
Tabel 3.8 KKM IPA di SD Bandungrejo 1	80
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Berpikir Kritis Kognitif Klasikal dalam Persen	82
Tabel 3.10 Kriteria Berpikir Kritis Total	82
Table 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif	107
Tabel 4.3 Nilai Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Siklus I	107
Tabel 4.4 Rentang Nilai Evaluasi Siklus I	108
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I	109
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	111
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	115
Tabel 4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	121
Tabel 4.9 Nilai Berpikir Kritis Ranah Kognitif Siklus II	141
Tabel 4.10 Rentang Nilai Evaluasi Siklus II	142
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II	143
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	145
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Diorama Daru Air	24
2.2 Manfaat air untuk mencuci	35
2.3 Proses Daur Air	38
2.4 Penebangan pohon secara liar	39
2.5 Kerangka Berpikir	51
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	57
4.1 Tahap Konstruktivisme siklus I pertemuan 1	88
4.2 Tahap Inkuiiri	89
4.3 Tahap bertanya	90
4.4 Tahap Masyarakat Belajar	91
4.5 Tahap Pemodelan	92
4.6 Tahap Refleksi	93
4.7 Tahap Penilaian Sebenarnya	94
4.8 Tahap Konstruktivisme siklus I pertemuan 2	97
4.9 Tahap Inkuiiri	98
4.10 Tahap Bertanya	100
4.11 Tahap Masyarakat Belajar	101
4.12 Tahap Pemodelan	102
4.13 Hasil Berpikir Kritis Klasikal Siklus I	115
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	116
4.15 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 1	121
4.16 Tahap Inkuiiri	123
4.17 Tahap Bertanya	124
4.18 Tahap Masyarakat Belajar	125
4.19 Tahap Pemodelan	126
4.20 Tahap Konstruktivisme Siklus II pertemuan 2.....	129
4.21 Tahap Inkuiiri	130
4.22 Tahap Bertanya	131

4.23 Tahap Masyarakat Belajar	132
4.24 Tahap Pemodelan	133
4.25 Pembagian Soal Evaluasi Akhir Siklus II	135
4.26 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Siklus	150
4.27 Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	194
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N Bandungrejo 1	195
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	196
Lampiran 4 Kisi-kisi soal Prasiklus	197
Lampiran 5 Soal Prasiklus	200
Lampiran 6 Kunci jawaban Prasiklus	204
Lampiran 7 Hasil observasi	207
Lampiran 8 Kisi-Kisi Wawancara	208
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Dengan Guru	210
Lampiran 10 Wawancara Dengan Anak Kemampuan Tinggi	213
Lampiran 11 Wawancara Dengan Anak Kemampuan Rendah	215
Lampiran 12 Lembar Observasi Ranah Afektif Prasiklus	217
Lampiran 13 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Prasiklus	220
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	224
Lampiran 15 Silabus siklus 1	231
Lampiran 16 RPP	235
Lampiran 17 Materi	238
Lampiran 18 LKS	239
Lampiran 19 Kunci Jawaban	240
Lampiran 20 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 21 Hasil Observasi Ranah Afektif	245
Lampiran 22 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	246
Lampiran 23 Hasil Observasi ranah psikomotorik	251
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan	252
Lampiran 25 RPP Siklus I Pertemuan 2	259
Lampiran 26 Materi	262
Lampiran 27 LKS.....	264

Lampiran 28 Kunci Jawaban	265
Lampiran 29 Lembar Observasi Ranah Afektif siklus I pertemuan 2	266
Lampiran 30 Hasil Observasi Ranah Afektif	267
Lampiran 31 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	268
Lampiran 32 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	270
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	271
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus 1	273
Lampiran 35 Soal Validitas Siklus 1.....	274
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus 1	277
Lampiran 37 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	280
Lampiran 38 SILABUS Siklus II.....	281
Lampiran 39 RPP Siklus I pertemuan 1	286
Lampiran 40 Materi Siklus II Pertemuan 1	289
Lampiran 41 LKS Siklus II Pertemuan 1	290
Lampiran 42 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	291
Lampiran 43 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	292
Lampiran 44 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	293
Lampiran 45 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	294
Lampiran 46 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	296
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	297
Lampiran 48 RPP Siklus II Pertemuan 2	299
Lampiran 49 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	302
Lampiran 50 LKS Siklus II Pertemuan 2.....	304
Lampiran 51 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 52 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2	307
Lampiran 53 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2	308

Lampiran 54 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan 2	309
Lampiran 55 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	311
Lampiran 56 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	312
Lampiran 57 Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Ranah Kognitif Siklus II	314
Lampiran 58 Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Siklus I.....	315
Lampiran 59 Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Siklus II	320
Lampiran 60 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	325
Lampiran 61Soal Evaluasi Siklus II.....	327
Lampiran 62 Kunci Jawaban	329
Lampiran 63 Dokumentasi Penelitian	332
Lampiran 64 Surat Penetapan Pembimbing	334
Lampiran 65 Surat Permohonan Ijin Penelitian	335
Lampiran 66 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	336
Lampiran 67 Surat Permohonan Ujian Skripsi	337
Lampiran 68 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	338
Lampiran 69 Surat Pernyataan	339
Lampiran 70 Berita Acara Pembimbing 1	340
Lampiran 71 Berita Acara Pembimbing 2	344
Lampiran 72 Daftar Riwayat Hidup	346